

Tutoriel pour exploiter les outils Excel (version 2016) de travail pour envisager une programmation équilibrée du programme de SVT en lycée (quelque soit le niveau choisi).

Inspection
Pédagogique
Régionale

SVT

2019-2020

1. s'installer confortablement et prendre le temps de lire ce tutoriel envisagé pour accompagner l'utilisation des outils Excel (version 2016) pour envisager une programmation des programmes de SVT en lycée, que l'on soit expert du numérique ou au contraire grand novice.

Sommaire

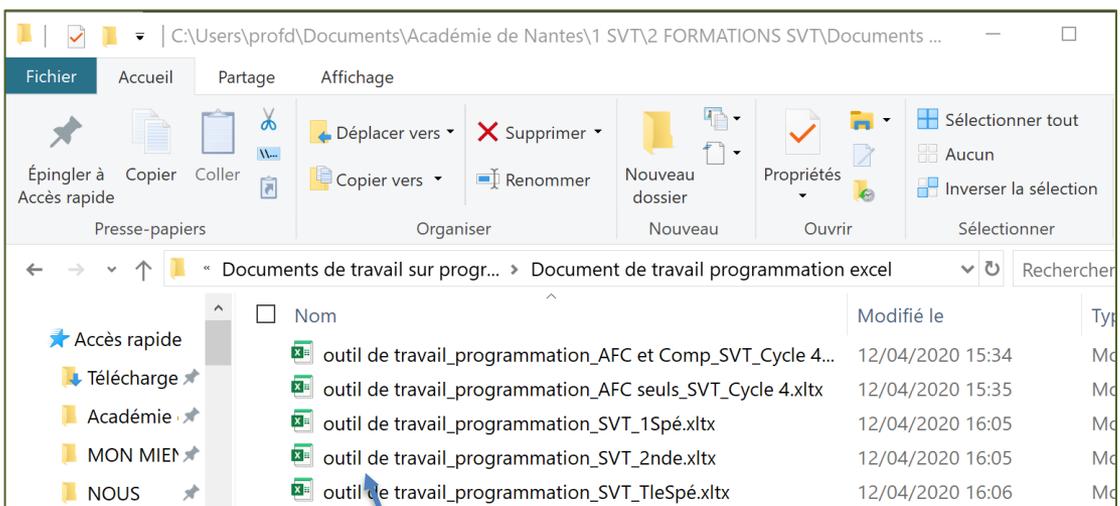


RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Contact : Marion.rilhac@ac-nantes.fr

Sommaire :

2. Ouvrir le document : « document de travail_programmation_SVTxltx »
3. Comprendre l'organisation du fichier
4. Comprendre l'organisation d'un onglet thématique (8 diapositives)
5. Comprendre l'organisation d'un onglet "bilan compétences travaillées«
(3 diapositives)
6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année"
(9 diapositives)
7. Une fois que la programmation envisagée est jugée cohérente et
fonctionnelle la mise en forme du document gagne à être vérifiée avant de
l'imprimer.
8. Pour vérifier les pages avant impression et imprimer (5 diapositives)

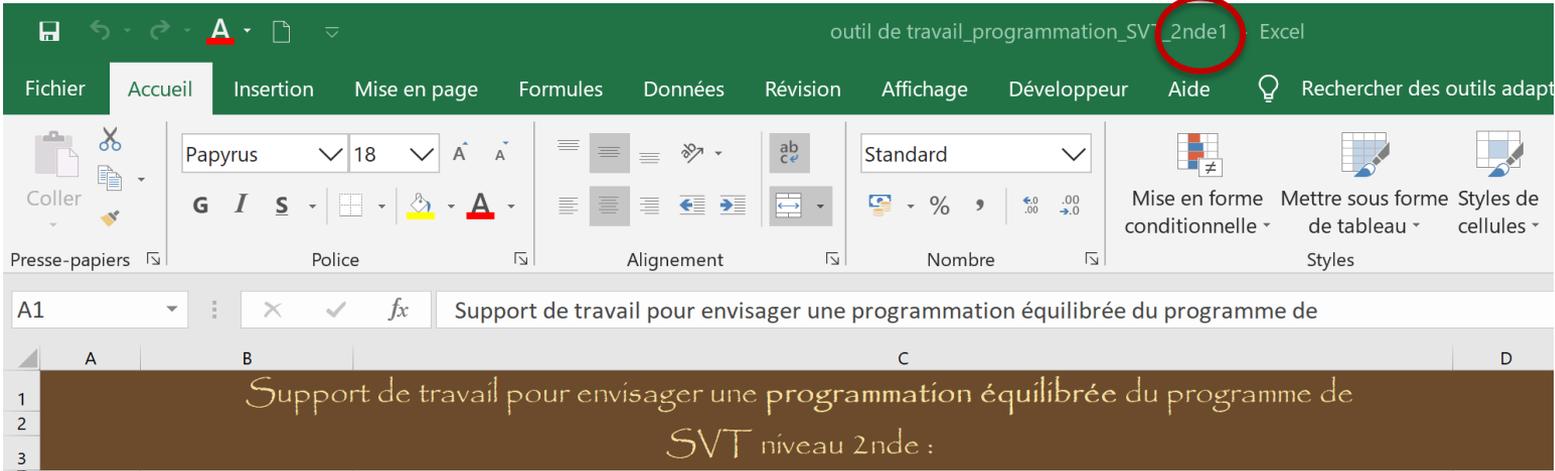


3

2. Aller chercher le document « document de travail_programmation_SVT_... .xltx » qui vous intéresse et l'ouvrir en double-cliquant dessus*.

Une copie s'ouvrira et s'appellera : « outil de travail_programmation_SVT_... 1 »

*: Ne pas faire de « clic droit » avec la souris car c'est un document modèle.



3. Comprendre l'organisation du fichier :

Ce document est organisé en onglets :

Cet onglet qui présente le document ;

- Un onglet par thématique du programme de SVT niveau 2nde :

Thématique 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Thématique 2 : Les enjeux contemporains de la planète

Thématique 3 : Corps humain et santé

Chaque onglet thématique permet :

- D'envisager une organisation des sous-thèmes (menu déroulant proposé) dans le calendrier annuel (en mettant le numéro de la semaine envisagée). Néanmoins, chaque thématique ne comporte que 12 lignes afin de limiter les activités à envisager (soit 1 ligne pour une semaine en moyenne)
- D'envisager la nature des activités (menu déroulant proposé) pour chaque sous-thème à traiter (il peut être choisi plusieurs fois);
- D'indiquer les titres des activités envisagées et/ou les titres des parties si cela vous paraît pertinent ;
- De choisir les compétences que les activités envisagées permettent de développer chez les élèves (menu déroulant proposé) ;
- D'envisager le type d'évaluations associées aux activités (menu déroulant proposé) ;
- D'avoir un récapitulatif du nombre de fois qu'une compétence serait abordée (travaillée et évaluée) au cours d'une thématique ;
- D'avoir un récapitulatif du nombre de fois qu'une compétence serait évaluée et le type d'évaluation envisagée (évaluation diagnostique, formative, sommative, auto-évaluation ou aucune) au cours d'une thématique.

