

# PROTOCOLE DE SECURITE POUR LA PRATIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES DE PLEINE NATURE CANOË KAYAK

« L'enseignement et la pratique volontaire des APPN s'inscrivent pleinement dans le parcours de formation d'un élève. Au-delà de leurs apports spécifiques sur le plan moteur, ces activités trouvent leur intérêt dans l'éducation à la sécurité par l'apprentissage de la maîtrise des risques lors de la confrontation avec des milieux incertains et changeants, avec des contraintes liées à la variabilité de l'environnement. »

(Exigence de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le second degré, circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017).

Afin d'**accompagner les enseignants d'EPS** de l'académie en les sensibilisant à la dimension sécuritaire de leur exercice, des protocoles de sécurité sont proposées dans les APPN les plus programmées.

Les productions académiques viennent s'adosser aux circulaires nationales (mars 1994, juillet 2004 et avril 2017) relatives à la sécurité en EPS.

Ces premières sont amenées à évoluer en fonction des retours d'expérience.

Des **éléments communs** à toutes les pratiques support de l'enseignement en EPS sont essentiels pour garantir une formation sécurité :

L'enseignant d'EPS responsable du groupe :

- **Réalise des choix** relatifs à l'organisation pédagogique, aux situations d'apprentissage et aux contenus d'enseignement proposés sont adaptés aux caractéristiques de tous les élèves.
- **Contrôle systématiquement** l'état des équipements matériels utilisés.
- Fait preuve d'une **vigilance effective** durant tout le déroulement de la leçon.
- **Pilote toujours la chaîne de contrôle.**
- **Organise la chaîne de sécurité** sous forme de « check List ».
- **Sait que la conception même des APPN repose sur deux idées centrales : partir – revenir en sécurité et garder la possibilité de renoncer.** Anticiper une éventuelle activité de repli.
- **Prévoit une large plage horaire** en fonction de la spécificité de l'APPN
- En cas d'urgence, hiérarchise les priorités
- Prévoit une **trousse de secours** adaptée à l'activité.

Chaque élève et tous les élèves :

- Bénéficie d'informations et de **consignes d'ordre sécuritaire.**
- **Vivent une formation** à la mise en place d'une sécurité maximale en lien avec les informations reçues.
- **Apprennent à renoncer** à s'engager.
- S'éprouvent à travers une **autonomie encadrée.**

Les recommandations spécifiques à une APPN sont organisées chronologiquement ; avant, pendant et après la leçon.

Les conditions maximales de sécurité active et passive sont édictées.

## Recommandations spécifiques au Canoë Kayak

Toutes les opérations et exigences décrites dans ce protocole de sécurité s'entendent en eau intérieure (lac ou rivière), en mer et en environnement non spécifique (**classe 3 maximum**). Les activités kayak ou canoë se déclinent de différentes façons suivant le type de milieu et les formes de pratique. Les contraintes en fonction des choix opérés ne sont pas les mêmes et doivent conduire l'enseignant à organiser son approche et sa vigilance en conséquence.

### De grandes différences en fonction du lieu de pratique :

- **Plan d'eau calme** : connaître la surface du plan d'eau et sa profondeur à mettre en relation avec la possibilité d'une intervention sur la totalité du groupe et en pleine eau (grande différence entre faire réembarquer quelqu'un qui a pied ou qui nage au milieu d'un lac).
- **Portion courte d'eau vive, un rapide, un site de pratique de type slalom, une vague à surf** : connaître les dangers amont et aval, les conditions météo et hydrologiques. Ne pas faire primer l'exploit sur l'exigence de sécurité et sur les conséquences (sécuritaires ou émotionnelles) d'un dessalage.
- **Portion de descente de rivière** : connaître le lieu et les conditions du moment, anticiper l'isolement un peu plus marqué ou l'inconnu qui peut conduire les élèves à être plus craintifs et à commettre des erreurs (conséquences immédiates sur le groupe et la sécurité de tous).
- **En mer** : l'espace d'évolution se situe à moins de 300m du rivage. Les conditions météo doivent impérativement être prises en compte.

### Spécificité de l'activité :

- Les **grandes différences de stabilité** entre les embarcations, et/ou **ouvertes ou fermées** avec une jupe, ont une influence immédiate sur l'affectif des élèves (peur, perte de repère, désengagement)
- Pratiquer en **biplace** plutôt qu'en **monoplace**, peut rassurer mais peut induire des réactions plus lentes et des problèmes de communication.
- **L'embarcation de l'enseignant** doit être adaptée (plus stable et plus rapide pour intervenir).
- **S'informer des conditions météo (vent, température de l'eau, de l'air) et hydrologiques** et leurs évolutions sur le site de pratique. Ex : **fort vent** sur plan d'eau calme et en mer peut entraîner des dessalages intempestifs., **Un niveau d'eau** plus haut que d'habitude peut faire changer la cotation de difficulté d'un passage ou faire naître de nouveaux dangers.
- Se garder la **possibilité d'annuler à tout moment avant ou pendant**, si les conditions ne sont pas réunies pour pratiquer de façon sécuritaire et sereine.
- La **pression temporelle** qui peut conduire à ne pas effectuer les bons choix de passage.
- La **fatigabilité des élèves** et les **conditions météo ressenties** (froid, chaud) sont à prendre en compte.
- **Un briefing est nécessaire avant monter sur l'eau** pour indiquer aux élèves les règles de sécurités essentielles et spécifiques au regard du lieu de pratique

## **AVANT l'embarquement...**

- Prévenir le chef d'établissement du lieu de la sortie, du nombre d'élèves et du taux d'encadrement (adultes /élèves).
- Définir un protocole d'alerte des secours.

### **Prérequis élèves :**

- ASSN acquis ou test d'aisance aquatique BOEN n°34 du 12/10/ 2017.
- Effectuer un diagnostic du niveau de pratique des élèves.

### **Conditions de pratique :**

- Topos de rivières, site (eauxvives.org, RiverApp...). Règles d'utilisation du site (zone de navigation, zones interdites, autres usagers, dangers éventuels : barrages artificiels, drossages, branches).
- **Connaître : météo, hydrologie et son évolution, température de l'eau, force et direction du vent, turbidité de l'eau (état de l'eau, plus ou moins trouble)**
- **Prendre des informations de dernière minute sur la navigabilité, auprès des clubs locaux ou comités départementaux, et/ou reconnaissance.**
- Gestion du temps : prévoir une plage horaire large, en se laissant de la marge.

### **Organisation de la sécurité :**

- Enseignant embarqué (kayak, canoë, bateau moteur) ou prêt à embarquer.
- S'équiper : un gilet avec leash de sécurité, une corde et un couteau en eau-vive, un casque si nécessaire, un moyen de communication.
- Identifier des débarquements potentiels : évacuation / accès des secours.
- Navigation en mer : avoir un bout largable et connaître le numéro de détresse en mer (196).

### **Equipement des élèves :**

#### ***Embarcations :***

- Adaptées au niveau et à la morphologie des élèves (taille, poids, stabilité), insubmersibles, rien ne doit entraver la sortie de l'élève.
- Munies de cales pieds ou système équivalent conseillé, bateaux équipés et aménagés pour flotter en pleine eau.
- Avec système de préhension à l'avant et à l'arrière (« anneaux de bosse »), obligatoires en rivière, sauf pour les bateaux de course en ligne et de kayak polo sur du plat.

#### ***Elèves :***

- Chaussures fermées et protectrices.
- Casque conseillé en eau calme, classes 1 et 2, obligatoire en classe 3 et en mer si passage dans les vagues ; homologué (norme ISO NF EN 1385, marquage CE) ; attaché.
- Gilet adapté au poids et norme ISO, marquage CE (bon état et testé).
- Vêtements de protection adaptés aux conditions de pratique du moment.

### **Gestion du groupe :**

- Avoir la liste d'appel des élèves.
- Mettre le niveau des élèves en relation avec les contraintes de terrain.
- Etre clair et précis auprès des élèves au moment du Briefing des consignes de sécurité.
- Adapter le taux d'encadrement en fonction du lieu de pratique, des conditions, du niveau des élèves et de la compétence du cadre (diminuer le taux afin de pouvoir gérer la sécurité de façon sereine) :
  - **Conditions idéales sur petit plan d'eau 1 cadre pour 16 élèves max et max 10 embarcations par cadre**
  - **Portion de rivière facile : diminuer le nombre d'élèves, effectif de confort 1 pour 8**
  - **Prévoir un encadrement complémentaire qualifié si besoin.**

## **PENDANT l'activité....**

### **Décision de réaliser la sortie ou la séquence :**

- Garder la possibilité de renoncer ou arrêter l'activité de façon prématurée selon le contexte.
- Envisager une séance de repli (autre lieu) ou une séance au sec.

### **Co-vérification du matériel :**

- Les élèves disposent de leur embarcation et de leur équipement de sécurité. L'enseignant vérifie et valide en dernier.

### **Mise en place et explicitation d'un protocole de sécurité :**

- Définir un protocole de communication au groupe et à l'intérieur de celui-ci.
- Prédéfinir une organisation régulière des regroupements.
- Organiser la position de chacun dans le groupe (en fonction du statut, du rôle et en fonction du niveau de pratique)
- Rappeler les dangers et la conduite à tenir (rochers, drossages, branches, rappels, siphons, vent fort).
- Rappeler l'organisation du retour au bord après un dessalage et la nage sécuritaire en eau vive (sur le dos pieds devant à la surface de l'eau).

### **Adapter, gérer la descente :**

- Sous-estimer ses propres compétences et celles des élèves. Surestimer les ennuis éventuels.
- Adapter sa progression au contexte (élèves, niveau d'eau, difficulté réelle)
- Être capable de gérer la progression du groupe et demander un arrêt d'urgence en sachant identifier les zones propices.
- Respecter la signalétique, lors d'une descente ou lors du franchissement d'un barrage.
- Respecter des autres usagers notamment les pêcheurs (éloigner le groupe du bouchon du pêcheur)
- Adapter l'allure de façon à ce que les plus faibles aient le temps de récupérer. Connaître les lieux de récupération (ex : espace abrité du vent)

### **Les apprentissages sécuritaires :**

- Savoir embarquer, savoir débarquer
- Savoir dessaler et regagner le bord avec son matériel en adoptant la position de nage sécuritaire en eau vive. Savoir vider un bateau et rembarquer.
- Savoir identifier un problème critique de ses camarades et le signaler à l'encadrant.

### **Organiser la réactivité :**

- Savoir hiérarchiser l'urgence.
- Être en mesure d'intervenir dans toutes les situations.

### **Cheminement :**

- Garder tous les élèves sous ses yeux et pouvoir intervenir. Voir et être vu de tous.
- Organiser le cheminement en fonction des contraintes de terrain, contraintes de la rivière (difficulté du passage, courant, possibilité de récupération)
- Organiser la sécurité : se placer devant, au milieu du groupe ou derrière, à l'arrêt dans un contre, sur un rocher en faisant défiler le groupe
- Définir des rôles clairement identifiés (ouvreur, serre-file, proximité rassurante, sécurité).

## **APRES la sortie**

- Faire un bilan et renseigner les autres usagers sur les conditions de navigation.
- Effectuer des retours avec les élèves sur les comportements et leurs conséquences de gestion du groupe et de sa sécurité.
- Rassurer les élèves qui se sont sentis en difficulté.
- Réaliser un bilan avec les cadres et tirer des conclusions de gestion/organisation plus efficiente au besoin
- Ranger le matériel, identifier le matériel déficient.

# « Check-list » Kayak et Canoë

*Les points listés ici renvoient au protocole et s'entendent pour une pratique en eau intérieure (lac ou rivière), en mer et en environnement non spécifique (c'est-à-dire maximum classe 3).*

## Avant la séance :

- Prévenir tout le monde de mon activité
- Avoir les autorisations nécessaires (Savoir nager, accord du Chef d'établissement)
- Avoir une connaissance globale et récente du site de pratique
- Consulter la météo, l'hydrologie, la force et direction du vent avant et dans les heures qui précèdent la pratique (les mettre en relation avec le lieu d'activité)
- Adapter la difficulté de pratique au niveau de mes élèves
- Connaître les zones de dangers potentiels
- Connaître les voies d'évacuation d'un blessé
- Avoir les numéros de téléphone des personnes à prévenir en cas d'accident
- Avoir la trousse des 1ers secours et le traitement des élèves ayant un PAI
- Choisir un matériel adapté au niveau de mes élèves (stabilité, difficultés, conditions météo) et en état (gilet, casque, chaussures, embarcations équipées pour flotter en pleine eau, anneaux de bosse)
- Prévoir une plage horaire large pour réaliser mon intervention de façon sereine

## Pendant la séance :

- Expliquer aux élèves le système de fonctionnement (prise de matériel, transport, organisation de la séance)
- Demander une co-vérification du matériel entre les élèves puis valider la vérification par l'enseignant (embarcations et équipement individuels)
- Expliquer aux élèves le système d'évolution du groupe (rôle de chacun, distance)
- Donner et répéter les consignes de sécurité et de vigilance
- Pouvoir voir tout le groupe et pouvoir intervenir vite
- Organiser des regroupements régulièrement dans des espaces stratégiques
- S'adapter et adapter le lieu de pratique aux difficultés ressenties in-situ
- Expliquer et présenter les apprentissages sécuritaires en cas de dessalage : la position de nage sécuritaire, regagner le bord avec son matériel
- Savoir hiérarchiser l'urgence
- Etre en mesure d'intervenir dans toutes les situations
- Organiser l'aide et la co-intervention sur un dessalage

## A la fin de la séance :

- Compter mes élèves avant de quitter le point de rassemblement
- Organiser la récupération et le rangement du matériel en s'assurant de le rendre dans le même état de départ
- Compter mes élèves dans le bus