

ANNEXE N°1 : CADRE ACADÉMIQUE DE CONCEPTION DES RÉFÉRENTIELS BP EPS / CA4

Ville	Castelnaudary	RNE	0110012D	CHAMP D'APPRENTISSAGE N°	1	2	3	4	5
Établissement	Lycée polyvalent Germaine Tillion							X	
APSA	Tennis de table								

Principes d'élaboration de l'épreuve :

Les élèves sont par poule de 4 , de niveau homogène. Ces groupes découlent du classement général réactualisé pendant tout le cycle à chaque séances par des défis .

Chaque joueur rencontre en simple les 3 autres en 2 sets de 11 points , le 1^{er} à 11 (pas 2 points d'écart).

Pour affiner les différences de groupe un match opposant le dernier d'un groupe supérieur contre le premier d'un groupe inférieur sera pris en compte.

Chaque élève passe à l'arbitrage sur au moins une rencontre et choisit son 2^{ème} rôle entre le coaching, l'observation (**points forts / points faibles de 1 ou des 2 joueurs**) ou l'organisation des rencontres(**tirage au sort des matches, recueil des points**). Ce choix se fait la séance qui précède la séance d'évaluation, avec la répartition de ses points.

Coaching : Temps de conseil entre 2 sets et possibilité d'un temps mort par set.

Éléments à évaluer en fin de séquence <i>(sur 12 points)</i>	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 : Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point <i>(sur 7 points)</i>				
<i>Éléments à évaluer de l'AFLP 1 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réalise difficilement des choix tactiques et stratégiques. Il sert et joue de manière aléatoire, majoritairement au centre de la table pour ne pas prendre de risque. - L'élève ne cherche pas à faire basculer le rapport de force en sa faveur, il est davantage concentré sur le fait de renvoyer la balle sur la demi-table adverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces quand il parvient à se procurer des balles favorables. Le service commence à être varié mais n'est pas adapté ni à l'adversaire ni en fonction de ses propres points forts. - L'élève tente d'équilibrer le rapport de force quand il est au service mais le subit dès qu'il est en remise (ou inversement). 	<ul style="list-style-type: none"> -L'élève réalise régulièrement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Sa mise en jeu devient une véritable arme pour marquer le point directement ou se procurer une balle favorable. - L'élève parvient à équilibrer ou faire basculer le rapport de force en sa faveur en construisant le point dès le service pour anticiper son coup fort. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces dès le service pour gagner le point directement ou construire le coup suivant. Il est aussi capable d'anticiper les services adverses pour empêcher son adversaire de prendre l'avantage. - L'élève parvient à faire basculer le rapport de force en sa faveur en produisant des actions décisives sur son service, en remise, ou sur sa deuxième touche de balle.
	Gain des Matches ←————→	Gain des Matches ←————→	Gain des Matches ←————→	Gain des Matches ←————→
	0 1	1,5 3	3,5 5	5,5 7

AFLP 2 : Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force (sur 5 points)	0	0,5	1	2	2,5	3	4	4,5	5
<i>Éléments à évaluer de l'AFLP2 :</i>	<p>-L'élève utilise peu de techniques d'attaque ou mobilise des techniques peu efficaces. Il a un coup technique préférentiel (CD ou R), le service n'est pas toujours réglementaire ni varié.</p> <p>- L'élève est passif face à l'attaque adverse, souvent pris de vitesse ou rapidement débordé.</p>	<p>- L'élève utilise des techniques d'attaque stéréotypées et se crée des occasions de marques. L'élève a un schéma de jeu préférentiel à partir du service lui permettant d'exploiter une balle favorable avec un coup fort (CD ou R). Cependant, il ne parvient pas à l'adapter à son adversaire.</p> <p>- L'élève met en oeuvre une défense dont l'efficacité est limitée. Quand il n'est pas à l'initiative du point, l'élève est en difficulté pour anticiper les retours adverses et éviter de donner des balles favorables.</p>	<p>-L'élève mobilise plusieurs techniques d'attaque et se crée des occasions de marque qu'il exploite favorablement. L'élève a deux ou trois schémas de jeu qu'il maîtrise, qu'il est capable de varier et d'adapter à son adversaire (CD et/ou R). Les balles favorables sont exploitées de manière efficaces.</p> <p>- Il résiste régulièrement à l'attaque adverse. L'élève est capable d'anticiper les services ou les retours adverses pour l'empêcher d'avoir accès à des balles favorables.</p>	<p>-L'élève maîtrise efficacement une variété de techniques d'attaques pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. L'élève à plusieurs schémas de jeu qu'il adapte aux points faibles adverses pour se créer des occasions de marques dès le service.</p> <p>Il est capable d'utiliser les deux coups (CD et R) et quelques effets (notamment au service et sur la première touche de balle).</p> <p>- L'élève s'oppose systématiquement à l'attaque adverse et parvient à la neutraliser.</p> <p>Il est capable de contrer l'adversaire (bloc ou défense coupée) afin de mettre son adversaire dans une situation défavorable et/ou lui faire faire la faute.</p>					

