|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à vérifier – CAP** | | **Code** | **Oui** | **Non** | **À préciser** | **Éléments de réflexion** |
| Principes d’évaluation | La situation de fin de séquence qui porte sur l’évaluation des AFLP 1 et 2 est-elle notée sur 12 points ? | CA5-1 |  |  |  |  |
| L’évaluation au fil de la séquence des 2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 ou 6 est-elle notée sur 8 points ? | CA5-2 |  |  |  |  |
| Modalités de choix | Dans les premières séances de la séquence, l’élève dispose-t-il de 3 choix possibles pour répartir les 8 points (4-4 / 6-2 / 2-6) ? | CA5-3 |  |  |  |  |
| Principe d’élaboration de l’épreuve | ~~L’épreuve engage-t-elle le candidat à mettre en œuvre une méthode choisie parmi des propositions de l’enseignant en lien avec un thème d’entraînement motivé par un choix de projet qui peut être guidé par l'enseignant ?~~ | ~~CA5-4~~ |  |  |  |  |
| Est-il fait référence à un carnet d’entraînement qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées ? | CA5-5 |  |  |  |  |
| Les paramètres liés à la charge de travail sont-ils clairement identifiés et définis par l’élève dans une alternance temps de travail, temps de récupération et temps d’analyse. | CA5-6 |  |  |  |  |
| AFLP 1 | Les degrés de maitrise décrivent-ils la capacité de l’élève à expliquer le lien entre son mobile personnel (motif d’agir) et son choix de thème d’entrainement (type d’effort, filières énergétiques, puissance/ endurance/ volume, ...) ? | CA5-7 |  |  |  |  |
| Les éléments d’évaluation permettent-ils d’établir un degré de maîtrise technique sécuritaire permettant la réalisation de la séance ? | CA5-8 |  |  |  |  |
| AFLP 2 | Les éléments d’évaluation permettent-ils d’établir un degré d’expression et d’utilisation des ressentis pour réguler la charge de travail prévue ? | CA5-9 |  |  |  |  |
| AFLP 3 | L’évaluation de l’AFLP3 repose-t-elle sur la capacité de l’élève à choisir une charge de travail en fonction de l’expérience vécue dans diverses méthodes ? | CA5-10 |  |  |  |  |
| AFLP 4 | Les éléments d’évaluation permettent-ils d’établir un degré d’engagement de l’élève dans les aides nécessaires au progrès individuel dans des conditions de sécurité ? | CA5-11 |  |  |  |  |
| AFLP 5 | Les éléments d’évaluation permettent-ils d’établir un degré d’engagement et de persévérance dans la zone d’effort ciblée ? | CA5-12 |  |  |  |  |
| AFLP 6 | Les éléments d’évaluation permettent-il d’établir un degré de connaissances pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée ? | CA5-13 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Établissement** |  | | |  |  |  |  | X |
| **APSA** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SYNTHESE REFERENTIEL NATIONAL** | **EPREUVE :**  -**mise en œuvre d’une méthode** choisie en lien avec un **thème d’entraînement** motivé par un choix de projet : **carnet** d’entrainement  - **paramètres liés à la charge de travail** (volume, durée, intensité, complexité, récupération, ...) identifiés et définis par l’élève dans une **alternance temps de travail /récupération /analyse** | **AFLP 1 + AFLP 2 = MOTEUR /12 points lors de l’épreuve de fin de séquence**  - AFLP1 /7 = construction et réalisation d’une séance d’entraînement en lien avec un thème  - AFLP2 /5 = ajustement de la séance grâce à la mise en lien entre **ressentis** et charge de travail | **2 AFLP choisis parmi 4 / 8 pts au fil de la séquence :**  - AFLP3 : Mobilisation des **différentes méthodes**  - AFLP4 : Coopération et **rôles sociaux**  - AFLP5 : Engagement adapté et **persévérance**  - AFLP6 : **connaissances culturelles** : Conseils d’entraînement, d’hygiène de vie et de diététique |
| **POINTS DE VIGILANCE** | **essentiellement sur les modalités de l’épreuve :**  => manque de précision sur le **temps d’analyse** et le **carnet d’entraînement** est peu évoqué  => le **vocabulaire spécifique au CA5** est peu détaillé : méthode, thème d’entrainement, mobile, paramètres, ressentis… tout cela doit être précisé | | |



**FICHE GUIDE POUR ANALYSER LA CONFORMITE DES RÉFÉRENTIELS CAP EPS CA5**