- Un onglet "bilan compétences travaillées" offrant une vision sur une année scolaire des compétences qui sont envisagées sur les trois

- Un onglet "Organisation bilan de l'année" permettant d'obtenir une vision synthétique de l'organisation envisagée d'une année scolaire (présentant les semaines, les sous-thèmes, le type d'activité envisagés, les titres proposés et les évaluations potentielles)

Document de travail proposé dans le cadre de la réforme du lycée par les IA-IPR de SVT

2019-2020

contact : marion.rilhac@ac-nantes.fr

Présentation du document

Terre, Vie et Vivant

Enjeux

Corps et Santé

bilan compétences travaillées

Organisation bilan de l'année

4. Comprendre l'organisation d'un onglet thématique 2/8 :

Chaque onglet thématique permet :

- D'envisager une organisation des sous-thèmes (menu déroulant proposé) dans le calendrier annuel (en mettant le numéro de la semaine envisagée);

6

semaine	Sous-Thèmes	nature de l'activité	Titre	Ac	évaluation
21	Structure et fonctionnement des agrosystèmes				
22	Caractéristiques des sols et production de biomasse	Projet		Remo de bi fonct	
23	Caractéristiques des sols et production de biomasse	Projet			
24	Caractéristiques des sols et production de biomasse	Projet			
25	Vers une gestion durable des agrosystèmes	travail sur l'oral			

semaine	Sous-Thèmes	évaluation
1	L'érosion, processus et conséquences Sédimentation et milieux de sédimentation Érosion et activité humaine Structure et fonctionnement des agrosystèmes Caractéristiques des sols et production de biomasse Vers une gestion durable des agrosystèmes	

nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique :	6	5	5	6
ED:	1	0	0	0
EF:	1	0	0	0
ES:	3	2	0	2
auto-évaluation:	1	0	2	2

nombre de fois que la compétence est évaluée à travers cette thématique :	0	1	0	1
ES:	0	0	0	0
auto-évaluation:	0	1	0	1

1^{ère} colonne :
Écrire le numéro de la semaine au cours de laquelle l'activité est envisagée.

- Dans l'exemple ici :
- L'érosion, processus et conséquences
 - Sédimentation et milieux de sédimentation
 - Érosion et activité humaine
 - Structure et fonctionnement des agrosystèmes
 - Caractéristiques des sols et production de biomasse
 - Vers une gestion durable des agrosystèmes

4. Comprendre l'organisation d'un onglet thématique 3/8 :



Chaque onglet thématique permet :

- D'envisager la nature des activités (menu déroulant proposé) pour chaque sous-thème à traiter (il peut être choisi plusieurs fois);

7

TP *
 Activité documentaire
 tâche complexe
 débat
 travail sur l'oral
 Sortie
 Projet
 Évaluation
 phase bilan
 autre à définir

*** Travaux Pratiques**

Semaine	Sous-Thèmes	ACTIVITÉS		capacité(s) mise(s) en œuvre	nature de l'activité		Titre de l'activité et/ou Titre de la partie		évaluation	évaluation	évaluation	évaluation
		nature de l'activité	Titre de l'activité et/ou Titre de la partie <i>Remarques</i>		nature de l'activité	Titre de l'activité et/ou Titre de la partie						
21	Structure et fonctionnement des agrosystèmes											
22	Caractéristiques des sols de production de biomasse	Projet	<i>Remarque : ED sur la notion de biomasse et faire ES en fonction de cela...</i>						aut	une		
23	Caractéristiques des sols de production de biomasse	Projet							aut	une		
24	Caractéristiques des sols de production de biomasse	Projet							aut	une		
25	Vers une gestion durable des agrosystèmes	travail sur l'oral							aut	une		

nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique :	6	5	5	6	4	5
ED:	1	0	0	0	0	0
EF:	1	0	0	2	1	1
ES:	3	2	0	2	0	0
auto-évaluation:	1	0	2	2	1	1

4. Comprendre l'organisation d'un onglet thématique 6/8 :



Chaque onglet thématique permet :

- D'envisager le type d'évaluations associées aux activités (menu déroulant proposé) ;

10

compétence : Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

capacité(s) mise(s) en œuvre

ES = évaluation sommative
ED = évaluation diagnostique
EF = évaluation formative

» Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de résolution.

évaluation

compétence : Pratiquer des langages

capacité(s) mise(s) en œuvre

évaluation

» Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.

» Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : graphique

évaluation

compétence est travaillée à travers cette thématique :	6	5	5	6	4	5
ED:	1	0	0	0	0	0
EF:	1	0	0	2	1	1
ES:	3	2	0	2	0	0
auto-évaluation:	1	0	2	2	1	1

4. Comprendre l'organisation d'un onglet thématique 8/8 :



Chaque onglet thématique permet :

- D'avoir un récapitulatif du nombre de fois qu'une compétence serait évaluée et le type d'évaluation envisagé au cours d'une thématique.

12

Semaine	Support de travail pour envisager une programmation de la thématique : Les enjeux contemporains de la planète de 2nde	TP = travaux pratiques compétence : Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques		ED = évaluation diagnostique compétence : Concevoir, créer, réaliser		EF = évaluation formative compétence : Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre		ES = évaluation sommative compétence : Pratiquer des langages		compétence : Utiliser des outils numériques		compétence : Adopter un comportement éthique et responsable	
		capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation		
1	<div style="border: 2px solid orange; padding: 5px;"> nombre de fois que la compétence est évaluée à travers cette thématique : </div>	ED: 0	EF: 2	ES: 0	auto-évaluation: 0	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation
2		ED: 0	EF: 0	ES: 0	auto-évaluation: 0	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation	capacité(s) mise(s) en œuvre	évaluation

nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique : 1	ED: 1	EF: 0	ES: 0	auto-évaluation: 0	nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique : 0	ED: 0	EF: 1	ES: 0	auto-évaluation: 0	nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique : 0	ED: 0	EF: 0	ES: 0	auto-évaluation: 0	nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique : 2	ED: 0	EF: 2	ES: 0	auto-évaluation: 0	nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique : 0	ED: 0	EF: 0	ES: 0	auto-évaluation: 0	nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique : 1	ED: 1	EF: 0	ES: 0	auto-évaluation: 0
--	-------	-------	-------	--------------------	--	-------	-------	-------	--------------------	--	-------	-------	-------	--------------------	--	-------	-------	-------	--------------------	--	-------	-------	-------	--------------------	--	-------	-------	-------	--------------------

