

L'ORIENTATION RÉUSSIE POUR TOUS EST LE PRINCIPE ORGANISATEUR DE LA RÉFORME

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Point sur le travail de l'oral en physique-chimie

20 min

Dans les programmes d'enseignement de sciences et technologie au cycle 3 et de PC au cycle 4

Compétences travaillées	Cycle 3 (enseignement de sciences et technologie)	Cycle 4
<p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p>	<p>Formaliser une partie de sa recherche sous forme écrite ou orale.</p> <p><i>Domaine 4 du socle</i></p>	<p>Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant.</p>
<p>Concevoir, créer, réaliser</p>		
<p>S'approprier des outils et des méthodes</p>		
<p>Pratiquer des langages</p>	<p>Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Domaine 1 du socle</p>	<p>S'exprimer à l'oral lors d'un débat scientifique</p>
<p>Mobiliser des outils numériques</p>		
<p>Adopter un comportement éthique et responsable</p>		<p>3</p>
<p>Se situer dans l'espace et dans le</p>		

Dans tous les programmes de physique-chimie du LGT

- Cet enseignement contribue au développement des compétences langagières orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.

Communiquer

À l'écrit comme à l'oral :

- présenter une démarche de manière argumentée, synthétique et cohérente ;
- utiliser un vocabulaire adapté et choisir des modes de représentation appropriés ;
- échanger entre pairs.

Travail de l'oral - objectifs

- Un apprentissage en soi (institutionnel).
- Un levier pour de meilleurs apprentissages notionnels en physique-chimie.
- Une épreuve au bac GT à préparer – le Grand oral.

Actualité réforme: note spéciale du 13/02/2020 paru au BO.

Grand Oral

Le texte relatif au contenu et à l'organisation du Grand oral, épreuve finale du baccalauréat à compter de la session de juin 2021, a été publié le 13 février au Bulletin officiel. Cette épreuve a été conçue pour permettre au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui permettra aussi d'utiliser les connaissances liées à ses spécialités pour démontrer ses capacités argumentatives et la maturité de son projet de poursuite d'études, voire professionnel.

[Le communiqué de presse](#)

[Le « mode d'emploi » du Grand oral sur le site « Quand je passe le bac »](#)

Ressources du GRIESP- existantes et à venir.

Recherche et innovation en physique-chimie

Imprimer 








Les ressources proposées sur cette page ont pour vocation d'explorer et de promouvoir des pratiques renouvelées dans l'enseignement de la physique-chimie au collège et au lycée. Elles ont été produites par le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences Physiques (GRIESP), piloté par le groupe physique-chimie de l'Inspection générale de l'Éducation nationale.

-
- ▶ 2018-2019 - L'oral, enjeu d'apprentissage en physique-chimie et enjeu d'apprentissage en soi
 - ▶ 2018-2019 - Mesure et incertitudes
 - ▶ 2017-2018 - Programmer en physique-chimie
 - ▶ 2016-2017 - Réussir en mécanique du cycle 3 au cycle terminal du lycée
-

2018-2019 - L'oral, enjeu d'apprentissage en physique-chimie et enjeu d'apprentissage en soi

 [Introduction](#)

Exemples d'activités

-  [Exposé oral en continu](#)
-  [Lecture rituelle en classe](#)
-  [« Fast Flash back »](#)
-  [« TutOs ExpérimentOs »](#)
-  [Description d'une activité expérimentale à l'oral](#)
-  [« Mon explication en 300 secondes »](#)
-  [Autoévaluation des compétences orales lors d'une activité expérimentale en groupe](#)
-  [Synthèse orale à l'issue d'un travail de groupe](#)

Les ressources importantes en physique-chimie pour mettre en œuvre les nouveaux programmes

- <https://eduscol.education.fr/cid129214/recherche-et-innovation-en-physique-chimie.html>
- <https://eduscol.education.fr/cid144120/physique-chimie-bac-2021.html>