|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inspection pédagogique régionale d’occitan**  Document préparatoire à une visite conseil ou d'inspection  À renvoyer complété au moins deux jours avant la date de la visite à : [marie-jose.villeneuve@ac-montpellier.fr](mailto:marie-jose.villeneuve@ac-montpellier.fr)  *Lors de la visite, mettre à disposition : le cahier de texte de la classe (papier ou numérique), des cahiers d'élèves, les documents éventuellement distribués.* | | |
| Nom et prénom de l'enseignant(e) | |  |
| Discipline complémentaire | |  |
| Corps, grade et échelon | |  |
| Date de la dernière inspection | |  |
| Date de première affectation dans l'établissement | |  |
| Classes en responsabilité dans la discipline complémentaire | |  |
| Modalité d'enseignement de l’occitan (bilingue, LV2, LV3, LVR) et horaire hebdomadaire | |  |
| Date et horaire de la visite | |  |
| Niveau de la classe visitée, effectif | |  |
| Remarques éventuelles sur la classe | |  |
| Objectif / Tâche finale de **la séquence** | |  |
| Niveau du *CECRL* attendu : A2/B1/B2/C1 | |  |
| Compétences culturelles visées lors de la séquence  **Collège :cycle 3** « la personne et la vie quotidienne », « repères géographiques, historiques et culturels » ; « l’imaginaire » ;  **cycle 4** « langages », « école et société », « voyages et migrations », « rencontres avecd’autres cultures ».  **Lycée : seconde** *« mémoire : héritages et ruptures », « sentiment d’appartenance* : singularités et solidarités », « visions d'avenir »  **cycle terminal** « mythes et héros », « espaces et échanges »,  « lieux et formes du pouvoir », « l'idée de progrès » | |  |
| Compétences linguistiques -*cf. programmes*- (écouter et comprendre, lire et comprendre, parler en continu, écrire, réagir et dialoguer), visées lors de la séquence | |  |
| Mode d'évaluation prévu de la séquence | |  |
| Comment la séquence s'inscrit-elle dans la progression annuelle ? | |  |
| Objectif / Tâche finale de **la séance observée** | |  |
| Place chronologique de la séance dans la séquence | |  |
| Acte(s) de parole travaillé(s) pendant la séance observée (mìse en oeuvre syntaxique d’une partie des compétences linguistiques vìsées pour la séquence) | |  |
| Activités de communication langagière mises en oeuvre lors de la séance observée (Compréhension orale, écrite ; interactìon orale ; expression orale, écrite) | |  |
| Activités orales ou écrites visant à la mise en activité effective des élèves | |  |
| Supports (documents, manuel…) de la séance observée | |  |
| Dispositifs de la séance (groupes, classe entière, TÍCE) | |  |
| Usages du numérique éducatif au service de la construction des compétences orales/écrites des élèves. | |  |
| Actions pluridisciplinaires et/ou en relatìon avec le mìlieu menées ou en projet pendant l'année scolaire  (EPI, HIDA, TPE, sorties, concours…) | |  |
| Actions en faveur de la liaison cycle 3, collège/lycée | |  |
| Validation des acquis A2 au DNB | |  |
| Besoins en formation | |  |
| Remarques éventuelles |  | |