

ANNEXE N°2 : CADRE ACADÉMIQUE DE CONCEPTION DES RÉFÉRENTIELS BAC PRO EPS / CA1

Ville	St Christol les Alès	RNE	0301783A	CHAMP D'APPRENTISSAGE N°	1	2	3	4	5
Établissement	SEP-LPO J.PREVERT				X				
APSA	RELAIS VITESSE								

Principes d'élaboration de l'épreuve :

L'épreuve de fin de séquence est une épreuve composée de 4 courses de 4X50m pour une équipe. Chaque équipe est constituée de 4 coureurs de même niveau de performance au 50m (test réalisé en début de séquence permettant d'établir la constitution des équipes le plus tôt possible) et non mixte. Chaque élève réalise 4 courses en passant aux 4 postes. Par équipe, 3 courses doivent être obligatoirement validées. Tout essai supplémentaire entraîne un malus de 2 points.

Cas de non-validité d'une course : faux départ, sortie du couloir, sortie de zone de transmission, perte du témoin

Les zones de transmission et d'élan sont les zones conventionnelles fédérales (10m d'élan -20m de transmission). Un starter effectue les commandements de départ en arrière des coureurs visible du chronométreur avec un claquoir. Les coureurs peuvent utiliser des repères (plots personnels) sur le bord de leur couloir. Ces plots étant positionnés par l'élève ou un partenaire de son équipe.

Une période de 20 minutes est dédiée à la préparation de l'épreuve.

Les essais sont nommés P1, P2, P3 & P4, de la meilleure à la moins bonne performance.

La meilleure performance P1 est retenue pour le barème performance (notée sur 3 points)

L'écart entre la performance P1 et P3 est retenu pour l'analyse de la régularité des efforts.

Les AFLP 4 et 5 seront évalués au fil de la séquence. Chaque élève choisira la répartition des points à mi-séquence

Pendant la séquence, les élèves travaillent par groupe de 4 coureurs de même niveau et sont associés à une autre équipe passant de coureurs à observateurs (juge /coach)

Éléments à évaluer en fin de séquence (sur 12 points)			Repères d'évaluation															
AFLP 1 : Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou battre un record. Sur 7 points			Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
Positionnement précis dans le degré Sur 4 points			0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4								
	<i>Répartition des efforts</i>		L'équipe mobilise ses ressources de façon inappropriée				L'équipe mobilise ses ressources de façon irrégulière				L'équipe répartit régulièrement l'intensité de ses efforts				L'équipe optimise la répartition de ses efforts sur l'ensemble de l'épreuve			
	<i>Régularité des efforts</i> <i>Ecart P1 – P3</i>	<i>Fille</i>	De 3''6 à 4''	De 3''1 à 3''5	De 2''6 à 3''	De 2''1 à 2''5	De 1''6 à 2''	De 1''1 à 1''5	De 0''6 à 1''	De 0'' à 0''5								
<i>Garçon</i>		De 2''6 à 3''	De 2''2 à 2''59	De 2'' à 2''19	De 1''6 à 1''99	De 1''20 à 1''59	De 0''8 à 1''19	De 0''4 à 0''79	De 0'' à 0''39									
Performance / Barème établissement Sur 3 points	POINTS	0,1	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,3	1,5	1,7	1,9	2,1	2,3	2,5	2,7	2,9	3	
	<i>Fille</i>	36''8	36''5	36''2	35''9	35''6	35''3	35''	34''7	34''4	34''1	33''8	33''5	33''2	32''9	32''6	32''3	
	<i>Garçon</i>	31''3	31''	30''7	30''4	30''1	29''8	29''5	29''2	28''9	28''6	28''3	28''	27''7	27''4	27''1	26''8	

AFLP 2 : Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible Sur 5 points		0	0,5	1	2	2,5	4	4,5	5
	<i>Nombre de transmissions lors des 4 premières courses</i>	3 transmissions de l'élève valides		4 transmissions de l'élève valides		5 transmissions de l'élève valides		6 transmissions de l'élève valides	
	<i>Acquisition et conservation de vitesse</i>	Le receveur attend d'avoir le témoin pour courir		Le receveur part très tôt et doit ralentir ou opter pour une allure réduite		Le receveur a une vitesse importante		Le receveur a une vitesse optimale lors de la transmission	
	<i>Localisation de la transmission</i>	La transmission est aléatoire, Ajustée sur le moment		La transmission est réalisée principalement dans la 2 ^{ième} moitié de la zone		La transmission est réalisée la majorité des fois en milieu de zone		La transmission est toujours réalisée en pleine vitesse et sans risque de sortie de zone	
	<i>Organisation segmentaire</i>	Le donneur court le bras tendu à l'approche de la transmission		Course avant réception longue		Attitude de course efficace.		Attitude de course optimale .commande la transmission par un vocabulaire approprié (HOP)	
		Le receveur est dans une position d'attente regardant derrière lui		L'attitude de transmission est engagée très tôt , loin de son partenaire		L'attitude de transmission est engagée proche de son partenaire et déclenchée par une info visuelle		Utilise des repères visuels précis pour déclencher sa course. L'attitude de transmission commandée par une info auditive (HOP)	
		Transmission à l'amble Coureurs dans le même alignement		Transmission longue et parfois hasardeuse		Transmission précise. position des coureurs dans le couloir adéquate		Transmission brève et précise	

Éléments à évaluer au fil de la séquence (sur 8 points)		Les AFLP 4 et 5 seront évalués au fil de la séquence .Chaque élève choisira la répartition des points à mi- séquence			
AFLP 4 : Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<i>Éléments à évaluer de l'AFLP4</i>	Rôle de Juge Juge de zone /starter /chronométrateur	Rôle subi : Juge non assuré Investissement insuffisant	Rôle aléatoire : Juge peu fiable. Investissement fragile	Rôle assumé : Juge fiable mais vocabulaire mal adapté Investissement satisfaisant	Rôles assuré : Juge efficace et respectueux. Vocabulaire technique adapté Investissement volontaire
	Rôle de coach/Observateur	N'observe pas et ne dialogue pas avec son équipe	Observe et dialogue peu avec son équipe. Jamais avec les autres équipes	Observe et dialogue souvent avec son équipe. Peu avec les autres équipes	Observe et dialogue constamment avec son équipe Echange avec les autres équipes de façon constructive
Cas n°1	4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2 pts	De 2.5 à 3 pts	De 3.5 à 4 pts
Cas n°2	6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2.5 pts	De 3 à 4.5 pts	De 5 à 6 pts
Cas n°3	2 points <input type="checkbox"/>	0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts

AFLP 5 : Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle de son équipe, de façon autonome	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<i>Éléments à évaluer de l'AFLP5</i>	L'élève assure difficilement sa propre préparation qui reste globale et rapide Il est centré sur lui. Mise en train inexistante voire aléatoire Élève isolé	L'élève hésite ou se perd dans la réalisation de la préparation qui reste approximative Il assure sans aide réelle son rôle de partenaire d'entraînement Mise en train stéréotypés Élève suiveur	L'élève organise sa préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces. Il sait être un partenaire d'entraînement actif. Mise en train progressive. Élève acteur.	L'élève personnalise son échauffement en respectant les principes d'efficacité. Il motive et corrige si besoin les réalisations de son équipe et d'autres équipes. Mise en train progressive et continue intégrant des courses, accélérations et réglages de la transmission Élève moteur/leader
Cas n°1 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2 pts	De 2.5 à 3 pts	De 3.5 à 4 pts
Cas n°2 2 points <input type="checkbox"/>	0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2.5 pts	De 3 à 4.5 pts	De 5 à 6 pts