



VISITE D'OBSERVATION : 31 01 2020

Rencontre collégiens des clg

Chénier et Verne

ETABLISSEMENT : Collège Jules Verne

Carcassonne

ACTION	Escape game plurilingue
ACTEURS (Quels acteurs ? Place et rôle des acteurs ? Quelle(s) relation(s) entre les acteurs ?)	Organisateurs : élèves, professeurs et assistants de langue du collège Jules Verne de Carcassonne Personnels accueillis : élèves et professeurs du collège A. Chénier de Carcassonne, deux universitaires et 3 inspecteurs de langues Composition par les élèves des outils et des décors (+ sons et lumières) des 4 salles successives pour composer le jeu. Réalisation collaborative des énigmes proposées lors de la rencontre. Echanges entre les élèves à partir d'énigmes plurilingues. Recherches actives de la résolution de problèmes
STRUCTURE (Cadre pédagogique et organisation du dispositif ? Volume horaire ? Classe(s) entière(s) / groupe(s) ? Nombre d'élèves concernés ? Projet mené de façon continue ?...)	Une demi-journée. Un groupe d'élèves réunis dans un club EOL tout au long de l'année a réalisé l'escape game. Projet mené sur la pause méridienne, élèves venant de plusieurs classes. Rencontre programmée le 31 janvier après celle effectuée en octobre 2018 au collège Chénier (sous la forme des journées du patrimoine).
DESCRIPTION DE LA DEMARCHE ET DES CONTENUS (Thématique choisie ? Démarche ? Enjeux et intérêt de l'action ? Place et rôle des langues et des cultures ? Outils/supports mobilisés ?...)	L'auteur Jules Verne est l'axe fédérateur de l'escape game. Ateliers tournants, chacun reconstituant l'ambiance d'une œuvre de Jules Verne, avec une énigme à résoudre en relation avec l'œuvre, chasse aux informations plurilingues pour retrouver un trésor en fin de parcours. Supports conçus en plusieurs langues. Elèves, assistants de langues et professeurs guides des recherches des élèves. Langues étrangères multiples utilisées (anglais, allemand, espagnol) et langage mathématiques. Remise d'un prix à l'équipe gagnante (livres plurilingues) sous l'olivier du collège
POINTS A VALORISER (Effets sur les élèves, les enseignants, l'équipe, l'établissement, le territoire...)	Cohésion des équipes, rôle renforcé des assistants de langue. Liens entre les enseignants des deux collèges EOL. Connaissance plus accrue par les élèves scolarisés en centre ville de l'environnement du collège Jules Verne situé en réseau d'éducation prioritaire. Renforcement de la cohésion des équipes des deux collèges EOL de Carcassonne. Comparaisons entre les langues et recours aux langues les plus immédiates pour les élèves.
PISTES DE REFLEXION (Evolutions possibles, suites à donner...)	Pérenniser les rencontres.