



**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Académie de Montpellier

**Education physique et sportive**

**RÉUSSIE** COOPÉRATIVE  
**EPS**  
INCLUSIVE



## Continuité pédagogique en EPS



**Préconisations en  
Education Physique et Sportive (novembre 2020)**



ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER

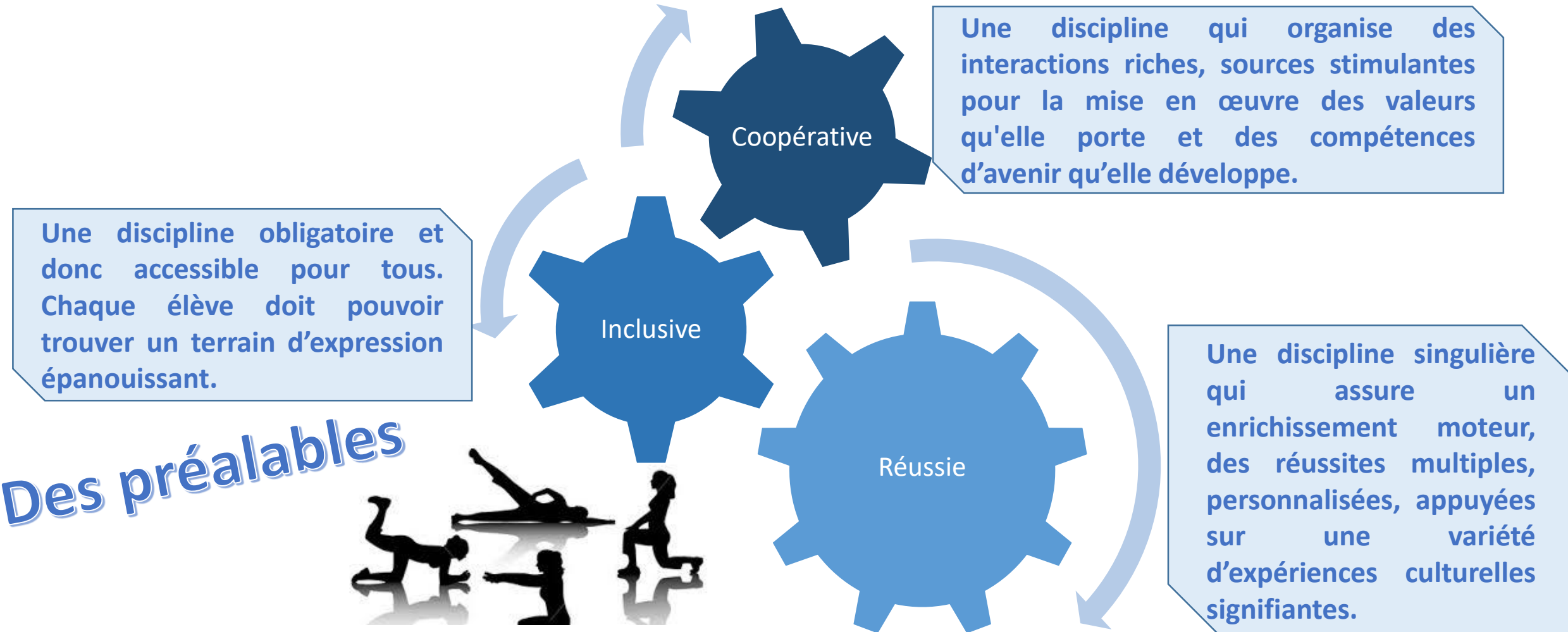
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Académie de Montpellier

Education physique et sportive

RÉUSSIE  
EPS  
INCLUSIVE  
COOPÉRATIVE





**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Académie de Montpellier

**Education physique et sportive**

**RÉUSSIE  
EPS  
INCLUSIVE** COOPÉRATIVE

## Les enjeux



**Accueillir** tous les élèves

**Outiller** une activité  
d'apprentissage

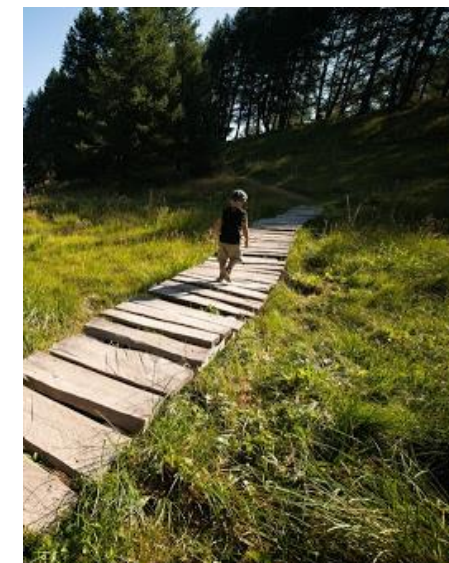
**Maintenir en état et  
faire parler** les corps