5. Comprendre l'organisation d'un onglet "bilan compétences travaillées" 1/3 :



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB						
1	Bilan du travail par compétences envisagé sur une année scolaire de SVT niveau 2nde		nombre total de fois que chaque capacité serait travaillée par	Thématique 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant	Thématique 2 : Les enjeux contemporains de la planète.	Thématique 3 : Corps humain et santé	nombre total de fois que chaque capacité serait travaillée sur l'année.	nombre total de fois que chaque compétence serait travaillée sur l'année.																										
2																																		
3																																		
4	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	» Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique.	0	0	0	0	0																											
5		» Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de résolution.	0	0	0	0	0																											
6		» Observer, questionner, formuler une hypothèse, en déduire ses conséquences testables ou vérifiables, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser, argumenter.	0	0	0	0	0																											
7		» Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.	0	0	0	0	0																											
8		» Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique.	0	0	0	0	0																											
9		» Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes.	0	0	0	0	0																											
10		» Disséquer la complexité apparente des phénomènes observables en éléments et principes fondamentaux.	0	0	0	0	0																											
11		» Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.	0	0	0	0	0																											
12			Autre à définir	0	0	0	0	0																										
13			vérification total compétences par thématique :	0	0	0	0	0																										
15	Concevoir, créer, réaliser	» Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche	0	0	0	0	0																											
16		» Concevoir un protocole.	0	0	0	0	0																											
17		» Mettre en œuvre un protocole.	0	0	0	0	0	0																										
18		Autre à définir	0	0	0	0	0	0																										
19		vérification total compétences par thématique :	0	0	0	0	0																											
21	Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre	» Apprendre à organiser son travail.	0	0	0	0	0																											
22		» Planifier et organiser son travail (Tle)	0	0	0	0	0																											
23		» Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)	0	0	0	0	0																											
24		» Garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit) et mémoire de ses acquis précédents. (Tle)	0	0	0	0	0																											
25		» Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance et pas seulement d'information.	0	0	0	0	0																											
26	» Coopérer et collaborer dans le cadre de démarches de projet.	0	0	0	0	0																												
27		Autre à définir	0	0	0	0	0																											
28		vérification total compétences par thématique :	0	0	0	0	0																											
30	Pratiquer des langages	» Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.	0	0	0	0	0																											
31		» Communiquer dans un langage scientifiquement approprié :	0	0	0	0	0																											
32		» Communiquer dans un langage scientifiquement approprié :	0	0	0	0	0																											
33		» Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : graphique	0	0	0	0	0																											
34	» Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : numérique	0	0	0	0	0																												
35		Autre à définir	0	0	0	0	0																											
36		vérification total compétences par thématique :	0	0	0	0	0																											
38	Utiliser des outils numériques	» Utiliser des logiciels d'acquisition de données	0	0	0	0	0																											
39		» Utiliser des logiciels de simulation	0	0	0	0	0																											
40		» Utiliser des logiciels de traitement de données	0	0	0	0	0																											
41		» Conduire une recherche d'informations sur internet en lien avec une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats.	0	0	0	0	0																											
42		Autre à définir	0	0	0	0	0																											
43		vérification total compétences par thématique :	0	0	0	0	0																											
45	Adopter un comportement éthique et responsable	» Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.	0	0	0	0	0																											
46		» Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques.	0	0	0	0	0																											
47		» Fonder sur des arguments scientifiques ses choix de comportements vis-à-vis de la santé ou de l'environnement.	0	0	0	0	0																											
48		» Comprendre les responsabilités individuelles et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques)	0	0	0	0	0																											
49		» Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.	0	0	0	0	0																											
50		Autre à définir	0	0	0	0	0																											
51		vérification total compétences par thématique :	0	0	0	0	0																											

À l'ouverture du fichier et si rien n'a été rempli cet onglet ne doit contenir que :

- Les titres des thématiques
- Les compétences et capacités
- Des lignes de vérification du nombre de fois qu'une compétence est mise en œuvre
- Deux colonnes de bilan
- des « 0 »

5. Comprendre l'organisation d'un onglet "bilan compétences travaillées" 2/3 :

Sommaire

Cet onglet récapitule les Thématiques

L'avant dernière représente le travail des capacités sur l'année

Après avoir rempli les onglets thématiques cet onglet apparaît ainsi :

Bilan		une année scolaire			nombre total de fois que chaque capacité serait travaillée par thématique:			nombre total de fois que chaque capacité serait travaillée sur l'année :	nombre total de fois que chaque compétence serait travaillée sur l'année :
		Thématique 1 :	Thématique 2 :	Thématique 3 :					
		La Terre, la vie et l'organisation du vivant	Les enjeux contemporains de la planète	Corps humain et santé					
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	» Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique.	1	0	1	2	16			
	» Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de résolution.	1	1	1			3		
	» Observer, questionner, formuler une hypothèse, en déduire ses conséquences testables ou vérifiables, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser, argumenter.	0	1	0			1		
	» Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.	0	1	1			2		
	» Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique.	0	0	1			1		
	» Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes.	0	1	1			2		
	» Disséquer la complexité apparente des phénomènes observables en éléments et principes fondamentaux.	2	0	0			2		
	» Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.	1	2	0			3		
	Autre à définir	0	0	0			0		
vérification total compétences par thématique :		5	6	5					

Cet onglet récapitule les compétences et les capacités associées (du B.O.)

Chaque colonne thématique donne une vision de la répartition des capacités

La dernière représente le travail de la compétence sur l'année

5. Comprendre l'organisation d'un onglet "bilan compétences travaillées" 3/3 :

Si un doute apparaît quant au remplissage de ce tableau une ligne de vérification apparaît sous chaque ensemble de capacités pour comparer avec ce qui est censé être rempli dans chaque onglet thématique.

15

L'ensemble de la dernière colonne peut permettre de voir si le travail des compétences est « équilibré » sur l'année et surtout si elles sont toutes travaillées sur l'année.

