



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LA TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

Sommaire

- 1. La transformation de la voie professionnelle et les lois relatives à l'insertion professionnelle**
- 2. La voie professionnelle: un parcours de réussite**
- 3. Les principes et les enjeux – seconde famille des métiers**
- 4. La Famille des métiers de la MM - MV**

1. La transformation de la voie professionnelle et les lois relatives à l'insertion professionnelle

Une transformation dans un contexte national de changement de la formation professionnelle

Une approche systémique de la réforme de la voie professionnelle initiale



Une transformation



Transformer le lycée
professionnel
Former les talents aux
métiers de demain

Une loi

La loi pour la liberté de
choisir son avenir
professionnel
du 5 septembre 2018

- SCOLAIRE, APPRENTISSAGE ET FORMATION CONTINUE
- CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES
- 3^{ÈME} PREPA METIER
- ...

La loi relative à la formation
professionnelle, à l'emploi
et à la démocratie sociale
du 5 mars 2014

Dans une logique de parcours tout au long de la vie

scolaire-apprentissage-emploi-FC



TVP

- Développer l'apprentissage dans tous les lycées professionnels
- Installer les enseignements professionnels en famille de métiers (BAC PRO)
- Installation de la modulation des durées en CAP: 1,2,3 ans
- Modules insertion et poursuite d'études

Formation professionnelle

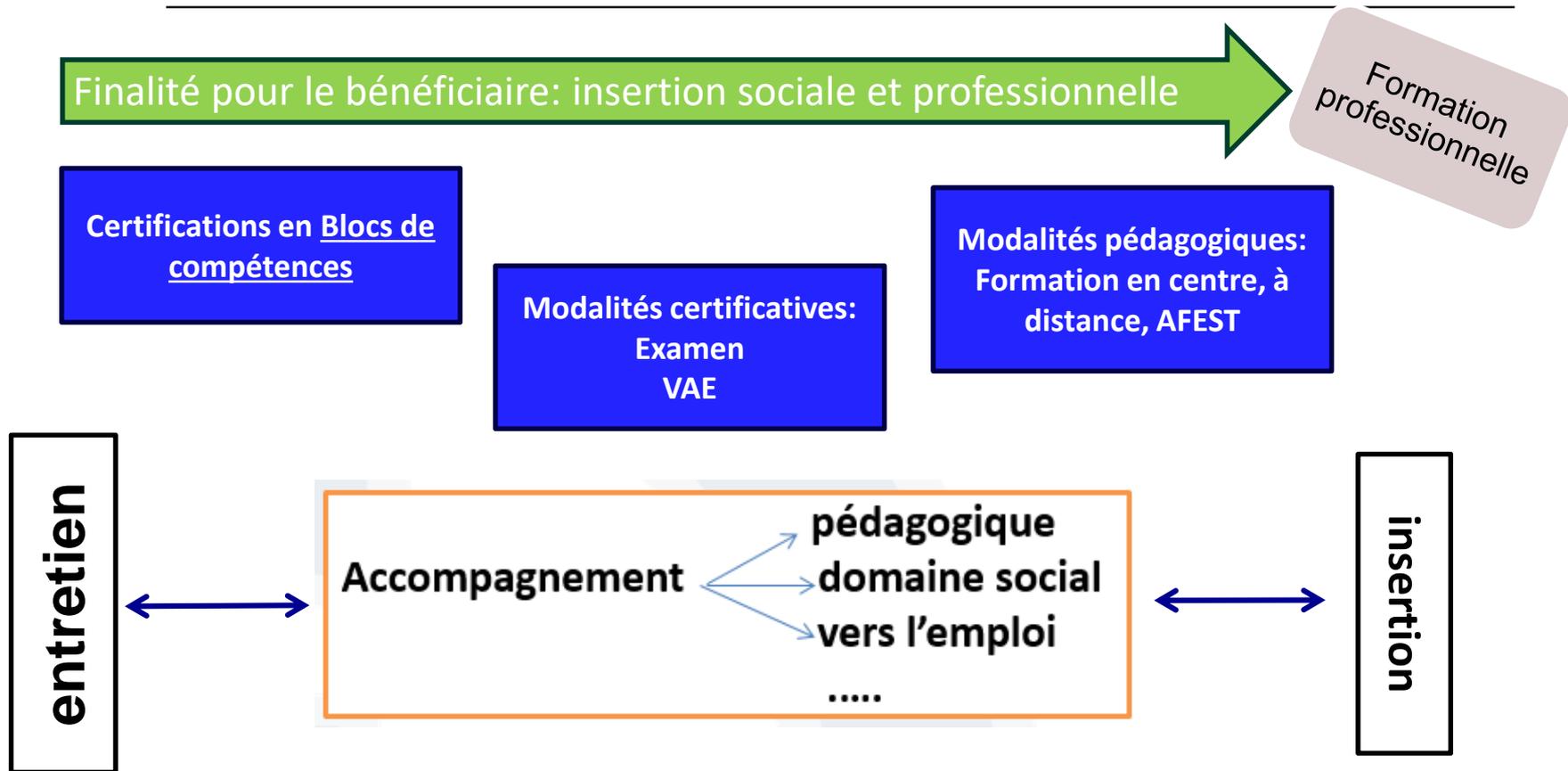
- permettre un accès plus efficace à la certification
 - favoriser la promotion
 - faciliter la conversion et/ou la reconversion
- Par toute action concourant au développement des compétences (Art L 6113-1) :
- les actions de formation
 - les bilans de compétences
 - les actions de validation d'acquis de l'expérience
 - les actions d'apprentissage

