

Journée du 4 février : Le livre blanc

Propositions pédagogiques :

D'abord rappeler que le livre blanc est à disposition sur le site du ministère de la Défense ou le site académique (rubrique défense).

Sur le site de la défense il est décliné en fiches très utiles que je vous convie à découvrir et qui sont autant de documents exploitables car le livre lui-même fait plusieurs centaines de pages.

Je vous propose 4 pistes pédagogiques :

Elles tiennent compte des réformes en cours dans le domaine de la didactique des disciplines en lien avec les programmes. Elle tendent à mettre l'élève en situation de construction d'un savoir parfois complexe et abstrait. Rendre l'élève acteur.

- 1) Le livre blanc intègre la dimension mémorielle. En recentrant la commémoration sur quelques dates dont une essentielle celle du 11 novembre. Il incite les élus à faire preuve d'initiative dans ce domaine et met les acteurs du système éducatif face à leurs responsabilités. La dimension européenne est soulevée.

Je ne reviens pas sur ce que j'ai déjà proposé sur le travail à la fois sur l'écriture à partir d'archives sur des soldats ou sur le monument aux morts. Je renvoie là à des projets déjà explicités et sur lesquels d'autres se sont exprimés, comme Fabienne Sala. On peut si l'on veut intégrer la réflexion du livre blanc proposer deux autres pistes :

Celle de l'enjeu commémoratif. Qu'est-ce qu'on commémore. Pourquoi ? Pour quoi faire ? Pour faire quoi ? Quels enjeux autour de la date du 11 novembre ? Quels messages ? La date du 11 novembre se veut unificatrice. Est-ce le cas ?

On peut proposer cette étude en classe terminale justement sur les enjeux de la Seconde Guerre mondiale. Le choix d'une date commémorative n'est jamais innocent. Qui choisit, et dans quel contexte ?

Documents possibles : un extrait du livre blanc. Un extrait de texte officiel sur la commémoration. Le discours du ministre. Un texte d'un historien.

Autre piste pour intégrer la piste européenne, s'appuyer sur les manuels scolaires à dimension européenne. On peut aussi utiliser des images devenues « patrimoniales », je pense à celle de F. Mitterrand et de Helmut Kohl. Mais plus intéressant en lien avec les lieux de mémoire réfléchir sur les lieux de mémoire de la 1^{er} Guerre mondiale en rapport avec certains pays. Verdun pour nous. Pour les Anglais l'Artois.

- 2) Deuxième thème qui s'adresse à la classe de Terminale. Soit dans le cadre du thème :

Les enjeux européens depuis 1989 ?

A la recherche d'un nouvel ordre mondial ?

La France de 1945 à nos jours (l'évolution politique ou la France dans le monde).

On peut aussi aborder la question du livre blanc en géographie dans le thème :

Interface Nord/sud, l'espace méditerranéen.

Le but est ici simple, à partir d'une étude de cas, la France, poser la question du livre blanc en rapport avec ces thèmes. Par exemple :

Quelle vision du monde pour la France est inscrite dans le livre blanc ?

Les documents possibles : déclaration (préambule du président de la République). Une carte (ou deux) proposée dans le livre blanc, notamment celle des conflits et de nos interventions. Un texte concernant la réorganisation des armées (professionnalisation). Cette séance permet d'intégrer une dimension historique (évolution de notre vision du monde) et de notre repositionnement par rapport à la notion de puissance (dimension européenne affirmée/De Gaulle).

- 3) En géographie on peut aborder le livre blanc dans sa dimension maillage du territoire et polémiques autour de ça. C'est-à-dire comprendre les implications spatiales des grands objectifs déclinés dans le livre.

On peut proposer ici deux pistes en classe de 1^{er} : l'aménagement du territoire.

Une qui envisage le questionnement au niveau national et à une échelle plus locale.

Le texte du président de la République. Un texte sur la professionnalisation des armées et l'engagement financier. Une carte de la suppression des casernes. Une réaction d'élus. Une réaction d'un militaire.

Le jeu peut consister à mettre les élèves en situation de comprendre/ par acteurs les enjeux spatiaux.

On peut décliner la même séance avec une échelle seulement locale : la disparition de l'EAI de l'EMSAM et les enjeux spatiaux pour la ville de Montpellier.

- 4) Enfin en ECJS en 1^{er} dans le thème : Institutions et pratiques de la citoyenneté et préparer les élèves au débat argumenté sur le thème très intéressant :

Le livre blanc introduit-il une autre pratique des institutions ? Permet-il un renforcement de la démocratie par la plus grande implication de différents acteurs ou n'est-ce qu'une façade ?

Il y a beaucoup de possibilités ici de documents : rôle du Président ; rôle du Parlement ; rôle des élus ; rôle des citoyens ; rôle de l'Armée. Entre intention et pratique institutionnelle. Remarque : on n'a pas vraiment eu de concertation sur la suppression de telle ou telle caserne.

Le livre blanc pose vraiment la question de la souveraineté nationale mais aussi pose la question de la dimension européenne.

Voici donc quelques points d'ancrage. Il y en a certainement bien d'autres.

Michel Fratissier

MCU IUFM de Montpellier