

ANNEXE N°2 : CADRE ACADÉMIQUE DE CONCEPTION DES RÉFÉRENTIELS BAC PRO EPS / CA1

Ville	Perpignan	RNE	0660077A	CHAMP D'APPRENTISSAGE N°	1	2	3	4	5
Établissement	LTPC Sainte Louise de Marillac				X				
APSA	VITESSE-RELAIS								

Principes d'élaboration de l'épreuve :

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion de l'évaluation certificative en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

Situation de fin de séquence : notée sur **12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

- AFLP 1 : Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou battre un record. **Sur 7 points**
- AFLP 2 : Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible **Sur 5 points**

Évaluation au fil de la séquence : notée sur **8 points**, elle porte sur :

- AFLP 3 : Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser.
- AFLP 5 : Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible

Modalités : L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Trois choix sont possibles : 4-4 / 2-6 / 6-2

- Les équipes de 4 coureurs effectuent chacune 2 courses de 4 x 50m.
- Sur les 2 courses de 4 x 50m, chaque coureur doit assumer le rôle de « receveur-donneur » (position 2 ou 3) et de « starter-donneur » ou « receveur-finisher » (position 1 ou 4). Un essai supplémentaire est accordé si la course n'est pas validée (transmission hors-zone, témoin au sol)
- La zone de transmission est de 30m, entre la marque 30m et 60m.
- La performance prend en compte pour partie la meilleure performance collective sur les 2 courses.
- La mobilisation efficace des techniques sera évaluée pour une partie collective (sur 3 points) par l'indice de transmission (meilleure des 2 courses) et pour une partie individuelle (sur 2 points) par l'observation de la qualité de la transmission entre le donneur et le receveur (la meilleure prestation observée).
- Ainsi, lors de la situation d'évaluation de fin de séquence sur 12 points, 6 points sont évalués sur la partie individuelle (mobilisation des ressources et qualité de la transmission) et 6 points sur la partie collective (performance collective et indice de transmission)

Éléments à évaluer en fin de séquence (sur 12 points)	Repères d'évaluation										
	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4	
AFLP 1 : Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou battre un record. Sur 7 points											
Positionnement précis dans le degré	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
<i>Mobilisation des ressources pour performer sur 4 points</i>	L'élève produit des efforts insuffisants pour lui permettre de performer ou de faire performer son équipe.			L'élève mobilise ses ressources (attentionnelles, cognitives, motrices, affectives, ...) de façon irrégulière ou modérée, ce qui ne permet pas toujours à son équipe de pouvoir performer.			L'élève mobilise régulièrement ses ressources et répartit l'intensité de ses efforts pour permettre la performance de l'équipe.			L'élève s'engage et mobilise pleinement ses ressources au service de la performance de l'équipe sur l'ensemble de l'épreuve.	
<i>Performance collective / Barème établissement sur 3 points</i>	0	0.3	0.6	0.9	1.2	1.5	1.8	2.1	2.4	2.7	3
Garçon : †	+ de 31''7	31''7	31''1	30''6	30''0	29''5	28''9	28''3	27''8	27''2	26''7
Fille : †	+de 37''3	37''3	36''7	36''1	35''5	34''9	34''3	33''7	33''1	32''5	31''9

AFLP 2 : Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible Sur 5 points	Degré 1			Degré 2			Degré 3				Degré 4	
	<i>Indice de transmission : différence entre les temps réalisés collectivement et la somme des temps individuels des 4 coureurs Sur 3 points</i>	positif	=	-0''25	-0''50	-0''75	-1''00	-1''20	-1''40	-1''60	-1''80	-2''00
	0,25	0,50	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5	3	
<i>Qualité de la transmission par observables sur 2 points</i>	Transmission aléatoire, au ralenti ou hors zone -Le donneur réussi à donner dans des conditions non-sécurisées (sortie de couloir, chute) - Le receveur est retourné ou mal placé			Transmission peu efficace ou peu sécurisée : -Le donneur court bras tendu à l'approche du receveur -Le receveur ralentit ou maintient une vitesse ralentie ou se retourne pour récupérer le témoin et ré-accélérer. Les marques sont peu précises.			Transmission sécurisée pour performer : -Le donneur coordonne ses actions (signal puis bras tendu) pour donner rapidement le témoin -Le receveur coordonne ses actions en s'appuyant sur des marques pour partir vite puis pour récupérer le témoin sans se retourner ou décélérer.				Transmission optimisée pour performer : Les vitesses des coureurs sont synchronisées pour optimiser la transmission et transmettre le témoin à vitesse maximale. Pas de ralentissement dans la transmission.	
	0,5			1			1,5				2	

Éléments à évaluer au fil de la séquence (sur 8 points)				
AFLP 3 : Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser.	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><i>Éléments à évaluer de l'AFLP3 (analyse de la perf / adaptation du projet) :</i></p> <p><i>Investissement de l'élève dans l'analyse de la réalisation au service du projet collectif et de la progression de l'équipe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pas ou peu d'analyse critique de ce qu'il observe ou de ce qu'il a vécu en situation -L'élève se repose sur les autres -Peu concerné par sa réalisation, son progrès 	<ul style="list-style-type: none"> -S'investit de façon aléatoire ou épisodique dans l'analyse de la performance individuelle ou collective -Souvent concerné par sa réalisation et parfois par celle des autres équipiers 	<ul style="list-style-type: none"> -L'élève prélève les indices signifiants sur les réalisations de l'équipe pour modifier les actions futures - Elève demandeur d'un retour sur sa prestation. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'analyse des prestations est envisagée comme un moyen de progresser et d'adapter le projet collectif.
Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2 pts	De 2.5 à 3 pts	De 3.5 à 4 pts
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2.5 pts	De 3 à 4.5 pts	De 5 à 6 pts

Éléments à évaluer au fil de la séquence (sur 8 points)				
AFLP 5 : Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><i>Éléments à évaluer de l'AFLP5 (autonomie dans la préparation de la performance) :</i></p> <p><i>S'échauffer et se préparer en petit groupe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elève le plus souvent exécutant dans son groupe ou centré sur lui -Echauffement insuffisant, nécessitant des remédiations 	<ul style="list-style-type: none"> -Elève assez autonome dans la préparation de groupe -Les étapes de l'échauffement sont identifiables mais le contenu est approximatif 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève sait guider un groupe réduit et être un partenaire d'entraînement actif - La préparation en différentes étapes est suffisamment longue et efficace 	<ul style="list-style-type: none"> -Il motive et corrige si besoin ses partenaires. - L'élève s'engage dans un échauffement personnalisé et adapté.
Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2 pts	De 2.5 à 3 pts	De 3.5 à 4 pts
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2.5 pts	De 3 à 4.5 pts	De 5 à 6 pts