

**Deuxième journée sur la culture de défense :**  
**Mercredi 10 décembre**  
**Sécurité et démocratie**

La dernière fois j'avais eu l'occasion de vous conter un peu d'histoire en rapport avec les monuments aux morts et la question des archives.

Aujourd'hui toujours dans le domaine de la pédagogie et de la culture de défense je voudrais proposer un peu de géographie mais pas seulement.

Si l'on évoque la question de la gendarmerie on pense immédiatement à la prévention :

Ce qui se fait dans les établissements est souvent lié à cette question de la prévention.

Prévention routière

Prévention des risques liés à la santé (drogue, trafic en tout genre....)

Ce sont des domaines que les chefs d'établissement connaissent bien.

On peut proposer d'autres pistes qui permettent de lier :

Histoire/géographie/éducation civique/développement durable/gestion des risques.

Rendre acteur l'élève dans un projet qui éduque au regard et le place en situation de cerner des enjeux de l'espace et de proposer des choix sur cet espace.

Modifier ou proposer une réflexion sur ce qu'est la culture de défense qui peut déboucher éventuellement sur une modification du règlement intérieur en impliquant l'ensemble des partenaires du système éducatif.

Deux pistes :

Une gendarmerie s'implante dans tel ou tel espace. Quels enjeux ? Où la situer ? Pourquoi ? Comment ? Avec quels partenaires ? Ce qui permet au travers de ces questions d'intégrer la dimension spatiale et l'ensemble des acteurs du territoire. On peut aussi faire l'inverse : à Montpellier la disparition prochaine de l'EAI peut permettre de réfléchir sur quels enjeux spatiaux pour la ville ?

L'autre que je voudrais développer aujourd'hui.

Comment faire réfléchir les élèves dans le cadre de l'élaboration d'un plan de prévention des risques ?

Objectifs notionnels, conceptuels :

Comprendre le risque en géographie à partir d'une étude de cas concrète et dans un environnement proche des élèves. A partir de documents publics.

Comprendre ce que veut dire : gestion du risque : notion de prévention, chaîne de responsabilité. Le maillage de l'espace par cette chaîne.

Comprendre le rôle des acteurs de l'espace. Vous/ citoyens ; Maire/Conseil municipal/Préfet ; les forces de sécurité ; lesquelles pourquoi ?

Comprendre la place de la géographie physique en géographie aujourd'hui (rôle du site ; du climat....)

Intégrer de la géo-histoire : comment sont produites ces statistiques, comment est évalué le risque sinon en interrogeant des données anciennes mais aussi ceux qui sont les acteurs de l'espace, les anciens souvent. Intégrer la dimension temporelle dans la réflexion en géographie avec les élèves.

Proposer une réflexion qui permet une approche systémique. Mise en interrelation des phénomènes.

Rendre acteur l'élève sur une réflexion sur l'espace.

### **Ainsi lui faire passer de la réflexion de l'espace au territoire.**

Proposition :

Etudier les types de risques sur la commune à partir de données statistiques et de cartes.

Identifier les zones à risques.

Sur le terrain identifier les marqueurs du temps. Les emplacements qui permettent d'identifier les risques. Interroger éventuellement des acteurs de l'espace.

Comprendre les actions de prévention des risques et les plans mis en place. Faire réfléchir ainsi sur les forces de sécurité leur rôle.

Ainsi peu à peu forger une culture citoyenne du risque loin des peurs mais consciente des enjeux.

Documents indispensables et qui peuvent être fournis par la mairie car ils sont publics :

Un plan de prévention des risques.

Un PLU.