Formation
professionnelle

LE PARCOURS
« UN ITINÉRAIRE ORGANISÉ (identifié et sécurisé)
D'ACQUISITION DE CONNAISSANCES ET DE
COMPÉTENCES »

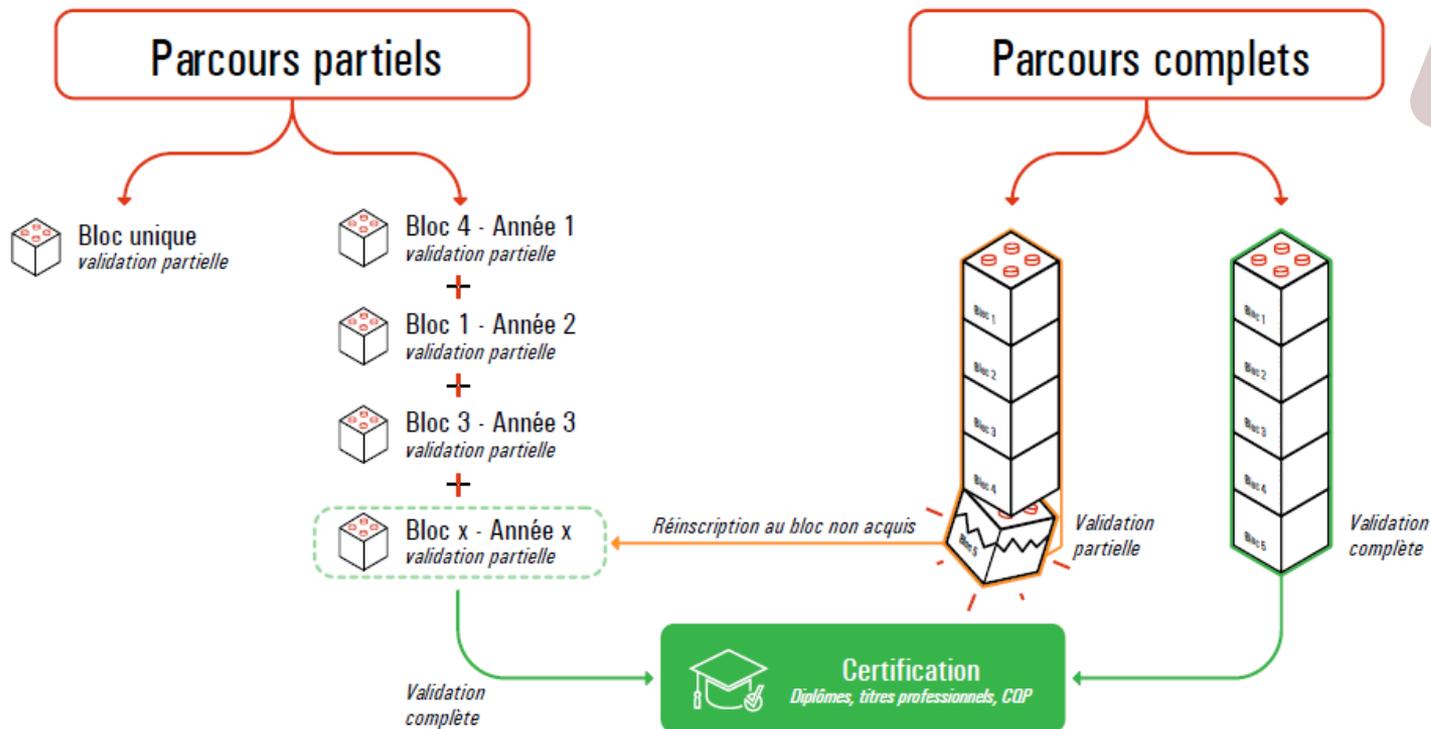
Gouvernance: création de **France compétences** rassemblant les responsabilités en matière de certifications professionnelles, certification qualité, alternance (apprentissage et professionnalisation)...