Cet onglet permet d'envisager d'opérer des changements dans la programmation envisagée avant de la finaliser

Bilan du travail par compétences envisagé sur une année scolaire de SVT niveau 2nde	nombre total de fois que chaque capacité serait travaillée par			nombre total de fois que chaque capacité serait travaillée sur l'année :	nombre total de fois que chaque compétence serait travaillée sur l'année :
	Thématique 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant	Thématique 2 : Les enjeux contemporains de la planète	Thématique 3 : Corps humain et santé		
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	» Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique				2
	» Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental				3
	» Observer, questionner, formuler des conséquences, tester des raisonnements avec rigueur.				1
	» Interpréter des résultats				2
	» Comprendre le lien entre le langage naturel et le langage scientifique				1
	» Comprendre qu'un effet peut être produit par un processus complexe				2
	» Disséquer la complexité à l'aide d'observables en éléments simples				2
	» Distinguer ce qui relève d'une compétence de ce qui constitue un savoir				3
	Autre à définir				0
	vérification total/compétences par thématique :	5	7	7	16
Concevoir, organiser, réaliser	» Identifier et choisir des notions ou des modèles simples pour résoudre un problème				5
	» Concevoir				2
	» Mettre en œuvre un protocole expérimental				4
	Autre à définir				0
vérification total/compétences par thématique :	0	0	0	11	
Utiliser les outils et mobiliser des méthodes pour apprendre	» Apprendre à organiser				1
	» Planifier et organiser				3
	» Identifier et choisir les outils et méthodes de sa recherche				1
	» Garder trace de ses recherches et de ses acquis				6
	» Recenser, extraire, organiser des informations utiles à partir de documents en citant la source et la date				4
	» Coopérer et collaborer dans le cadre d'un projet scientifique				4
Autre à définir				0	
vérification total/compétences par thématique :	5	7	7	19	
Pratiquer des langages	» Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant	0	3	1	4
	» Communiquer dans un langage scientifique approprié :	2	1	2	5
	» Communiquer dans un langage scientifique approprié :	0	0	1	1
	» Communiquer dans un langage scientifique approprié :	3	1	0	4
	» Communiquer dans un langage scientifique approprié :	1	1	1	3
	» Communiquer dans un langage scientifique approprié :	0	0	0	0
Autre à définir	0	0	0	0	
vérification total/compétences par thématique :	6	6	5	17	
Utiliser des outils numériques	» Utiliser des logiciels d'acquisition de données	1	1	1	3
	» Utiliser des logiciels de simulation	1	1	2	4
	» Utiliser des logiciels de traitement de données	1	1	1	3
	» Conduire une recherche d'informations sur internet en lien avec une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats.	1	1	0	2
	Autre à définir	0	0	0	0
vérification total/compétences par thématique :	4	4	4	12	
Adopter un comportement éthique et responsable	» Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles	0	2	0	2
	» Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques.	0	0	1	1
	» Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de la santé ou de l'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques.	0	0	1	1
	» Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques)	1	1	1	3
	» Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.	0	0	1	1
Autre à définir	0	0	0	0	
vérification total/compétences par thématique :	1	2	2	8	

16 → 16

11 → 11

19 → 19

17 → 17

12 → 12

8 → 8

6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année" 2/9 :

Après avoir rempli les onglets thématiques
ce dernier onglet apparaît ainsi :
non rangé et non mis en forme, mais...

Organisation bilan du travail envisagé sur une année scolaire de SVT niveau 2nde									
semaine	Sous-Thèmes	nature de l'activité	Activités	compétences évaluées					
			Titre de l'activité et/ou Titre de la partie <i>Remarques</i>	pratiquer des démarches	concevoir	utiliser des outils pour apprendre	pratiquer des langages	utiliser des outils numériques	Adopter un comportement responsable
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	TP	ED sur notion de cellule	0	auto-évaluation	0	0	0	0
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	tâche complexe	envisager des cellules spécialisées plus ou moins complexes à comprendre	EF	0	aucune	EF	0	0
8	Le métabolisme des cellules	tâche complexe	Envisager travail collaboratif : Mosaïque ou escape game	ES	0	aucune	ES	0	0
9	Les échelles de la biodiversité	TP	ED sur notion de biodiversité	auto-évaluation	0	0	0	ES	0
10	La biodiversité change au cours du temps.	Sortie	MNHN	0	0	auto-évaluation	0	0	auto-évaluation
11	L'évolution de la biodiversité au cours du temps s'explique par des forces évolutives s'exerçant au niveau des populations	TP					ES	EF	0
12	L'évolution de la biodiversité au cours du temps s'explique par des forces évolutives s'exerçant au niveau des populations	travail sur l'oral					EF	0	0
13	Communication intra-spécifique et sélection sexuelle	tâche complexe					0	auto-évaluation	0
14	Communication intra-spécifique et sélection sexuelle	travail sur l'oral					EF	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Avec pour chaque semaine de l'année :

- Le sous-thème concerné
- La nature de l'activité envisagée
- Les titres ou remarques rédigés
- Les compétences travaillées avec le type d'évaluation envisagé

6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année" 3/9 :

Sommaire

Après avoir rempli les onglets thématiques ce dernier onglet peut-être rangé ...

Organisation bilan du travail envisagé sur une année scolaire de SVT niveau 2nde

semaine	Sous-Thèmes	Activités		compétences évaluées					
		nature de l'activité	Titre de l'activité et/ou Titre de la partie <i>Remarques</i>	pratiquer des démarches	concevoir	utiliser des outils pour apprendre	pratiquer des langages	utiliser des outils numériques	Adopter un comportement responsable
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	TP	ED sur notion de cellule	0	auto-évaluation	0	0	0	0
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	tâche complexe	er		0	aucune	EF	0	0
8	cellules	tâ			0	aucune	ES	0	0
9	Les échelles de la biodiversité			tion	0	0	0	ES	0
10	La biodiversité change au cours du temps.				0	auto-évaluation	0	0	auto-évaluation
11	L'évolution de la biodiversité au cours du temps s'explique par des forces évolutives s'exerçant au niveau des populations	TP			aucune	0	ES	EF	0
12	L'évolution de la biodiversité au cours du temps s'explique par des forces évolutives s'exerçant au niveau des populations	travail sur l'oral			0	auto-évaluation	EF	0	0
13	Communication intra-spécifique et sélection sexuelle	tâche complexe			auto-évaluation	0	0	auto-évaluation	0
14	Communication intra-spécifique et sélection sexuelle	travail sur l'oral			0	auto-évaluation	EF	0	0
0	0	0					0	0	0
0	0	0					0	0	0

1. Cliquer

2. Choisir « Trier du plus petit au plus grand »

3. Cliquer sur OK

6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année" 4/9 :

Après avoir rempli les onglets thématiques ce dernier onglet peut-être rangé ...

