

Débuter en SEGPA

Texte de référence

[Circulaire n°2015-176 du 28-10-2015](#), Sections d'enseignement général et professionnel adapté

Le public et la structure

Débuter en SEGPA peut susciter chez tout enseignant une forme d'appréhension, notamment en raison des représentations concernant les élèves qui y sont orientés. En effet, la SEGPA a pour vocation d'accueillir « *des élèves qui présentent des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien.* »

L'emploi du temps du professeur des écoles en SEGPA est de 21h d'enseignement. La structure est composée, au minimum, de quatre divisions (6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}) et, en général, les classes n'excèdent pas 16 élèves. La répartition des matières se fait généralement entre enseignants de la SEGPA dont un(e) directeur (trice) gère le fonctionnement à temps complet.

Préparer la classe

Le cadre d'exercice quotidien est donc la salle de classe qui est généralement fixe et attribuée à chaque professeur des écoles exerçant dans la structure. A ce titre, il est donc possible et souhaitable de l'aménager librement afin qu'elle devienne un espace adapté aux apprentissages. De la disposition des tables aux affichages pédagogiques, en passant par la décoration, l'enseignant a toute liberté pour rendre sa classe la plus agréable possible. L'organisation de celle-ci devra donc être pensée en amont, en fonction des disciplines enseignées, des besoins et des âges des élèves, pour en faciliter l'appropriation. Les différents lieux de rangement ou de ressources seront clairement précisés, avec des identifications simples et lisibles. L'enjeu ici est d'aider les élèves à créer des repères au quotidien, facteurs de réussite en SEGPA. C'est ainsi qu'il peut exister un espace de rangement pour les cahiers et les classeurs (les garder en classe peut améliorer le travail quotidien), un coin réservé au petit matériel, ...

Enfin, il est attendu des élèves qu'ils soient en capacité de respecter et prendre soin de leur matériel. L'enseignant a donc à charge de montrer l'exemple en maintenant sa classe quotidiennement rangée et praticable.

Accueillir les élèves

Le moment de l'accueil des élèves de SEGPA est essentiel. Que l'enseignant aille les chercher dans la cour du collège à la fin des récréations ou qu'ils soient rangés devant la classe, il s'agit dans les deux cas d'un moment aussi important que l'heure d'enseignement. Parvenir à apaiser les élèves avant d'entrer en classe contribue fortement à instaurer le climat nécessaire aux apprentissages. Ainsi, faire preuve d'autoritarisme dès l'arrivée des élèves peut avoir un effet contraire à celui attendu. Laisser un temps aux élèves pour se concentrer est une marque visible de bienveillance et d'exigence, qualités indispensables à tout enseignant de SEGPA.

Une fois les élèves entrés en classe, une attention particulière sera portée aux rituels de début de séance : proposer aux élèves de s'asseoir quand le silence est obtenu, organiser un temps de parole spécifique à chaque début de séance, faire écrire la date au tableau par un élève... Tant d'exemples qui peuvent illustrer des façons de créer un climat de classe favorable aux apprentissages.

Conduire une séance

Une séance bien préparée favorisera nécessairement les apprentissages. A contrario, un manque de préparation pourra créer des moments de flottement, ce qui risquera de déstabiliser l'enseignant et donc les élèves. Mais dire qu'une séance bien préparée suffira pour la réussir serait une erreur. Comme dans tout enseignement, certains gestes professionnels sont à maîtriser : la façon de poser sa voix, de se déplacer et d'occuper l'espace pendant la séance, de mettre en place des rituels pour enrôler les élèves, ...

Mais d'autres facteurs sont peut-être plus spécifiques quand on envisage une bonne conduite de séance en SEGPA : un travail adapté au niveau des élèves, une bonne gestion du temps et enfin, un usage réfléchi de son autorité.

