

Positionnement : 1 = non mobilisé ; 2 = mobilisé partiellement ; 3 = mobilisé

Facteurs		Indicateurs et critères	Indices de questionnements	Positionnement		
Se préparer	Cadre éducatif	L'élève identifie-t-il les différentes phases utiles à sa préparation ?	Les phases de préparation ne sont pas explicites	1	2	3
		L'élève dispose-t-il d'une proposition d'organisation du temps scolaire adaptées aux conditions (présentiel ou distanciel) ?	Élèves en difficultés d'organisation, en décrochage	1	2	3
	Choix didactiques	L'élève a-t-il connaissance d'un objectif ciblé d'apprentissage ?	Les objectifs ne sont pas clairs	1	2	3
		L'élève a-t-il la possibilité de faire des choix ?	Seul l'enseignant décide	1	2	3
Aides aux apprentissages	L'élève dispose-t-il des connaissances nécessaires pour organiser sa pratique ? L'élève dispose-t-il de ressources à investiguer pour stimuler sa curiosité et effectuer des choix d'exercices ? L'élève dispose-t-il d'un outil de suivi pour effectuer des choix de transformation différenciés ?	Aucun outil, aucune ressource à disposition de l'élève pour étayer ses choix dans son travail personnel	1	2	3	
			1	2	3	
			1	2	3	
Se transformer	Formes de pratique	Les formes de pratiques permettent-elles un diagnostic des besoins et/ou des réussites ?	L'élève ne dispose pas de repères pour se situer	1	2	3
		Les formes de pratiques sont-elles explicitement référées à un objectif de transformation pour les élèves ?	Une seule situation générique pour l'ensemble des élèves	1	2	3
		L'élève peut-il choisir les situations en fonction des besoins identifiés ?		1	2	3
		Les formes de pratiques s'adaptent-elles au niveau des élèves ?		1	2	3
	Interactions sociales	Les formes de pratique favorisent-elles la coopération entre élèves ?	Aucune interdépendance	1	2	3
		Des compétences de différents ordres sont-elles mobilisées pour apprendre ? L'organisation sociale de la classe participant-elle à favoriser les apprentissages ?	Aucune activité cognitive n'est prévue L'organisation sociale n'est pas anticipée pour favoriser les apprentissages	1	2	3
Formes d'évaluation	Les élèves reçoivent-ils un retour formatif régulier sur leurs activités ?	L'élève ne dispose d'aucun repère pour se situer (feed back)	1	2	3	
	Les élèves disposent-ils de plusieurs occasions de s'évaluer et de mesurer leurs progrès ?	L'évaluation ne se situe qu'à la fin de la séquence	1	2	3	
Se projeter	Aides aux apprentissages	Les élèves disposent-ils d'outils pour analyser leurs prestations ?	Aucun outil de suivi qui relie les différents temps de la séquence d'apprentissage	1	2	3
		Les élèves disposent-ils d'outils pour définir un projet lors de la séance suivante ?	Pas de lien entre travail distanciel / présentiel	1	2	3

Synthèse du diagnostic

Points positifs	
Points de vigilance	
Évolutions envisagées	