Organisation bilan du travail envisagé sur une année scolaire de SVT niveau 2nde

		Activités		compétences évaluées				
semaine	Sous-thèmes	l'activité et/ou de la partie	pratiquer des démarches	concevoir	utiliser des outils pour apprendre	pratiquer des langages	utiliser des outils numériques	Adopter un comportement responsable
0		0	0	0	0	0	0	0
0		0	0	0	0	0	0	0
0		0	0	0	0	0	0	0
0		0	0	0	0	0	0	0
0		0	0	0	0	0	0	0
0		0	0	0	0	0	0	0
0		0	0	0	0	0	0	0
1	L'érosion et reliefs	1 : Longer la Loire	5					
		comprendre l'érosion	6	0	0	0	0	0
		l'altération des roches : cause(s) et conséquence(s)	7	0	0	0	0	0
2	L'érosion, processus et conséquences	TP	8	0	0	0	0	0
		Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération	9	0	0	0	0	0
			10	0	0	0	0	0
			11	0	0	0	0	0
3	Sédimentation et milieux de sédimentation	TP						
4	Érosion et activité humaine	doc						
5	Érosion et activité humaine							
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées							

Des lignes entières de « 0 » apparaissent si toutes les 36 semaines ne sont pas exploitées. Ces lignes sont à supprimer... :

4. Sélectionner les lignes de « 0 » à supprimer en cliquant dans le numéro (click-gauche) de la 1^{ère} ligne à supprimer puis en glissant (en maintenant le bouton de la souris appuyé) jusqu'à la dernière ligne à supprimer

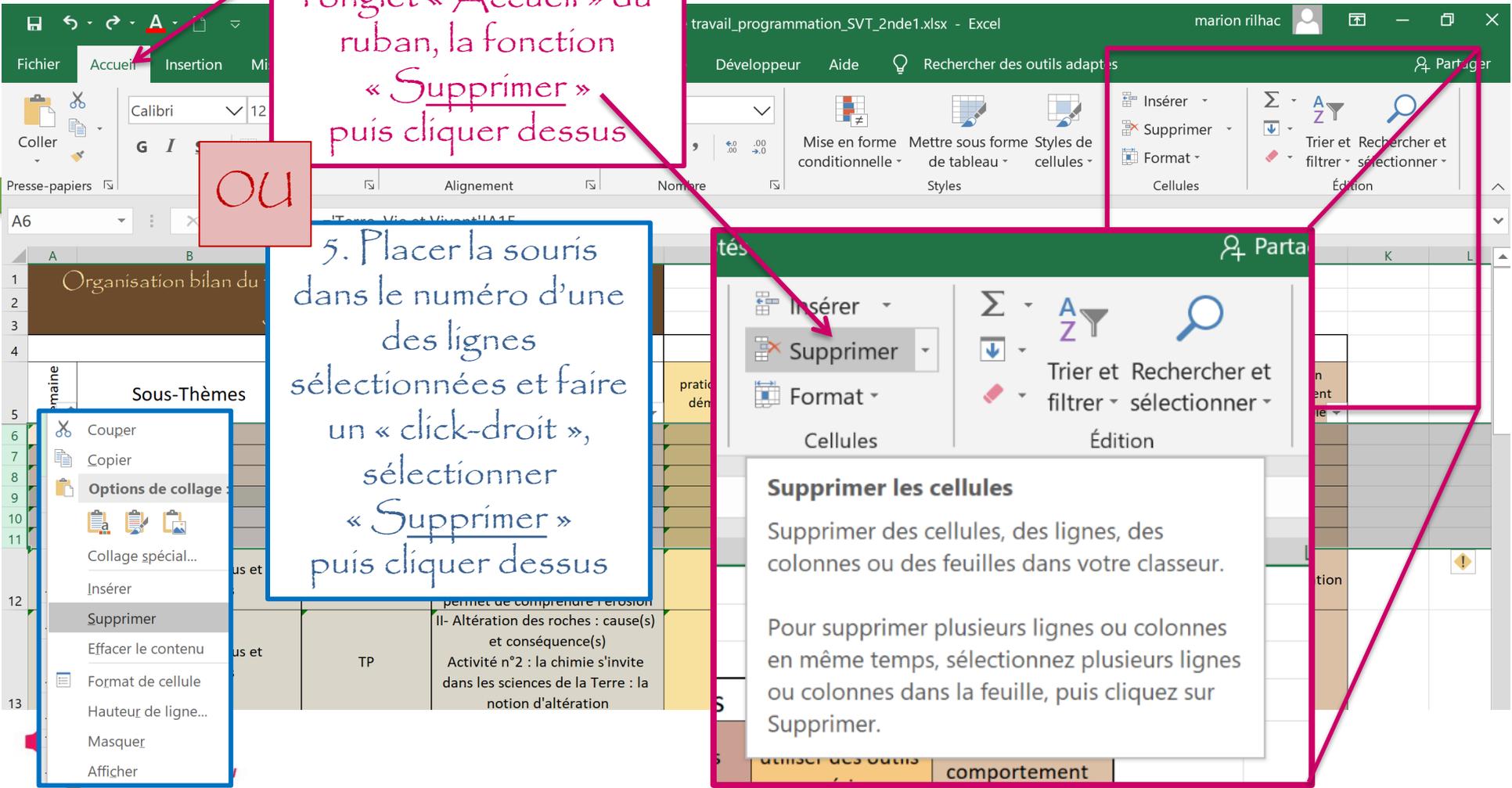
6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année" 5/9 :

5. Aller chercher, dans l'onglet « Accueil » du ruban, la fonction « Supprimer » puis cliquer dessus

OU

5. Placer la souris dans le numéro d'une des lignes sélectionnées et faire un « click-droit », sélectionner « Supprimer » puis cliquer dessus

Après avoir rempli les onglets thématiques ce dernier onglet peut-être rangé ...



6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année" 6/9 :

Après avoir rangé ce dernier onglet, la mise en forme des titres et remarques, des onglets thématiques, peut être intégré à cet onglet, si c'est jugé utile...

6. Repérer dans l'onglet « Organisation... » les cases à copier dans les onglets thématiques correspondant, en respectant les semaines

2	L'érosion, processus et conséquences	TP	Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération
3	Sédimentation et milieux de sédimentation	TP	0
4	Érosion et activité humaine	Activité documentaire	0
5	Érosion et activité humaine	débat	Envisager une ES sur les notions d'érosion et de sédimentation en fonction du temps
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	TP	ED sur notion de cellule
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	tâche complexe	envisager des cellules spécialisées plus ou moins complexes à comprendre

Corps et Santé bilan compétences travaillées **Organisation bilan de l'année**

7. Sélectionner les cases repérées et à copier dans l'onglet thématique concerné puis cliquer sur la touche « Ctrl » et en la maintenant appuyée sur la touche « C ».

