**– PROGRESSION PEDAGOGIQUE INDIVIDUELLE OU COLLECTIVE –**

Vous trouverez ci-dessous un exemple de tableau vous permettant de prendre en compte dans votre progression annuelle les éléments indispensables à l’élaboration de séquences pédagogiques : les programmes de LV, les niveaux CECRL et les compétences langagières à construire.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe de**  **…….** | **Période 1**  Rentrée – vacances d’automne | **Période 2**  vacances d’automne - vacances de Noël | **Période 3**  vacances de Noël -vacances d’hiver | **Période 4**  vacances d’hiver –vacances de printemps | **Période 5**  vacances de printemps –  vacances d’été |
| Nom de la séquence /projet pédagogique : |  |  |  |  |  |
| Tâche finale de communication |  |  |  |  |  |
| Activité langagière dominante |  |  |  |  |  |
| Niveau CECRL |  |  |  |  |  |
| Domaine (programme 2009) ou  Contexte (programme 2019) |  |  |  |  |  |
| Parcours éducatifs (préciser lequel parmi les 4 parcours) |  |  |  |  |  |
| EGLS |  |  |  |  |  |
| AP |  |  |  |  |  |
| Consolidation des acquis |  |  |  |  |  |
| Poursuite d’étude / insertion professionnelle |  |  |  |  |  |
| Chef d’œuvre |  |  |  |  |  |
| Co-animation  (langues / ens pro) |  |  |  |  |  |