

## EOL vendredi 13 octobre 2017

### Collège Jean Moulin - Alès

**14h – 15h** : Plénière (suivie d'ateliers par disciplines dans le cadre des heures compensatoires REP+). Objectifs pour les inspecteurs : connaître les problématiques de l'établissement, les équipes, le travail amorcé et accompagner le projet EOL. Présence des enseignants toutes disciplines confondues, des principaux, de l'IEN, de deux PCP.

**15h-16h30** : échanges avec le groupe-langues autour des projets pour optimiser une politique pérenne des langues dans l'établissement au regard des priorités du collège et de la formation générale des élèves.

Eléments de contexte : clg classé depuis la rentrée 2015 en éducation prioritaire renforcée. Il accueille 400 élèves environ en classe ordinaire, 64 élèves de SEGPA, 12 élèves ULIS et 8 élèves du Centre de Rééducation de l'Ouïe et de la Parole. Le projet d'établissement vise à renforcer la lutte contre les déterminismes économiques, sociaux et familiaux.

1 bi-langue de continuité anglais-allemand

- Journée d'intégration pour les CM2
- Signalétique en plusieurs langues à installer dans le collège mais prête. Proposition : comment développer l'enjeu pédagogique de la signalétique en créant des défis et des recherches en lien avec le cours (systèmes scolaires différents, lexique et habitudes associés) ?
- Rallye en anglais : inclusion des 6<sup>ème</sup> SEGPA et de l'ULIS ; co-enseignement. Renforcement de l'estime de soi.
- Journées à thème : allemand /anglais
- Semaine des langues. Proposition d'y inclure les cuisines du monde et de rendre acteurs les parents.
- Ateliers langues maternelles à l'honneur : polonais, turc, grec
- Web radio anglais-histoire et géographie pour les élèves volontaires (pause méridienne, club) ; enregistrement en anglais, français, allemand. Comment généraliser le projet à toutes les langues ? Désir des enseignants de s'y investir.
- Contes sur *les poilus* : spectacle proposé avec une traduction allemande (3<sup>ème</sup>, Segpa)
- Echanges etwinning Italie-Grèce, l'anglais comme langue de médiation (projet interdisciplinaire histoire-géographie et anglais)
- Espace des parents, ouvert un vendredi sur trois
- **Cycle 3** : liaison avec les écoles du secteur par courriels en LV

- Semaine de la presse : création de la une en français
- Séjour à Séville en Cinquième
- EPI, les mineurs espagnols : création d'une exposition en lien avec des associations. Venue d'un ancien mineur espagnol. Interview mais à l'écrit. Propositions de mettre l'accent sur l'oral et d'enregistrer/filmer pour enrichir la web radio.
- Co-enseignement en espagnol pour des activités orales (15 élèves décrocheurs remotivés, travail sur l'estime de soi). Développer les démarches inhérentes au co-enseignement.
- Assistants de LV : anglais/espagnol/allemand (cycle 3)

### **Besoins spécifiques et réflexions :**

Impliquer davantage toute la communauté éducative, les enseignants des disciplines non linguistiques ne sont pas engagés dans le projet EOL ni dans les actions autour des LV. Lisibilité des projets LV à développer.

La formation sur le cycle 3 2017-18 s'oriente vers le déploiement des langues. L'IEN souhaite partir du projet EOL pour développer l'enseignement des langues au cycle 3. Travail de l'année programmé.

Exploiter les acquis d'une expérimentation pour installer une dynamique plus collective (essaimer), faire que les langues participent de la réussite des élèves dans des projets autres que ceux spécifiques aux LV. Renforcer l'identité des différents projets et leur cohérence au regard des axes du projet d'établissement.

Impliquer davantage les parents, penser aux apports culturels et linguistiques qu'ils pourraient représenter et à la plus-value sur le climat scolaire. Les enseignants ont souhaité des informations sur ce qui se fait ailleurs.

Faire des ponts entre les langues : à quel moment ? Pour quoi faire ? Etre convaincu, mesurer la plus-value et construire aussi ses séquences d'enseignement en prévoyant des temps spécifiques pour solliciter les autres langues (travail autour du lexique, de thématiques communes, d'images évoquant d'autres cultures, bilans réflexifs de fin de séance, etc.).

Engager les enseignants à utiliser la plateforme EOL. Sollicitation d'un coordonnateur LV pour rendre compte de l'avancée des expérimentations et interroger l'IPR référent.