|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOM | | PRENOM | | | | |
| Echelon | | Date d’accession | | | | |
| ETABLISSEMENT | | | | | | |
| Discipline de valence Nbre d’H données dans la valence | | | | | | |
| Rendez-vous de carrière | | | | | | |
| Dates des 3 inspections  ou visites antérieures | Préconisations et conseils (rappel succinct) | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Auto-positionnement / référentiel de compétences du professeur. Se positionner selon une échelle de 1 à 4 | | | | | | |
| Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation | | | | | | |
| Faire partager les valeurs de la République | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Connaître les élèves et les processus d'apprentissage | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Prendre en compte la diversité des élèves | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Maîtriser la langue française à des fins de communication | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Coopérer au sein d'une équipe | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Contribuer à l'action de la communauté éducative | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Coopérer avec les parents d'élèves | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Coopérer avec les partenaires de l'école | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Compétences communes à tous les professeurs | | | | | | |
| Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Evolutions dans la maîtrise des compétences du référentiel depuis la dernière inspection | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Etat des lieux et mise en valeur des pratiques (projets interdisciplinaires, participation au projet pédagogique académique, participation au groupe viaeduc, partages au sein de l’établissement, participation à des groupes de travail …) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Description de la réalité de l'exercice professionnel : contexte (groupes de niveaux, horaires…), réussites (projets réalisés dans la discipline, en interdisciplinarité…) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Identification des éventuels problèmes rencontrés lors de l’exercice du métier, difficultés (besoin de formation, d’accompagnement spécifique…) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Formations suivies - Besoin de formation/d’accompagnement | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Souhaits d’évolution professionnelle | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Question du moment | | | | | | |
|  | | | | | | |