AFLP 4 : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><i>Éléments à évaluer de l'AFLP4 : (engagement, contrôle des émotions, respect des règles et rôles sociaux)</i></p> <p>Chaque élève : passe à l'arbitrage sur au moins une rencontre et choisit son 2^{ème} rôle entre</p> <ul style="list-style-type: none"> • ou le coaching, • ou l'observation (points forts / points faibles de 1 ou des 2 joueurs) • ou l'organisation des rencontres (tirage au sort des matches, recueil des points). <p>Ce choix se fait la séance qui précède la séance d'évaluation, avec la répartition de ses points.</p>	<p>Ne s'engage pas dans les rôles choisis.</p> <p>- L'élève manque d'attention lors de la tenue des rôles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A l'arbitrage, des erreurs surviennent systématiquement. ✓ En tant que partenaire d'entraînement, l'engagement n'est pas régulier. ✓ En tant qu'observateur / Coach, les données recueillies sont difficilement exploitables. <p>Conteste les points, fait preuve de mauvais esprit</p> <p>L'élève respecte difficilement les règles. Il est parfois irrespectueux, et conteste les décisions de l'arbitre.</p>	<p>Assure correctement au moins un des 2 rôles, encore des hésitations et des erreurs.</p> <p>L'élève tient avec attention les rôles, mais hésite dans certaines décisions.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A l'arbitrage quelques erreurs persistent. ✓ En tant que partenaire d'entraînement, l'engagement peut manquer de régularité. ✓ En tant qu'observateur, certains critères ne sont pas maîtrisés <p>Perd les matchs par manque de gestion de ses émotions (énervement)</p> <p>L'élève respecte les règles partagées sans grande assurance. Certains aspects du règlement semblent méconnus</p>	<p>Assure les 2 rôles choisis avec efficacité.</p> <p>L'élève assume tous les rôles confiés par l'enseignant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A l'arbitrage, l'élève ne se trompe pas et permet au jeu de se dérouler sereinement. ✓ En tant que partenaire d'entraînement, il est concentré et investi pour permettre à son camarade de progresser. ✓ En tant qu'observateur, il est attentif et recueille des données fiables pour permettre à son partenaire d'analyser la rencontre. <p>Perd les points importants par mauvaise gestion des émotions</p> <p>L'élève respecte et fait respecter les règles partagées.</p>	<p>Assure les 2 rôles choisis avec efficacité et aide les autres élèves dans la tenue de leur rôle.</p> <p>Il assume avec efficacité tous les rôles confiés par l'enseignant et propose son aide aux autres élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A l'arbitrage, il connaît les règles, ne fait aucune erreur, et se positionne fermement en cas de litige. ✓ En tant que partenaire d'entraînement, il est concentré et à l'écoute de son camarade. Il n'hésite pas à le conseiller pour progresser. ✓ En tant qu'observateur, il est efficace et aide son camarade dans l'analyse de son match. <p>Contrôle ses émotions même en situation critique (mené au score)</p> <p>- L'élève respecte et fait respecter les règles partagées quel que soit le contexte.</p>
<p>Cas n°1 4 points <input type="checkbox"/></p>	<p>De 0 à 1 pt</p>	<p>De 1.5 à 2 pts</p>	<p>De 2.5 à 3 pts</p>	<p>De 3.5 à 4 pts</p>
<p>Cas n°2 6 points <input type="checkbox"/></p>	<p>De 0 à 1 pt</p>	<p>De 1.5 à 2.5 pts</p>	<p>De 3 à 4.5 pts</p>	<p>De 5 à 6 pts</p>
<p>Cas n°3 2 points <input type="checkbox"/></p>	<p>0.5 pt</p>	<p>1 pt</p>	<p>1.5 pt</p>	<p>2 pts</p>

AFLP 5 : Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<i>Éléments à évaluer de l'AFLP5 : (degré de préparation à l'effort attendu)</i>	Engagement intermittent ou absent dans les phases de préparation, d'échauffement, de récupération. Travail individuel inexistant. Peu d'attention aux autres	Engagement modéré dans les différentes phases de préparation... Travail individuel irrégulier. Adhère au groupe	Engagement impliqué dans les phases de prépa. Travail individuel régulier. Coopère dans le groupe.	Engagement soutenu dans les phases de prépa. Travail individuel qui enrichit et valorise les points forts. Apporte une plus-value au groupe.
Cas n°1 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2 pts	De 2.5 à 3 pts	De 3.5 à 4 pts
Cas n°2 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2.5 pts	De 3 à 4.5 pts	De 5 à 6 pts
Cas n°3 2 points <input type="checkbox"/>	0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts