

## Concevoir, mettre en œuvre, évaluer un enseignement hybride présentiel – distanciel

Concevoir	Mettre en œuvre	Evaluer
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier et structurer les diverses phases d'apprentissage : découverte, appropriation des connaissances, automatisation, mise en œuvre en contexte).</li> <li>▪ Organiser les différents modes de communication : dépôt sur l'ENT, mails, classes virtuelles en petit ou en grand groupe, utilisation d'un document collaboratif, l'interaction présentiel/distanciel...</li> <li>▪ Mettre à disposition les ressources adaptées permettant à chacun d'appréhender un concept.</li> </ul>	<p><b>En classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre en compte le contexte, le travail réalisé en distanciel, le nombre d'élèves : accorder du temps pour les activités d'explicitations et de synthèse.</li> <li>▪ Chercher à individualiser l'enseignement, assurer le suivi prioritaire de qui en ont le plus besoin</li> <li>▪ Privilégier les situations permettant d'observer l'élève en situation d'apprentissage pour être en mesure d'identifier les obstacles et d'y remédier.</li> <li>▪ Permettre et accompagner le travail de compétences de haut niveau, le travail pratique.</li> <li>▪ Rendre possible l'interaction entre élèves en présentiel et ceux à distance.</li> </ul> <p><b>A distance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rendre possible l'interaction entre élèves en présentiel et ceux à distance : organiser un temps (court) de classe virtuelle.</li> <li>▪ Diversifier les activités à conduire, les modes de restitution.</li> <li>▪ Permettre les travaux collaboratifs.</li> <li>▪ positionner les élèves sur des compétences d'autonomie, de prise de responsabilité, d'engagement personnel, de travail collaboratif à travers des démarches pédagogiques actives en mode projet par exemple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les activités réalisées en distanciel doivent bénéficier d'un retour de la part de l'enseignant.</li> <li>▪ Tous les élèves continuent d'être évalués dans une logique formative : soit à distance, soit en présence.</li> <li>▪ La nature des évaluations données en distanciel peut prendre en compte et permettre l'usage de tous les outils à disposition de l'élève et donc les sujets proposés intégreront alors cette dimension.</li> <li>▪ Les évaluations sommatives sont proposées après s'être assuré que chaque élève a eu le temps et les moyens de se les approprier.</li> </ul>

*D'après « fiche 2 - Articuler enseignement à distance et enseignement hybride », Cellule de continuité pédagogique de l'académie de Grenoble, avril 2020*