

Exemple de de planification d'une séance hybride

Attendus de fin de cycle Et/ou Compétences travaillées Et/ou Notion travaillée	En présentiel		A distance		
	Activités pédagogiques pouvant être menées en présentiel	Ressources / modalités (groupe, individuel, magistral...)	Activités pédagogique pouvant être réalisées à distance	Ressources : documents, modalités, outils numériques ...	Type de suivi
Notion 2 ^{nde} : « La dérive génétique est une modification aléatoire ... plus rapide lorsque l'effectif de la population est faible. »	Appréhender le hasard et la contingence en évolution sur des populations de faible effectif	Jeu de dés hasard en sous-groupe de 2/3-	Modélisation de la dérive génétique et de la sélection naturelle sur des grands nombres	Logiciel fréquence allélique	Impression d'écran des résultats et croisement avec résultats en présentiel

D'après un tableau réalisé par J.-Y.BOUTON, IA-IPR de Lettre, Ac. Montpellier, octobre 2020

Remarque : dans cet exemple, le distanciel et le présentiel s'intéresse tous deux à la découverte de la notion scientifique et non pas au développement de la compétence ayant favorisé la découverte de cette notion. Ce travail gagnerait à être anticipé par un travail autour d'une même compétence : « Pratiquer des démarches scientifiques » en s'appuyant sur la même capacité : « Réfléchir sur les conséquences de l'apparition aléatoire de mutants sur la dynamique d'une population. » par exemple.