5				
6	1	L'érosion, processus et conséquences	Sortie	- Erosion et reliefs Activité n°1 : Longer la Loire permet de comprendre l'érosion
7	2	L'érosion, processus et conséquences	TP	I- Altération des roches : cause(s) et conséquence(s) Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération
8	3	Sédimentation et milieux de sédimentation	TP	
9	4	Érosion et activité humaine	Activité documentaire	
10	5	Érosion et activité humaine	débat	Envisager une ES sur les notions d'érosion et de sédimentation en fonction du temps

Présentation du document Terre, Vie et Vivant **Enjeux** Corps

6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année" 7/9 :

Après avoir rangé ce dernier onglet, la mise en forme des titres et remarques, des onglets thématiques, peut être intégré à cet onglet, si c'est jugé utile...

semaine	Sous-Thèmes	Activités	
		nature de l'activité	Titre de l'activité et Titre de la partie
1	L'érosion, processus et conséquences	Sortie	I- Erosion et relief Activité n°1 : Longer la Loire permet de comprendre l'érosion
2	L'érosion, processus et conséquences	TP	II- Altération des roches et conséquences Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération
3	Sédimentation et milieux de sédimentation	TP	0
4	Érosion et activité humaine	Activité documentaire	0
5	Érosion et activité humaine	débat	Envisager une ES sur les notions d'érosion et de sédimentation en fonction du temps
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	TP	ED sur notion de cellule
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	tâche complexe	envisager des cellules spécialisées plus ou moins complexes à comprendre
Envisager travail collaboratif :			

8. Retourner sur l'onglet « Organisation... », se mettre sur la première case dans laquelle il faut coller ce qui a été sélectionné et cliquer sur le touche « Ctrl » et en la maintenant appuyée sur la touche « V ».

semaine	Sous-Thèmes	nature de l'activité	Remarques
1	L'érosion, processus et conséquences	Sortie	- Erosion et reliefs Activité n°1 : Longer la Loire permet de comprendre l'érosion
2	L'érosion, processus et conséquences	TP	I- Altération des roches : cause(s) et conséquence(s) Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération
3	Sédimentation et milieux de sédimentation	TP	
4	Érosion et activité humaine	Activité documentaire	
5	Érosion et activité humaine	débat	Envisager une ES sur les notions d'érosion et de sédimentation en fonction du temps

6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année" 8/9 :

Sommaire

Organisation bilan du travail envisagé sur une année scolaire de SVT niveau 2nde

semaine	Sous-Thèmes	Activités		démarches	concevoir	pour apprendre	langages	numériques	comportement responsable
		nature de l'activité	Titre de l'activité et/ou Titre de la partie <i>Remarques</i>						
1	L'érosion, processus et conséquences	Sortie	I- Erosion et reliefs Activité n°1 : Longer la Loire permet de comprendre l'érosion						
2	L'érosion, processus et conséquences	TP	II- Altération des roches : cause(s) et conséquence(s) Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération						
3	Sédimentation et milieux de sédimentation	TP							
4	Érosion et activité humaine	Activité documentaire							
5	Érosion et activité humaine	débat	<i>Envisager une ES sur les notions d'érosion et de sédimentation en fonction du temps</i>						
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	TP	ED sur notion de cellule						
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	tâche complexe	envisager des cellules spécialisées plus ou moins complexes à comprendre						
8	Le métabolisme des cellules	tâche complexe	Envisager travail collaboratif : Mosaïque ou escape game						
9	Les échelles de la biodiversité	TP	ED sur notion de biodiversité						
	La biodiversité change au cours								

Après avoir rangé ce dernier onglet la mise en forme des titres et remarques, des onglets thématiques, peut être intégré à cet onglet...

9. Renouveler les étapes 7. et 8. autant que nécessaire :

7. Sélectionner les cases à copier dans l'onglet thématique puis cliquer sur la touche « Ctrl » et en la maintenant appuyée sur la touche « C ».

8. Retourner dans l'onglet « Organisation... », se mettre sur la première case dans laquelle coller ce qui a été sélectionné et cliquer sur le touche « Ctrl » et en la maintenant appuyée sur la touche « V ».

6. Comprendre l'organisation d'un onglet "Organisation bilan de l'année" 9/9 :

Organisation bilan du travail envisagé sur une année scolaire de SVT niveau 2nde									
↑	Sous-Thèmes	Activités		compétences évaluées					
		nature l'activ	Titre de l'activité et Titre de la partie <i>Remarques</i>	pratique démar	conce	utilise outils appre	pratique lang	utilise outils numér	Adopte comport respor
1	L'érosion, processus et conséquences	Sortie	I- Erosion et reliefs Activité n°1 : Longeur la Loire permet de comprendre II- Altération des roches : cause(s) et conséquence(s) Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion	0	0	auto-évaluation	EF	0	auto-évaluation
2	L'érosion, processus et conséquences	TP		EF	aucune	0	ED	0	0
3	Sédimentation et milieu de sédimentation	TP		0	0	0	0	auto-évaluation	0
4	Érosion et activité humaine	Activité documentaire		ED	0	aucune	0	EF	0
5	Érosion et activité humaine	débat	Envisager une ES sur les notions d'érosion et de sédimentation en fonction du temps	ES	0	0	ES	0	0
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules	TP	ED sur notion de cellule	0	auto-évaluation	0	0	0	0
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	tâche complexe	envisager des cellules spécialisées plus ou moins complexes à comprendre	EF	0	aucune	EF	0	0
8	Le métabolisme des cellules	tâche complexe	Envisager travail collaboratif : Mosaïque ou escape game	ES	0	aucune	ES	0	0
9	Les échelles de la biodiversité	TP	ED sur notion de biodiversité	auto-évaluation	0	0	0	ES	0
10	La biodiversité change au cours du temps.	Sortie	MNHN	0	0	auto-évaluation	0	0	auto-évaluation
11	L'évolution de la biodiversité au cours du temps s'explique par des forces évolutives s'exerçant	TP	Envisager une ES sur les notions précédentes	0	aucune	0	ES	EF	0
12	L'évolution de la biodiversité au cours du temps s'explique par des forces évolutives s'exerçant	travail sur l'oral	Proposer au volontariat car ce sera travailler plusieurs fois et tous passeront	0	0	auto-évaluation	EF	0	0
13	Communication intra-spécifique et sélection	tâche complexe		EF	auto-évaluation	0	0	auto-évaluation	0
14	Communication intra-spécifique et sélection	travail sur l'oral	Activité tiré si retard	0	0	auto-évaluation	EF	0	0
15	Corps humain : de la fécondation à la puberté	Activité documentaire	ED sur les notions de fécondation, puberté, hormones	0	0	auto-évaluation	0	0	0
16	Cerveau, plaisir, sexualité	TP		ES	0	0	0	ES	0
17	Cerveau, plaisir, sexualité	travail sur l'oral	penser à faire passer les élèves n'étant pas passé avant	0	0	auto-évaluation	EF	0	0
18	Hormones et procréation humaine	Activité documentaire	Jeu de rôle : Histoire des sciences	0	EF	0	0	0	0
19	Hormones et procréation humaine	tâche complexe		auto-évaluation	ES	0	EF	0	0
20	Structure et fonctionnement des	travail sur l'oral	penser à faire passer les élèves n'étant pas passé avant	0	0	auto-évaluation	EF	0	EF
21	Structure et fonctionnement des	0		0	0	0	0	0	0
22	Caractéristiques des sols et production de biomasse	Projet	Remarque : ED sur la notion de biomasse et faire ES en fonction de cela...	ES	ES	aucune	0	aucune	0
23	Caractéristiques des sols et production de biomasse	Projet		0	ES	aucune	0	0	0
24	Caractéristiques des sols et production de biomasse	Projet		ES	0	auto-évaluation	ES	0	0
25	Vers une gestion durable des agrosystèmes	travail sur l'oral	penser à faire passer les élèves n'étant pas passé avant	auto-évaluation	0	auto-évaluation	EF	0	auto-évaluation
26	Agents pathogènes et maladies vectorielles	Projet	ED sur les notions d'immunité	EF	0	aucune	0	EF	aucune
27	Agents pathogènes et maladies vectorielles	Projet		EF	0	aucune	0	EF	aucune
28	Agents pathogènes et maladies vectorielles	Projet		EF	0	0	ES	0	aucune
29	Microbiote humain et santé	travail sur l'oral	ED sur les notions de microorganismes, pathogènes et microbiote + penser à faire passer les élèves n'étant pas passé avant	0	0	auto-évaluation	EF	0	0
30	Microbiote humain et santé	tâche complexe	jeu sérieux ??	0	aucune	0	0	0	0