Les éléments à combiner dans un parcours



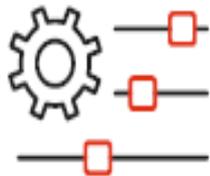
Les parcours partiels – Les parcours complets

Formation
professionnelle



Parcours complet mais bloc 5 non validé rebascule vers parcours partiels pour compléter l'ensemble.

En synthèse : l'ingénierie de parcours, c'est



Positionner
(pédagogique et réglementaire si besoin)



Former/Pratiquer/Renforcer/
Accompagner/Évaluer



Valider/Certifier

Formation
professionnelle

Les blocs de compétences – loi du 5 mars 2014

loi du 5 mars 2014 (Chapitre
1, titre 1^{er}: formation
professionnelle et emploi)

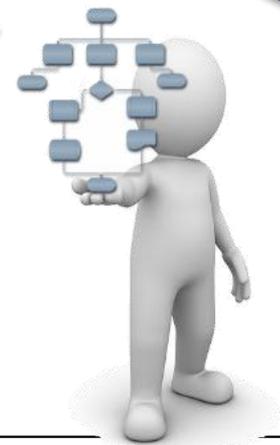
Bloc de
Compétences ??

Article L6323-6 : ...les autres formations éligibles au
CPF:
1° Les formations sanctionnées par une certification
enregistrée dans le répertoire national des
certifications professionnelles prévu à l'article L. 335-
6 du code de l'éducation ou permettant d'obtenir une
partie identifiée de certification professionnelle,
classée au sein du répertoire, visant à l'acquisition
d'un bloc de compétences

= Passage d'une logique de formation à une logique de certification tout au long de la vie

Par:

- La création du **CPF**, nouvel outil de qualification et d'emploi, mobilisable pour une formation certifiante (**ouverture des droits à partir de 16 ans**)
- Et l'introduction de la **notion** de blocs de compétences **éligibles au format du CPF**



=> Logique de parcours tout au long de la vie :

=> Logique d'échec à logique de réussite.

« *On ne rate plus son examen, on obtient des blocs de compétences.* ».

=> Nouvelle logique de structuration des nouveaux référentiels de diplômes

=> associer pour chaque diplôme **un ensemble d'activités** faisant sens pour les professionnels à **un bloc de compétences** et à un seul

=> la rédaction de tous les référentiels de diplômes professionnels intégrera cette logique de construction (création et rénovation)