Un travail adapté au niveau scolaire des élèves

La qualité de la tâche proposée aux élèves est essentielle. Elle a pour but de stimuler leur curiosité. Aussi, elle doit être choisie en fonction du niveau de compétences de chaque apprenant. Un niveau de complexité mal évalué par l'enseignant produira certaines conséquences telles que l'ennui, l'agitation ou encore l'accentuation d'une image de soi déjà dégradée. Il faut donc adapter le travail aux potentialités et aux besoins des élèves. La question de la différenciation des apprentissages est fondamentale en SEGPA. Les écarts de niveau entre élèves d'une même classe sont parfois très importants (ex.: lecteurs experts, non lecteurs, ...). Proposer un travail qui correspond aux goûts et au niveau de chacun donnera ainsi plus de sens aux apprentissages.

La gestion du temps

Quand on débute dans le métier d'enseignant, la gestion du temps est souvent un défi difficile à relever. Une séance précisément minutée a des chances de ne pas être tenue.

Un des intérêts de l'enseignement en SEGPA est qu'on peut prendre le temps d'enseigner. Il est bien sûr important d'atteindre les objectifs fixés mais le temps nécessaire pour y parvenir pourra varier selon les capacités de chaque élève et de la classe.

Un usage réfléchi de son autorité

La question de l'autorité est fondamentale quand on enseigne en SEGPA. Non pas que les élèves soient marqués spécifiquement par des troubles du comportement, mais leurs nombreuses difficultés scolaires les empêchent souvent d'adopter une posture de collégien désireux d'apprendre. Au regard de ce constat, l'enseignant doit avoir une attitude adaptée à ce contexte. L'autorité est un sujet essentiel, ce qui ne veut pas dire que l'adulte doit se réfugier dans une posture radicale et autoritariste vis-à-vis des élèves. Il doit impérativement trouver un équilibre entre fermeté et prise en



compte des attentes des élèves. Dans tous les cas, l'enseignant devra cheminer sur cette question avant de trouver ses propres outils pour gérer les élèves et conduire efficacement la classe.

Connaître les stratégies d'évitement des élèves

Une des premières choses que l'on remarque quand on enseigne en SEGPA, c'est que tous les élèves n'ont pas la même attitude face aux tâches proposées. Cela peut se traduire de différentes façons : envie de travailler, opposition systématique, tentative d'évitement face au travail... Comme l'explique Serge Boimare dans son ouvrage « L'enfant et la peur d'apprendre », toute situation d'apprentissage crée des conditions « d'instabilité » chez l'apprenant. En clair, apprendre renvoie nécessairement à ce qu'on ne sait pas et donc à nos difficultés et à nos manques. L'enseignant doit donc intégrer que face à une opposition ou une provocation, il ne faut pas en faire une affaire personnelle mais il convient plutôt de chercher à rassurer et à accompagner l'élève en question. C'est donc pour cela qu'il ne faut pas hésiter à créer des repères clairs et explicites dans le fonctionnement de la classe (rituels, tenue des cahiers, affichages, rangements...). C'est aussi dans cette optique que l'enseignant de SEGPA doit différencier ses apprentissages selon les niveaux souvent hétérogènes de ses élèves.



Travailler en équipe

Savoir gérer une séance est primordial quand on enseigne en SEGPA. Or, si l'enseignement est avant tout individuel, il n'en reste pas moins que cela s'inscrit dans un travail d'équipe.

L'équipe pédagogique est composée principalement de professeurs des écoles spécialisés, de professeurs de lycée professionnel et de professeurs de lycée et de collège. Le directeur ou la directrice de la SEGPA assure la bonne conduite de deux heures de réunion hebdomadaires au cours desquelles sont travaillés des sujets divers comme les projets des différentes classes, la mise en place des stages en milieu professionnel, le suivi d'élèves. Les démarches pédagogiques engagées par chacun constituent un sujet de premier niveau pour analyser les meilleurs leviers de réussite.

C'est un temps essentiel de la vie de la SEGPA, puisque la création de lien entre les enseignants favorise le climat général de la structure, et par voie de conséquence, le comportement des élèves.