A ce stade la programmation est rangée et avec la mise en forme, des titres et remarques, jugée « utile »

7. Une fois que la programmation envisagée est jugée cohérente et fonctionnelle la mise en forme du document gagne à être vérifiée avant de l'imprimer.

Sommaire

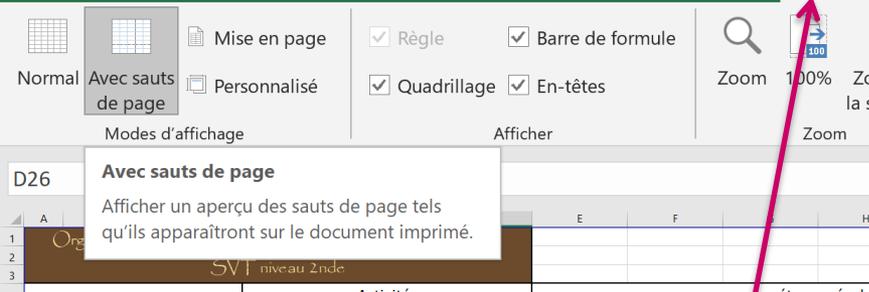
Support de travail pour envisager une programmation de la thématique : Les enjeux contemporains de la planète de 2nde				évaluation sommative	
semaine	Sous-Thèmes	Activités		évaluation	compétence(s) mise(s) en œuvre
		nature de	Titre de l'activité et/ou		
1	L'érosion, processus et conséquences				
2	L'érosion, processus et conséquences	TP	cause(s) et conséquence(s) Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération	évaluation	
3	Sédimentation et milieux de sédimentation	TP			» Utiliser des logiciels d'acquisition de données
4	Érosion et activité humaine	Activité documentaire			» Conduire une recherche d'informations sur internet en lien avec une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents et en évaluant la

Des cases peuvent être trop petites par rapport à ce qui est écrit dedans ce qui fait perdre des données à l'impression....

Pour élargir ou affiner une colonne :
Positionner la souris sur la bordure droite de la colonne (au niveau du nom des colonnes) pour laquelle il faut faire varier la largeur.
Dès que ce symbole :  apparaît, cliquer et glisser pour donner à la colonne la largeur choisie

Pour augmenter ou diminuer la hauteur d'une ligne :
Positionner la souris sur la bordure basse de la ligne (au niveau du numéro des lignes) pour laquelle il faut faire varier la hauteur. Dès que ce symbole :  apparaît, cliquer et glisser pour donner à la ligne la hauteur choisie.

8. Pour vérifier les pages avant impression et imprimer 1/5 :



Aller chercher, dans l'onglet « Affichage » du ruban, la fonction l'aperçu « Avec saut de page » puis cliquer dessus

Pour modifier la zone d'impression :
 Positionner la souris sur la bordure bleue épaisse (continue ou pointillée) de la zone en couleur de la page. Dès que ce symbole : apparaît, cliquer et glisser pour configurer la(es) page(s) à imprimer.

8. Pour vérifier les pages avant impression et imprimer 2/5 :



Mise en page Règle Barre de formule
Quadrillage En-têtes
Modes d'affichage Afficher Zoom 100%

Organisation bilan du travail envisagé sur une année scolaire de SVT niveau 2nde		compétences évaluées										
Sous-Thèmes	nature de l'activité	Titre de l'activité et/ou Titre de la partie	pratiquer/démarche	concevoir	utiliser des pour appr	pratiquer/langage	utiliser des/numérique	Adopter/comportement respons				
1	L'érosion, processus et conséquences	Sortie	Le Erosion et reliefs permet de comprendre l'érosion II- Alteration des roches : cause(s) et conséquence(s) Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération	0	0	auto-évaluation	EF	0	0	0	0	0
2	L'érosion, processus et conséquences	TP		EF	aucune	0	ED	0	0	0	0	0
3	Sédimentation et milieux de sédimentation	TP		0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Erosion et activité humaine	Activité documentaire		ED	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Erosion et activité humaine	débat	Envisager une ES sur les notions d'érosion et de sédimentation en fonction du temps	ES	0	0	ES	0	0	0	0	0
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	TP	ED sur notion de cellule	0	0	auto-évaluation	0	0	0	0	0	0
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	tâche complexe	envisager des cellules spécialisées plus ou moins complexes à comprendre	EF	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Le métabolisme des cellules	tâche complexe	Envisager travail collaboratif : Mosaïque ou escape game	ES	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Les échelles de la biodiversité	TP	ED sur notion de biodiversité	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	La biodiversité change au cours du temps	Sortie	MNHN	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	L'évolution de la biodiversité au cours du temps s'explique par des forces évolutives s'exerçant au niveau des populations	TP	Envisager une ES sur les notions précédentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	L'évolution de la biodiversité au cours du temps s'explique par des forces évolutives s'exerçant au niveau des populations	travail sur l'oral	Proposer au volontariat car ce sera travaillé plusieurs fois et tous passeront	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Communication intra-spécifique et sélection sexuelle	tâche complexe		EF	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Communication intra-spécifique et sélection sexuelle	travail sur l'oral	Activité tirait si retard	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Corps humain : de la fécondation à la puberté	Activité documentaire	ED sur les notions de fécondation, puberté, hormones	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Cerveau, plaisir, sexualité	TP		ES	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Cerveau, plaisir, sexualité	travail sur l'oral	penser à faire passer les élèves n'étant pas passé avant	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Hormones et procréation humaine	Activité documentaire	jeu de rôle : Histoire des sciences	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Hormones et procréation humaine	tâche complexe		auto-évaluation	ES	0	0	0	0	0	0	0
20	Structure et fonctionnement des agrosystèmes	travail sur l'oral	penser à faire passer les élèves n'étant pas passé avant	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Structure et fonctionnement des agrosystèmes	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Caractéristiques des sols et production de biomasse	Projet	Remarque : ED sur la notion de biomasse et faire ES en fonction de cela...	ES	ES	0	0	0	0	0	0	0
23	Caractéristiques des sols et production de biomasse	Projet		0	ES	0	0	0	0	0	0	0