Exemple construction référentiel filière carrosserie

2. La voie professionnelle un parcours de réussite

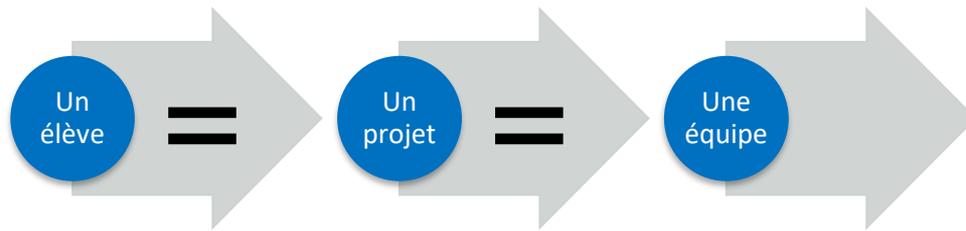
Institutionnalisation de la mise en œuvre d'un parcours au service de la construction d'un projet réussi de formation professionnelle
Former des citoyens responsables, libres pleinement insérés et épanouis



LE PARCOURS
« UN ITINÉRAIRE ORGANISÉ (identifié et sécurisé)
D'ACQUISITION DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES »

2. La voie professionnelle un parcours de réussite

La nécessité d'adapter la formation aux besoins et motivations des élèves implique de passer d'une logique de filière à une logique de parcours



Accompagner la construction d'un parcours de réussite en respectant un principe : la **liberté** de choix laissée à l'élève

Ceci impose aux acteurs :

- une bonne connaissance des métiers et des compétences visées dans les référentiels ;
- communiquer et d'interagir pour travailler en synergie ;
- de renforcer l'accompagnement des jeunes pour leur permettre de faire un choix éclairé.

2. La voie professionnelle un parcours de réussite

Consolider les apprentissages des élèves en identifiant leurs besoins et en y apportant une réponse personnalisée

