



ACADÉMIE DE MONTPELLIER

Liberté
Égalité
Fraternité

Montpellier, le 16 novembre

Les IA-IPR d'EPS

Aux

enseignant.e. d'EPS

S/C des chef.fe.s d'établissement

Service de l'inspection

Affaire suivie par :

Didier Cèbe

Didier.Cebe@ac-montpellier.fr

Tél : 0467914712

Christian Moronval

Christian.Moronval@ac-montpellier.fr

Tél : 0467914581

Éric Outrey

Eric.Outrey@ac-montpellier.fr

Tel : 06 16 38 92 05

Gwladys Vasseur

Gwladys.vasseur@ac-montpellier.fr

Tel : 06 87 07 19 11



Objet : Accompagnement du travail personnel de l'élève en EPS.

Ce document ressource a pour objectif d'accompagner les équipes dans les différents scénarios possibles que la situation sanitaire imposerait : une EPS tout en présentiel, une EPS hybride (alternance présentiel-distanciel) et une EPS totalement en distanciel.

L'ambition est d'interroger la continuité-pédagogique prévue ou mise en place pour la rendre la plus efficace possible. Cette réflexion nous conduit à analyser la nature de l'activité des élèves suscitée en EPS, d'en décrypter les fonctions et d'envisager leurs prolongements naturels pour obtenir un gain qualitatif dans les apprentissages visés.

La préoccupation d'hybridation de l'enseignement renforce la nécessité que l'élève donne du sens à son travail personnel en EPS.

Après vous avoir exposé quelques préalables, vous trouverez des propositions de contenus à opérationnaliser pour développer le travail personnel de l'élève, assurer un lien fort entre les temps de présentiel et de distanciel mais également des questionnements visant à redéfinir les différents temps de formation des élèves.

Quelques préalables

➔ Le travail personnel n'est pas spontané, il nécessite un apprentissage.

Idee : organiser et préparer le travail en distanciel par des apports effectués en présentiel.

Le travail personnel de l'élève est *"l'ensemble des processus mobilisés de façon autonome et personnelle par l'élève pour s'approprier les objets d'enseignement (connaissances et compétences)"* (Thibert, 2016).

➔ Nous n'apprenons jamais seul. Cela induit de favoriser le travail en coopération.

Idee : rendre la coopération nécessaire en s'assurant que l'apport de chacun est indispensable au travail de tous.

[Éliott Aronson et son équipe](#) évaluent les effets d'un dispositif coopératif pendant plus de 20 années, essentiellement avec des élèves de 13 à 18 ans. Ils montrent que, grâce à lui, il y a une augmentation des performances scolaires de 20 à 40 % et que, d'autre part, les relations entre les élèves (le « climat scolaire ») s'en trouve considérablement amélioré (baisse de 67 % des signalements en six mois de pratique).

➔ L'apprentissage requiert un effort, un temps long. Il s'agit de tisser du lien entre le travail personnel de l'élève en distanciel et en présentiel

Idées : La leçon déborde l'unité temporelle de la séance de 2h. Elle est construite à l'échelle du processus d'apprentissage : avant (préparation) - pendant (ancrage) - après (prolongement, approfondissement). La leçon s'envisage au service d'un apprentissage ciblé. Il est indispensable d'exploiter en classe le travail effectué en dehors du temps scolaire et vice versa

➔ L'autonomie s'entend comme la « capacité à agir par soi-même, à choisir par soi-même et à penser par

soi-même » (Foray, 2017).

Idee : Donner les clés de compréhension des apprentissages moteurs, sociaux et méthodologiques.

➔ Une EPS empreint des valeurs républicaines par son **accessibilité**, sa **fraternité** nécessaire et la **liberté d'expression** qu'elle développe, garantit en permettant aux élèves d'exprimer toute leur potentialité physique et créative dans une multitude d'expériences variées

Réflexions sur les contenus d'une EPS adaptable

L'observation de nombreuses leçons nous conduit à identifier différentes étapes constitutives, correspondant elles-mêmes à différentes fonctions : un temps de préparation, un temps de transformation et un temps de bilan / projection.

