

TABLEAU DES PROJETS IMPLIQUANT LES LVE. DOC 4

Chaque équipe doit pouvoir présenter un document précisant **la participation des LVE** à l'acquisition du SC3, aux divers parcours et leur contribution aux autres projets de l'établissement.

Exemple de tableau complété ci-dessous : l'intérêt est de prendre conscience, pour les enseignants comme pour les élèves, de l'interdépendance de toutes les disciplines travaillant toutes à un but commun : la construction de la personne élève et sa réussite.

| REFERENCES OFFICIELLES | Points du Programme de LVE, en termes de sujet de Séquences : |
|--|---|
| <p>Domaines du Socle CCC, visés : JORF n°0078 du 2 avril 2015. Texte n°16 Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p> <p>Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun <i>se situer dans l'espace et dans le temps</i> <i>comprendre les représentations du monde</i> <i>comprendre les organisations du monde</i></p> | <p>EXEMPLE Séquence n° 15 B1 S'informer et comprendre Références historiques et géographiques/ Historical moments and figures: United Kingdom and Ireland/United States</p> |
| <p>Contribution au projet d'éducation artistique et culturelle : PAEC BO 28 du 9 Juillet 2016</p> <p>Exprimer une émotion esthétique et un jugement critique appropriation de la dimension culturelle propre aux langues étrangères ou régionales, notamment les expressions artistiques et le patrimoine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre en relation différents champs de connaissances ; - appréhender des œuvres et des productions artistiques. | <p>EXEMPLE Séquence n° 13 B1 Se cultiver et se divertir Monde et Histoire des Arts/ Art forms artists and writers : Architecture PARCOURS Action Educative et Culturelle (PAEC)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Contribution au Parcours Avenir</p> <p>BO 28 du 9 Juillet 2016</p> <p>Objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel : Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution : Par des visites en entreprises ou dans d'autres établissements de formation pour découvrir d'autres processus, matériels et appréhender le milieu professionnel.</p> | <p>EXEMPLE Séquence n°24 B1+/B2 S'informer et comprendre Monde et histoire des sciences et techniques : technologies and research Projet PARCOURS Avenir</p> |
| <p>Contribution au Parcours Citoyen , EMC</p> <p>BO spécial n° 6 du 25 juin 2015 : EMC BO 25 du 23 Juin 2016. Actions éducatives : le Parcours citoyen.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique. La notion d'identité numérique. Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique.</p> | <p>EXEMPLE Séquence n°2 A1/A2 Vivre et agir au quotidien « Relations avec les autres/Personal and professional relations with other people PARCOURS CITOYEN</p> |
| <p>Contribution au Parcours Education à la Santé</p> <p>BO n° 5 du 4 Février 2016 : Un axe de prévention</p> | <p>EXEMPLE Séquence n°6 A1/A2 S'informer et comprendre. Société /Social issues : addictions PARCOURS SANTE</p> |
| <p>EGLS :</p> <p>Décret n° 2009-148 du 10/02/2009 relatif à l'organisation de la voie professionnelle. Arrêté du 10/02/2009 relatif aux champs professionnels prévus à l'article D. 333-2 du Code de l'éducation</p> | <p>Toute séquence sur les PFMP ou les SE</p> |
| <p>AP :</p> <p>BO N° 21 du 21 mai 2009 :</p> | <p>Tout projet transversal visant l'accompagnement, pas forcément en LVE</p> |