Démarche de projet pour la réalisation du chef d'œuvre

Consolidation en français et mathématiques

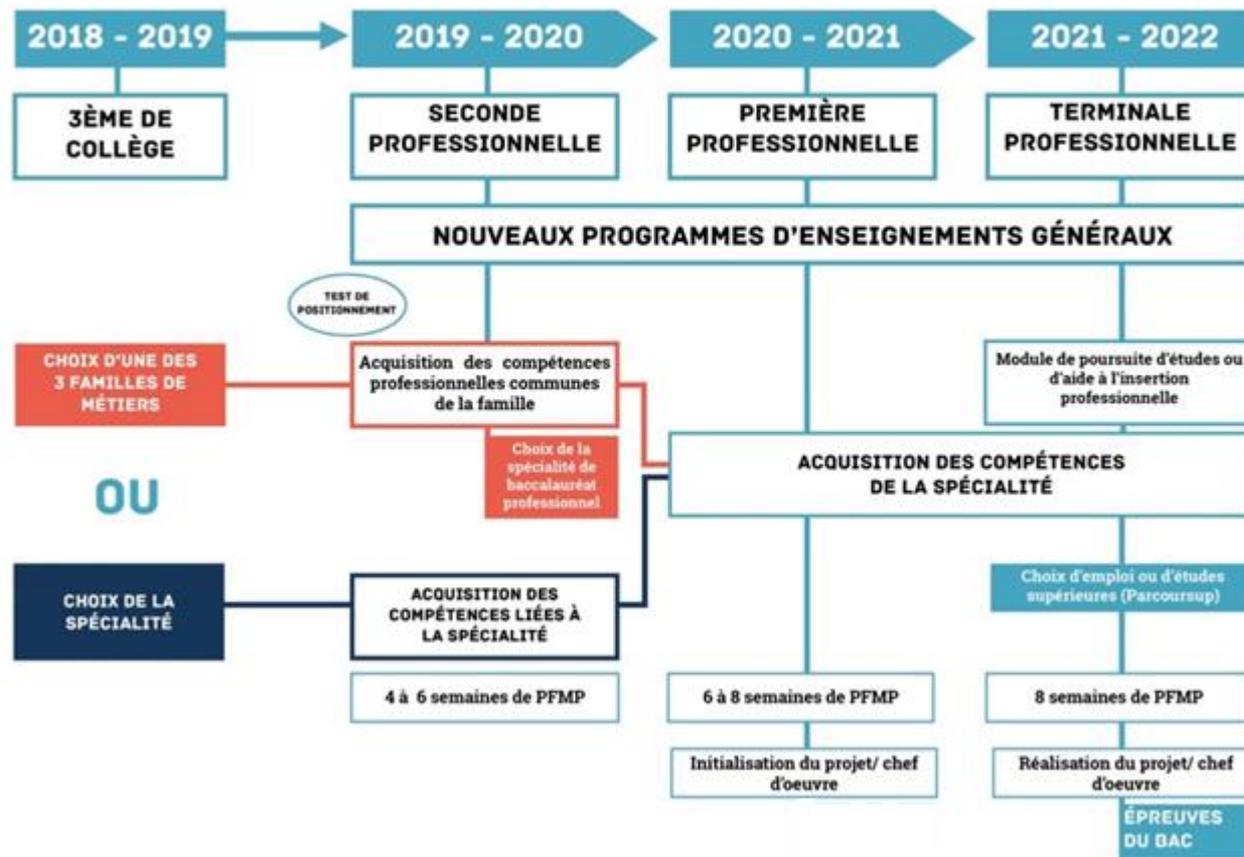
Module de poursuite d'études

Module d'insertion professionnelle

Choix des lieux de PFMP

Co-intervention

Accompagnement personnalisé et accompagnement à l'orientation



3. Les principes et les enjeux – seconde famille des métiers

La famille des métiers vise:

- **Donner du temps aux élèves de construire leur projet d'orientation**
 - En choisissant une seconde famille de métiers
 - En choisissant une spécialité en classe de première et terminale
- **Acquérir une culture commune et partagée à l'échelle d'un secteur professionnel**
- **Comprendre les interconnexions entre les métiers intervenant dans un même environnement et inscrit dans des processus communs**
- **Développer des compétences communes aux métiers d'une même famille**
 - Intégrer la notion de compétences transférables

Orientation
progressive et
réfléchie



Culture
professionnelle
commune

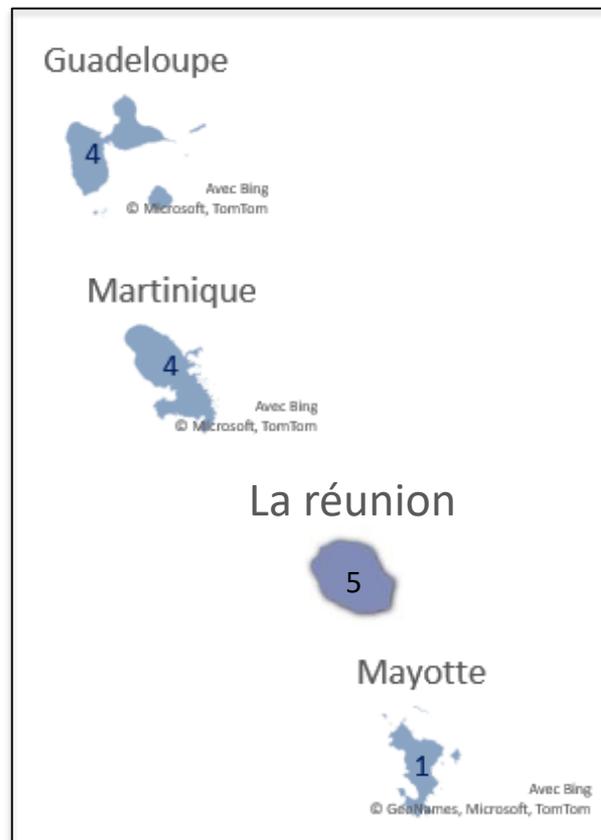
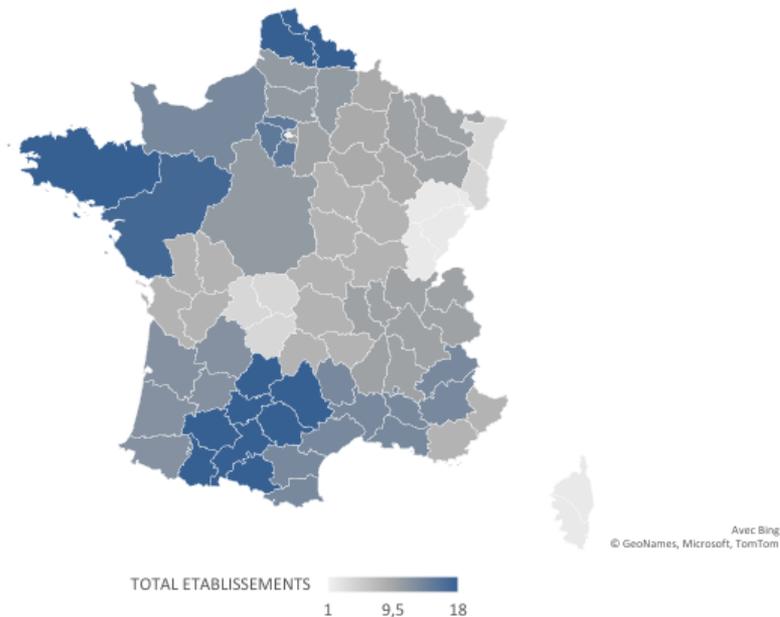