**Questionner** le bien-  
être physique et  
psychologique

**Accroître l'autonomie**  
par l'acquisition des  
méthodes et outils  
pour pratiquer en  
toute sécurité

**Capitaliser et  
exploiter l'expérience  
acquise** pour prendre  
en charge sa pratique  
physique

**PARTAGER AVEC LES ELEVES LES APPORTS DE L'EPS**



# Préconisations pratiques

**Organiser et anticiper la nécessité de transmettre des informations aux autorités sanitaires**

- Prévoir une organisation pédagogique permettant une traçabilité des contacts entre élèves afin d'effectuer les remontées nécessaires aux autorités sanitaires en cas de suspicion ou cas de COVID avéré
- réfléchir à des modalités de groupement les plus fixes possible

## Les temporalités des enseignements

- L'EPS est intégrée à l'emploi du temps des élèves sans dérogation
- Anticiper une période de fermeture en développant la capacité des élèves à travailler de manière autonome et en construisant le travail à distance



- Port du masque obligatoire pour les personnels et les élèves en dehors des temps de pratique physique  
- Possibilité de porter le masque continuellement en le baissant lors de la pratique physique et en le changeant à la fin du cours

## Organiser la circulation des élèves

- Limiter les déplacements au strict nécessaire
- Eviter les croisements entre les groupes
- Proscrire les rencontres entre groupes d'élèves de différentes classes

## Définir les espaces d'évolution des élèves

- Utilisation de toutes les installations sportives si possible
- Privilégier si possible les installations extérieures
- Faire respecter les distanciations des élèves en fonction du port du masque (2 mètres ou 1 mètre)

# Préconisations pratiques

## Définir les formes de pratique



- Maintenir un environnement respectueux du cadre sanitaire
- Proscrire les formes de pratique ou les organisations qui ne permettent pas de respecter la distanciation physique de 2 mètres et impliquent des contacts directs
- Organiser les interactions sociales respectant la distance de deux mètres ou d'un mètre avec le port du masque
- Organiser l'utilisation du matériel pour éviter une désinfection obligatoire contraignante

## Demander du matériel personnel pour assurer de bonnes conditions sanitaires

- Proposer l'utilisation de serviettes personnelles pour isoler les contacts
- Prévoir d'apporter des gourdes à usage personnel uniquement

## Définir l'utilisation des vestiaires

- Demander aux élèves de venir avec leurs tenues
- Adapter le nombre d'élèves selon la superficie
- Organiser les déplacements pour respecter la distanciation

## Intégrer les gestes barrières en EPS

- Faire appliquer les gestes barrières et les intégrer aux pratiques proposées
- Promouvoir une compréhension et une information claire et partagée
- Soutenir l'implication des élèves par la valorisation des comportements positifs et la réprobation des comportements négatifs
- Proscrire l'utilisation des points d'eau collectifs

## L'association sportive

- Construire une organisation et des propositions innovantes et/ou complémentaires
- Assurer un temps de pratique physique sans brassage d'élèves de groupes différents par rapport à l'organisation de l'établissement

# Leviers pédagogiques



## Evaluer les acquisitions

- Mettre en œuvre une évaluation à dimension formative et valorisante
- Intégrer cette évaluation au processus d'acquisitions des élèves
- Cibler la construction de repères sur soi pour mesurer les effets et les progrès accomplis
- Utiliser et faire construire des outils de suivi
- **Poursuivre l'EPS sans pression certificative à court terme pour les classes à examen (Voies professionnelle, générale et technologique)**

## Permettre aux élèves d'apprendre

- Adosser les contenus d'apprentissages aux compétences générales du collège et aux objectifs généraux du lycées
- Prioriser les contenus en fonction du contexte exceptionnel de rentrée et des recommandations ministérielles

## L'association sportive

- **Construire une organisation et des propositions innovantes et/ou complémentaires**
- **Assurer un temps de pratique physique sans brassage d'élèves de groupes différents par rapport à l'organisation de l'établissement**

# Leviers pédagogiques



Envisager les acquisitions sous l'angle du **travail personnel de l'élève...**

... quel que soit le support envisagé

S'adapter aux besoins des élèves auxquels l'activité physique peut répondre : se renforcer, développer, se relaxer, créer, extérioriser...

**Construire l'autonomie des élèves dans les apprentissages**

- Aider les élèves à trouver et exploiter des exercices adaptés
- Poursuivre des apprentissages méthodologiques pour aider à la structuration du temps de progrès dans les activités pratiquées
- **Préparer une éventuelle fermeture (classe, établissement) permettant de poursuivre les apprentissages**

**Permettre aux élèves de se mettre en projet**

- Aider l'élève à diagnostiquer et préciser ses besoins
- Faciliter et accompagner la mise en projet pour prendre en charge une activité physique personnalisée
- Aider à l'organisation des traces de l'activité et des bienfaits constatés

**Encourager la coopération**

- Encourager des formes de coopération entre élèves qui pourraient se prolonger à distance



ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



- Le [protocole sanitaire](#),
- la [FAQ](#) sur les conditions générales de reprise,
- la [fiche repère pour l'EPS](#),
- Le [site disciplinaire académique](#).

RÉUSSIE  
EPS COOPÉRATIVE  
INCLUSIVE