On ne peut parler de travail en équipe sans évoquer la place des familles dans la scolarisation des élèves de SEGPA. Des échanges réguliers et une bonne communication avec les familles sont essentiels pour une scolarisation réussie. Pourtant, il faut parfois apprendre à faire preuve d'initiative et d'ingéniosité quand ces dernières ne semblent pas assez impliquées dans la scolarité de leur enfant. L'enseignant devra apprendre à faire preuve de sens du dialogue pour obtenir l'adhésion de parents qui se sentiraient trop éloignés de la vie du collège.

Gérer des inclusions

Depuis la circulaire de 2015, l'accent a été mis de façon significative sur l'inclusion en classe ordinaire des élèves de SEGPA. Concrètement, les élèves concernés ont un emploi du temps adapté. Ils sont donc scolarisés et inscrits dans leur classe de référence en SEGPA et, selon le nombre de matières prévues, ils rejoignent une autre classe du collège pour suivre un enseignement ordinaire chaque semaine. Par exemple, un élève peut suivre quelques heures d'inclusion en Sciences physiques et SVT en classe de 4^{ème}, un autre pourra être inclus en classe de 3^{ème} dans cinq matières (une douzaine d'heures).

Ainsi, il est possible d'optimiser le niveau scolaire de ces élèves grâce à l'inclusion tout en maintenant le cadre sécurisant de la SEGPA. Des parcours individualisés peuvent donc être mis en place pour tout élève qui le souhaiterait et y serait prêt. Certains élèves peuvent réintégrer un parcours en classe ordinaire si les inclusions démontrent qu'ils ont su dépasser leurs difficultés initiales.

L'objectif visé est aussi de passer l'épreuve du DNB série professionnelle en fin de 3^{ème}, ce qui offre la possibilité à des élèves de quitter le collège en ayant obtenu deux diplômes : le CFG (Certificat de Formation Générale) et le DNB (Diplôme National du Brevet).

Pistes de réflexion

On constate souvent que les élèves de SEGPA apprécient de se voir confier des responsabilités. Travailler sur la responsabilisation aide le public de SEGPA à gagner en autonomie, objectif primordial. Ce type de fonctionnement requiert un certain climat de confiance entre l'enseignant et les élèves. Il est indispensable pour cela de « faire ce que l'on dit et de dire ce que l'on fait. » L'enseignant se doit d'être explicite concernant les attentes du collège, les objectifs et compétences visés dans les différents enseignements et les progrès réalisés afin de permettre à ses élèves de retrouver le goût du savoir et de restaurer une image d'eux-mêmes souvent défailante. La fiabilité des enseignants qui accompagnent ces jeunes est une condition indispensable à la réussite de leur parcours de scolarité.

Pour finir, on peut évoquer les difficultés que l'enseignant peut lui-même rencontrer dans ses fonctions. Dans l'enseignement spécialisé, le travail en équipe est fortement mis en avant. Les réunions de synthèse et de coordination offrent ce temps de parole nécessaire. Il ne faut pas hésiter à y parler de ses propres difficultés. L'expérience de collègues plus expérimentés s'avère souvent très utile.

Ressources

- [Circulaire organisant la SEGPA](#)
- [Fiche récapitulative sur le fonctionnement de la SEGPA](#)
- [Pour qui et pourquoi différencier ?](#)
- [Le parcours Avenir](#)
- [Circulaire organisant le CAPPEI](#) et [Fiche ONISEP sur le CAPPEI](#)
- [Site d'Alain Granier sur l'enseignement en SEGPA](#)
- [Psychologie, éducation & enseignement spécialisé par Daniel Calin](#)

Bibliographie et sitographie

- *L'enfant et la peur d'apprendre*, Serge Boimare, Dunod.
- *Enseigner en SEGPA et EREA*, Christian Cousin, Delagrave Pédagogie et formation.
- [Bibliographie « Enseigner en SEGPA », Académie de Toulouse](#)