Interconnexions entre
les métiers



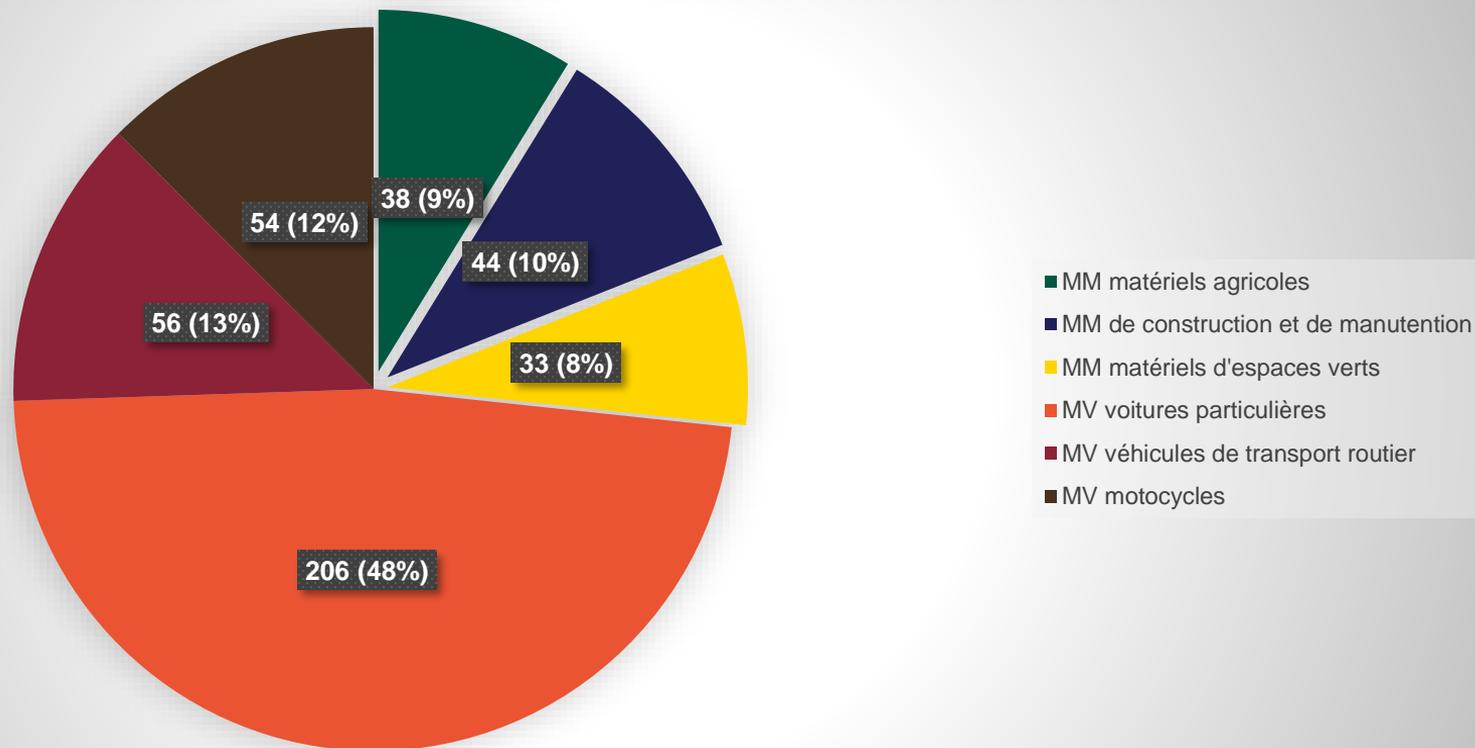
Professionalisation
par les compétences
communes