Se préparer	Se transformer	Se projeter
<i>Ce que peuvent réaliser et/ou construire les élèves en présentiel et/ou à distance</i>		
Échauffement général Échauffement spécifique Projet de transformation pour la séance issu des besoins identifiés	Situations d'évaluation : diagnostique, formative, ... Situations d'apprentissages : plus ou moins décontextualisées	Bilan des acquisitions Profil : points forts, points faibles, identifier besoins
<i>Ce que doivent apprendre les élèves en présentiel pour être plus efficaces à distance</i>		
Planifier, s'organiser, hiérarchiser les besoins, cibler un objectif, choisir les exercices et/ou les modalités	Expérimenter, chercher, réguler, adapter, répéter, collaborer	Analyser, garder une trace, s'auto évaluer, donner du sens à son engagement (mobile)
<i>Ce que peuvent utiliser les élèves en présentiel pour être plus efficaces à distance</i>		
Banque de données d'éducatifs spécifiques à co-construire Connaissances sur les qualités propres à l'activité concernée (agilité, adresse, explosivité, endurance,...) Carnet d'entraînement ou fiche de suivi.	Repères / indicateurs de réussite Scores parlants Organisation sociale explicite Banque de situations / objectif ciblé	Carnet d'entraînement ou fiche de suivi. Outils d'auto-évaluation Échelles de ressenti

NB : les activités pouvant être réalisées en présentiel et/ou en distanciel sont en vert dans le texte

Quelle organisation de l'EPS en présentiel ?

S'il s'agit toujours de la forme à privilégier, il nous semble important d'anticiper dans les contenus qu'elle porte sa capacité à permettre un travail distanciel de l'élève. Le but n'est évidemment pas de multiplier les charges d'enseignement pour l'enseignant mais bien d'exploiter au maximum les différents temps pour continuer de favoriser les apprentissages en dehors de sa présence. La clé résulte bien dans une approche combinée, agencée et complémentaire des activités cognitives, motrices et sociales de la leçon.

➔ L'exploitation en classe du travail effectué en dehors du temps scolaire

- Quels sont les choix à effectuer pour « se préparer » ?
- Comment réaliser un diagnostic ?
- Comment déterminer un projet de transformation en fonction des besoins identifiés ?

➔ La préparation du travail à effectuer en dehors du temps de la classe

- Quel sont les outils et les ressources nécessaires ?
- Quelle forme de coopération attendue ?
- Quelles sont les connaissances utiles ?
- Quels sont les outils et méthodes pour se transformer ?

- À quels choix l'élève est confronté pour répondre aux besoins identifiés : objectif, situations, modalités de pratique...?

→ **La place de l'élève :**

- Quelle organisation sociale favorise l'autonomie de l'élève ?
- Quel est le rôle de l'enseignant ? Sa posture ?

Quelle organisation de l'EPS distanciée et complémentaire du travail en classe ?

Pour lier le distanciel au présentiel, il semble important de permettre aux élèves de garder les mêmes outils et les mêmes repères pour donner du sens à ce qui est réalisé durant les deux temps différents.

- Quelle fréquence ?

Au minimum le temps de la classe : continue, répartie dans la semaine...

- Quelle forme ?

Une EPS à distance qui privilégie l'activité physique, qui exploite "1 heure / 1 km" (attestation de déplacements dérogatoire).

- Quels objectifs pour quelle(s) compétence(s) ciblée(s) ?

Se préparer, se transformer, se projeter

- Quels contenus ?

PPG et PPS en lien avec les apprentissages en classe, bilan et projection

- Quels outils ?

Des outils qui organisent les traces de la continuité pédagogique (fiche de suivi, carnet d'entraînement, ...).

- Quelle coopération ?

Au minimum à deux : un en présentiel, l'autre en distanciel ou les deux sous la même modalité. Une alternance coopérative, interdépendante avec un enrichissement entre les deux phases présentiel/distanciel

Même si ces contraintes apparaissent drastiques, elles ne sont pas moins essentielles pour endiguer l'augmentation de la circulation active du virus. Nous savons déjà tous les efforts accomplis par les équipes pédagogiques. Nous vous invitons à réfléchir collectivement, en premier lieu avec votre chef d'établissement, à ce qu'il vous est possible de faire dans ces circonstances fortement contrariées et de vous soulager éventuellement des pressions contingentes. La redéfinition des temps de formation des élèves et ces questionnements proposés visent à anticiper toutes situations.

Dans ce contexte sanitaire et sécuritaire dégradé, il s'agit bien de montrer que les élèves sont toujours accompagnés vers la réussite en EPS, discipline forte des contenus multidimensionnels qui la constitue.

NB : ce contenu existe également sous une forme dynamique que vous trouverez à partir de ce [lien](#).

Les IA-IPR d'EPS

Didier Cèbe

Christian Moronval

Eric Outrey

Gwladys Vasseur

