

# Les monuments aux morts dans le secteur de Servian

**Niveau** : classe de troisième

**Partie du programme concernée**: 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme

**Chapitre étudié** : La Première Guerre mondiale et ses conséquences

**Temps nécessaire** pour l'étude en classe : une heure, une séance.

**Objectifs** :

- ancrer les élèves dans leur village quand ce sont des nouveaux arrivants
- faire découvrir aux élèves leur village et son passé .
- les pousser parfois à rencontrer des Anciens
- Créer des liens de solidarité et de coopération entre les élèves d'un même village
- développer la curiosité des élèves
- Rendre visible l'Histoire, les conséquences humaines de la Première Guerre mondiale
- créer un panneau regroupant tous les monuments aux morts des 8 villages
- participer s'il y a des bonnes volontés au recensement des tués de la première Guerre mondiale organisé par [http://www.memorial-genweb.org/html/fr/resultcommune.php3?id\\_source=14766&ntable=bp03](http://www.memorial-genweb.org/html/fr/resultcommune.php3?id_source=14766&ntable=bp03)

**Consignes** : Le travail est donné avant les vacances d'octobre-novembre.

Les élèves se retrouvent par village pour localiser le monument aux morts et l'étudier.

Sur une feuille A4 blanche, qu'ils me rendront, on doit trouver inscrit : le nom du village, la liste des tués, une illustration du monument aux morts (dessin ou photo), son épitaphe ; sa localisation .

Sur une autre page, ils pourront écrire l'histoire du monument, s'ils l'ont découverte.

**Résultats** :

**Pour les élèves** :

**Point négatif** :

En voulant bien faire, les élèves n'ont pas rendu le travail sur une feuille A4. Le professeur a dû créer un diaporama pour étudier ces différents monuments en classe.

**Points positifs** :

Le travail a été fait avec enthousiasme et curiosité et en groupe.

Des élèves ont découvert leur monument aux morts ; d'autres sont allés interroger des Anciens du village ou se sont rendus dans les mairies pour avoir de plus amples explications .

Un élève a retrouvé dans les archives familiale, un document qui rappelle qu'une de ses ancêtres, habitait dans une zone occupée allemande, près de Metz, pendant la Première Guerre mondiale.

Les élèves ont bien compris que les habitants du Sud de la France ont eux aussi été touchés par cette guerre meurtrière.

Ils ont pu en cours grâce au diaporama projeté au vidéo- projecteur, étudier, comparer les différents monuments aux morts, et découvrir la signification des différents symboles républicains présents.

Ils gardent un résumé de leur bilan dans leur cahier.

Exemple :

## LES MONUMENTS AUX MORTS DU BASSIN DU COLLEGE DE SERVIAN

En recherchant les monuments aux morts dans les 7 communes du bassin de Servian, on peut constater que:

- Chaque village a son monument aux morts parce que les populations ont voulu

\* rendre un ultime hommage aux morts pour la France ;

\* se souvenir à jamais de tous ces hommes du village qui ne sont jamais revenus , morts dans la force de l'âge

\*ne jamais revivre les malheurs de la guerre

- La volonté de se souvenir ne s'est pas exprimée partout de façon identique

Son architecture, son lieu d'implantation, son épitaphe, ses signes et symboles peuvent être différents pour des raisons financières, politiques, historiques, artistiques...

- Certains symboles peuvent se retrouver sur les monuments:

la croix de guerre, les feuilles de chêne, la palme, une femme (la Marianne), la clôture d'obus, le buste d'un poilu, le coq...

**CONCLUSION:** Nos villages ont aussi participé à l'immense "boucherie" que fut la Première Guerre mondiale.

---

### **Ils sont notés différemment .**

Les critères sont :

- travail rendu = moyenne
- en équipe
- respect des consignes (format A4 ; illustration, liste des tués, localisation)
- autres informations rapportées
- oral performant...

### **Pour l'enseignant :**

Travail très intéressant mais long car il nécessitait de trouver des études sur les monuments aux morts; de les étudier à la lueur d'autres explications .Mais le travail le plus fastueux fut surtout de monter un diaporama après avoir scanné les documents des élèves puisque le panneau était irréalisable.

Des difficultés ont été rencontrées pour préparer et présenter le diaporama car il fallait utiliser un logiciel inconnu et du matériel « inhabituel » en cours.

**Sources :**

[http://www.univ-montp3.fr/esid/Collection\\_etudes\\_militaires\\_Abbal\\_monuments\\_morts.htm](http://www.univ-montp3.fr/esid/Collection_etudes_militaires_Abbal_monuments_morts.htm)

<http://memorial-genweb.org/ecoles/Projetped.ph>

<http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/Bourgogne/Sequences/Monum/Typologie.htm>

<http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/Bourgogne/Sequences/Paray/Monmorts.htm>

<http://crdp.ac-reims.fr/memoire/lieux/communaux/marne.htm>

*Les fées de la République, l'histoire de la République à travers les yeux de la Marianne ;Jean-Michel Renault ;Edition Pelican-Assemblée nationale, 2003*