4. La Famille des métiers de la MM - MV

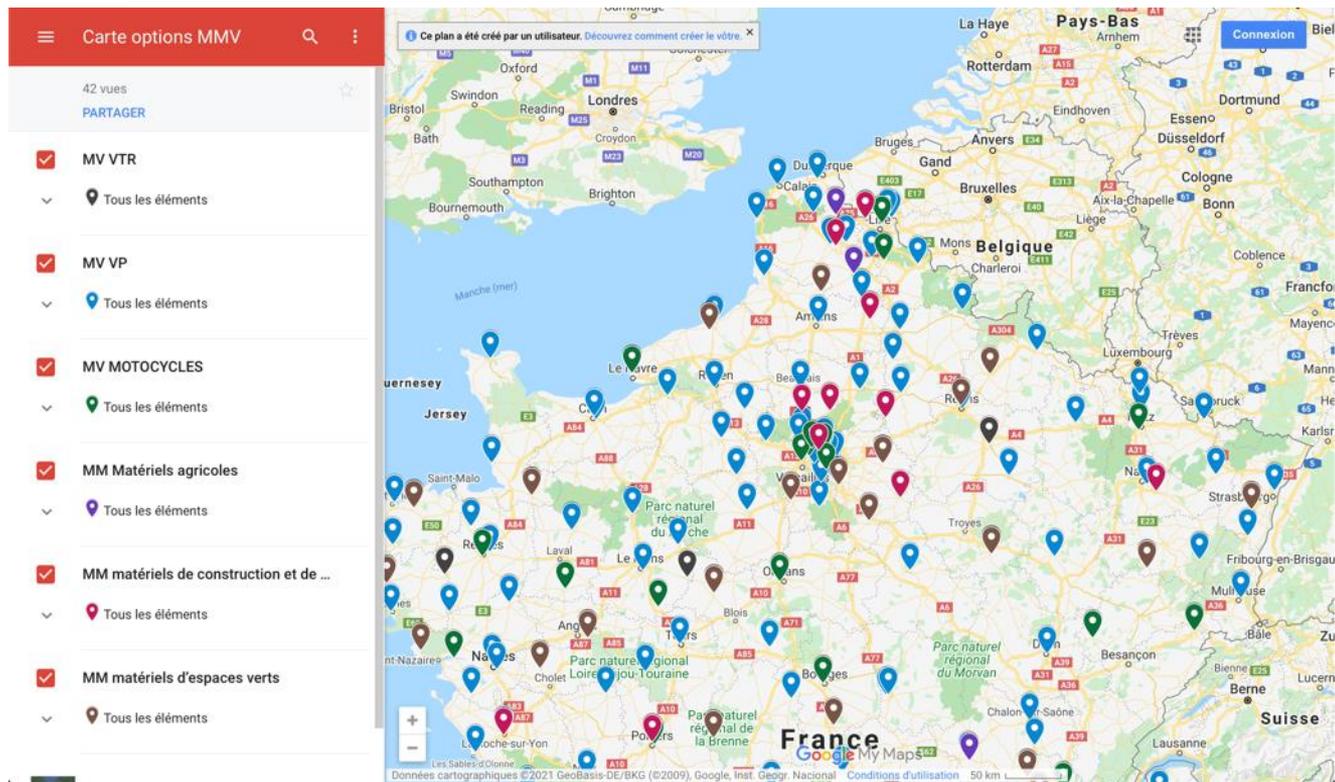


Répartition des options au sein de la famille des métiers de la MM - MV

431 options proposées dans les 269 établissements



Implantation des sections de famille des métiers



<https://www.google.com/maps/d/edit?mid=19176wFcBJYLdh946YXTZE88DZCi23k25&usp=sharing>