

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Accueil des assistants de langues

*Lycée Jean Mermoz, Montpellier
Mercredi 2 octobre 2019*

Présenté par CYRIL MERIQUE
IA-IPR langues vivantes (espagnol)

Réalisé par NATHALIE ROCCASERRA-POMARES
IA-IPR langues vivantes (espagnol)



Région académique
OCCITANIE



ac-montpellier.fr

L'assistant de langues : une part de rêve et d'inconnu

Une ouverture sur le monde

**Une représentation des valeurs universelles du
vivre-ensemble et du plurilinguisme**

Le déclencheur d'une curiosité renouvelée

**Un autre prisme complémentaire à celui de
l'enseignant**

**Une des photographies du pays représenté
Un des acteurs de la lutte contre les
représentations**

L'authenticité au service du renforcement des compétences linguistiques et interculturelles

- **L'assistant souligne les variétés, les contrastes d'une langue selon sa région ou son pays d'origine.**
- **Il multiplie les occasions d'exposition aux langues vivantes, dans une perspective de développement des compétences linguistiques et culturelles.**
- **Il fait découvrir aux élèves qu'ils sont capables de communiquer avec une autre communauté linguistique et culturelle.**

Dans quel cadre ?

- **L'assistant de langue intervient auprès des enseignants de langues selon un programme pédagogique défini dans chaque établissement.**
- **Il contribue à l'appropriation d'une langue authentique et facilite la découverte des réalités culturelles de son pays conformément aux programmes d'enseignement des langues vivantes.**

Des interventions démultipliées

Les enseignements pratiques interdisciplinaires, l'option Langue et culture européenne : des espaces pour développer des projets transversaux dans lesquels l'assistant a toute sa place.

En tant que locuteurs natifs et, de surcroît, issus de cursus universitaires variés, les assistants proposent aux élèves des activités diversifiées.

Un acteur de la communauté éducative

L'assistant :

**fait partie intégrante de l'équipe
pédagogique ;**

**concourt, après une période d'observation,
à renforcer les connaissances et
compétences des élèves ;**

**organise et conçoit ses interventions en
étroite collaboration avec les enseignants
de langues ;**

**intègre ses activités dans la logique de
projet qui prévaut à toute séquence
pédagogique.**

Collaborer avec l'équipe disciplinaire

C'est d'abord observer les savoir-
être et les techniques
d'enseignement :

les déplacements, la gestuelle,
les regards,
la place occupée par le français,
la répartition de la parole,
l'autorité, la juste distance,
la mise au travail des élèves,
les modalités d'intervention du
professeur.

Programmer ses interventions

Intégrer ses propositions pédagogiques dans des séquences thématiques

Apporter un éclairage particulier

Jouer un rôle spécifique mais complémentaire à celui de l'enseignant de langues

S'inscrire dans les objectifs de l'enseignement des langues : entraîner à renforcer les compétences langagières

Développer l'autonomie des élèves

Des rôles pédagogiques majeurs

**Entraîner à la pratique orale,
voire écrite de la langue,**

**Participer aux activités socio-
éducatives de l'établissement,**

**Inscrire ses interventions dans
des actions artistiques,
pluridisciplinaires,**

Renforcer l'ouverture à l'altérité.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Les maillons d'une chaîne vertueuse



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

***Aucun de nous ne sait ce
que nous
savons tous, ensemble.
(Euripide)***



académie
Montpellier

ac-montpellier.fr

Région académique
OCCITANIE