Page 1

Page 2

Faire ceci pour chaque onglet à imprimer (pour les autres c'est inutile)

8. Pour vérifier les pages avant impression et imprimer 3/5 :

Sommaire

base tutoriel document de travail_programmation_SVT_2nde1.xlsx - Excel

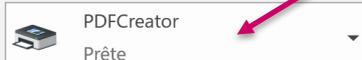
marion rilhac

Imprimer



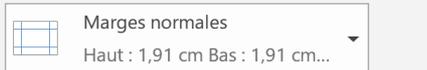
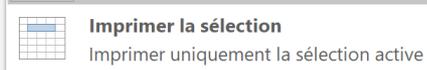
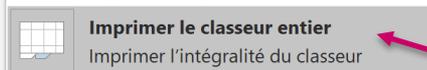
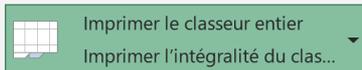
Copies : 1

Imprimante



[Propriétés de l'imprimante](#)

Paramètres



[Mise en page](#)

Astuce : imprimer au format PDF avant l'impression papier afin de s'assurer de la pertinence des mise en page et configuration choisies.

Vous pouvez choisir d'imprimer la feuille active (=onglet) ou tout le classeur

Ce document est organisé en onglets :
- Cet onglet qui présente le document ;
- (In onglet par thématique du programme de SVT niveau 2nde :
Thématique 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant
Thématique 2 : Les enjeux contemporains de la planète
Thématique 3 : Corps humain et santé

Chaque onglet thématique permet :

- D'envisager une organisation des sous-thèmes (menu déroulant proposé) dans le calendrier annuel (en mettant le numéro de la semaine envisagée). Néanmoins, chaque thématique ne comporte que 12 lignes afin de limiter les activités à envisager (soit 1 ligne pour une semaine en moyenne)
- D'envisager la nature des activités (menu déroulant proposé) pour chaque sous-thème à traiter (il peut être choisi plusieurs fois)
- D'indiquer les titres des activités envisagées et/ou les titres des parties si cela vous paraît pertinent ;
- De choisir les compétences que les activités envisagées permettent de développer chez les élèves (menu déroulant proposé) ;
- D'envisager le type d'évaluations associées aux activités (menu déroulant proposé) ;

ramme de
matiques.
(présentant
2019-2020

- ←
- Accueil
- Nouveau
- Ouvrir
- Informations
- Enregistrer
- Enregistrer sous
- Historique
- Imprimer
- Partager
- Exporter
- Publier
- Fermer
- Compte
- Votre avis
- Options

8. Pour vérifier les pages avant impression et imprimer 4/5 :



base tutorial document de travail_programmation_SVT_2nde1.xlsx - Excel

marion rilhac

Imprimer



Copies : 1

Imprimante



[Propriétés de l'imprimante](#)

Paramètres

- Imprimer le classeur entier
- Pas de mise à l'échelle**
Imprimer les feuilles en taille réelle
- Ajuster la feuille à une page**
Réduire l'impression pour tenir sur une page
- Ajuster toutes les colonnes à une page**
Réduire l'impression pour faire une page en largeur
- Ajuster toutes les lignes à une page**
Réduire l'impression pour faire une page en hauteur
- Options de mise à l'échelle personnalisées...
- Ajuster la feuille à une page**
Réduire l'impression pour te...

[Mise en page](#)

Support de travail pour envisager une programmation de la thématique			19 - Travaux pratiques		ES - évaluation diagnostique		ES - évaluation formative		ES - évaluation sommative		Compétence				
Les exemples correspondront au chapitre de 2nde			Compétence Pratiquer les démarches scientifiques et technologiques		Compétence Communiquer oralement		Compétence Utiliser les outils et mobiliser les méthodes pour apprendre		Compétence Pratiquer les langages		Compétence Utiliser les outils numériques		Compétence Adopter un comportement éthique et responsable		
UNITÉ	Sous-Thème	Activités	capacités) mise(s) en œuvre	UNITÉ	capacités) mise(s) en œuvre	UNITÉ	capacités) mise(s) en œuvre	UNITÉ	capacités) mise(s) en œuvre	UNITÉ	capacités) mise(s) en œuvre	UNITÉ	capacités) mise(s) en œuvre	UNITÉ	capacités) mise(s) en œuvre
1	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
2	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
3	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
4	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
5	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
6	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
7	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
8	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
9	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
10	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
11	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
12	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
13	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
14	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
15	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
16	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
17	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
18	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
19	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
20	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
21	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
22	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
23	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
24	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
25	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
26	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
27	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
28	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
29	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
30	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
31	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
32	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
33	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
34	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
35	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
36	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
37	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
38	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
39	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
40	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
41	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
42	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
43	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
44	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
45	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
46	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
47	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
48	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
49	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													
50	Visions générales et fondamentales	1. Travaux en petits groupes 2. Travaux en petits groupes 3. Travaux en petits groupes													

En choisissant d'ajuster la feuille à une page cela vous permet de voir l'intégralité des lignes et colonnes sélectionnées sur la page.

En espérant que ce tutoriel et ces outils
de travail Excel vous accompagnent au
mieux pour envisager une programmation
équilibrée du programme de
SVT en lycée
(quelque soit le niveau choisi).

Inspection
Pédagogique
Régionale

SVT

2019-2020

Sommaire

Imprimer



Copies : 1

Imprimer



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION