



# CONSTRUCTION DU PLAN DE FORMATION LYCÉE JULES RAIMU

Intitulé de la direction/service 2 XX/XX/XXXX



### **ACCOMPAGNEMENT DU DDFPT**

- Mise en place de réunions périodiques avec comptes rendus
- Des premières réunions peu productives mais nécessaires
- Proposition de travailler sur des systèmes communs



## **ENVIRONNEMENT ET PLATEAUX TECHNIQUES**





## Séquence 1 : Découverte de l'environnement professionnel

Compétences communes	MV	VTR	ммсм	AFS	AP / CO- INTERVENTION
CC.3 Organiser une intervention CC3.2 Choisir le poste de travail et/ou les équipements, les outillages, les pièces	- Balisages, sig - Ri - Tri déchet - Outillage - Documentations tec - Etab - Découverte ≠ parties vé - Dimensions véhicules et er - Identifier élé - Identification véhic	- EPI / EPC - Plan d'un atelier malétiques et marquages a sques professionnels s, protection environneme s, matériels et équipement hniques (Ateliodoc, Ateliod dir un mode opératoire shicules, matériels et famill ngins (ou éléments de véhi ments amovibles / inamov cules et engins (N° série, ca ations technique périodiques	ent is Fruck, RTA)  les de matériels cules et matériels) ribles arte grise)	- Métrologie - Conduire une analyse fonctionnelle d'un élément spécifier / Interpréter la cotation - Identifier / Justifier un élément de liaison	



## Séquence 2 : Acquisition des premiers gestes professionnels

Compétences communes	MV	VTR	ммсм	AFS	AP / CO- INTERVENTION
CC.3 Organiser une intervention  CC3.2 Choisir le poste de travail et/ou les équipements, les outillages, les pièces  CC.4 Gérer le poste de travail  CC4.1 Organiser le poste de travail  CC4.2 Maintenir en état le poste de travail  CC4.3 Appliquer les règles en lien avec  l'hygiène, la santé, la sécurité et  l'environnement  CC.5 Remettre en conformité  CC5.1 Remplacer les sous-ensembles, un sous-système, un élément	- Prot - « R - Ess - Ouve - Vérification des points (Eclairage, signalisat - Lister les différe - Brai - Utiliser fonction « r	evages (total, partiel) Levages spécifiques ection véhicules / engins avitailler » en carburant sais de fonctionnement rture capot, levage cabine de contrôles règlementaire ion, graissages, jeux, usure ents outils de diagnostic et ncher outil de diagnostic remise à zéro » indicateur r teurs » (ex : témoins, voya a lecture défaut » (ex : lanc	es et périodiques es, niveaux) fonctions maintenance nts et indicateurs)	- Utiliser les outils de l'analyse fonctionnelle : SADT, FAST, bête à corne	



## Séquence 3 : Mise en œuvre des opérations de maintenance simple

Compétences communes	MV	VTR	ммсм	AFS	AP / CO- INTERVENTION
CC.2 Communiquer en interne et/ou avec les tiers  CC2.1 Utiliser les moyens de communication de l'entreprise  CC2.3 Rendre compte de son intervention  CC.3 Organiser une intervention  CC3.1 Identifier les étapes de l'intervention et leur chronologie  CC3.2 Choisir le poste de travail et/ou les équipements, les outillages, les pièces  CC.4 Gérer le poste de travail  CC4.1 Organiser le poste de travail  CC4.2 Maintenir en état le poste de travail  CC4.3 Appliquer les règles en lien avec l'hygiène, la santé, la sécurité et l'environnement  CC.5 Remettre en conformité  CC5.1 Remplacer les sous-ensembles  CC.6 Effectuer les contrôles, les essais  CC6.2 Effectuer les essais	- Rempla - Interven - Interven - Purge de ciro - Contrôl - Interve - Interve - Interve - Intervention - Intervention	ention sur ligne d'échapper acement radiateur / échan Remplacement courroies etions sur élément de suspentions sur système de frei cuit, remplacement flexible e / interprétation pression ntions sur élément hydrauentions sur circuit pneumairention sur circuit de démar revention sur circuit de char sur circuit d'éclairage et si sur roues ou élément de lianplacement coussin de siègente de s	ension nage e et fluides huile lique tique rrage ge gnalisation aison au sol	- Analyse fonctionnelle des systèmes en étude - Norme schématiques - Eléments filetés : Couples de serrages Pas de vis, diamètre	



# **Progression Commune**

								Progression Secon	de commune MMV - Class	e 2MMV1				
Syst /Env	Séquen es	Pôles d'Activités	Compétenc es	Tac MMC		Sav		N° et Intitulé du TP	Supports/Operation dans l'atelier VP	Supports/Operation dans l'atelier VTR	Supports/Operation dans l'atelier MMCM	Supp AFS Du	ırée	Semaine
Environnement	1 : Découverte de l'environnement	Préparation des opérations de maintenance	CC 3.2	T1.4				TP11 Plan d'atelier (Règles d'hygiène et sécurité) TP12 Zone de tri (Recyclage de produits usagés) TP13 Balisage B1VL TP14 Outillages & E.P.I. spécifiques TP15 Outillage et equipement collectif TP16 Identification des véhicules de l'atelier TP17 Découverte des sous système TP18 Recherche d'information technique	Atelier VP Zone atelier VP Atelier VP Outillages éleve/atelier Atelier VP/Lycée Véhicules de l'atelier Véhicules de l'atelier Ateliodoc	Atelier VTR Zone atelier VTR/MMCM Atelier VTR Outillages éleve/atelier Atelier VTR/Lycée Véhicules de l'atelier Véhicules de l'atelier Documentation constructeur	Atelier MMCM Zone atelier VTR/MMCM Atelier MMCM Outillages éleve/atelier Atelier MMCM/Lycée Materiels de l'atelier Materiels de l'atelier Documentation constructeur	2:	sem	Sem 36 Sem 37
Environnement		Préparation des opérations de maintenance et Réception	CC 3.2 CC 4.2 CC 5.1 CC 4.1++ CC 4.3++	T4.2	1	54.2	S 2.3 S 3.1	TP21 Remplacer les roues avec un cric TP22 Permuter les roues avec un autre système de levage TP23 Prise en charge et préparation d'un véhicule TP24 Contrôle des niveaux TP25 Identifier le poste de commande d'un véhicule Autres tps specifiques	VP et cric ≈2 tonnes Ponts élevateurs Préparation d'OR Véhicule de l'atelier Véhicule de l'atelier Remise à zéro et lecture défault	VP et cric ≈20 tonnes  Ponts élev et roulant  Véhicule de l'atelier  Véhicule de l'atelier  Véhicule de l'atelier  Basculer une cabine	VP et cric ≈20 tonnes  Pont roulant  Reception d'un engin  Reception d'un engin  Materiel de l'atelier  Graissage et contrôle flex.	3:	sem	Sem 38 Sem 39 Sem 40
Freinage+Suspension+	3 : Réalisation des opérations de	Intervention de maintenance	CC 2.1/ CC 2.3 CC 3.1/ CC 3.2 CC 4.1/ CC 4.2 CC 4.3++ CC 5.1++ CC 6.2++		T1.2	54.2	S1.6	TP31 Remplac et contrôle des plaquettes et/ou disques TP32 Entretien du système de suspension TP33 Intervention sur pneumatiques TP34 Remplacement des courroies d'accessoires TP35 Contrôle et remplacement d'une batterie TP36 Contrôle et réglage du système d'eclairage TP37 Mise en conformité système de signalisation Autres tps spécifiques	Véhicule VP Véhicule VP Rempl. amortisseur arrière Rempl.des pneumatiques Véhicule VP Véhicule VP Véhicule VP Entretien système d'allumage	Véhicule VTR Véhicule VU  Remp. de coussin de susp Pneumatiques (contrôle) Véhicule VTR Véhicule VTR Véhicule VTR Remplac. d'un déssiccateur	Matériel MMCM Matériel MMCM Remp. coussin de siege Pneumatiques (contrôle) Materiel MMCM Materiel MMCM Materiel MMCM Remplacement flexibles	8:	sem	Sem 41 Sem 42 Sem 45 Sem 46 Sem 47 Sem 48 Sem 49 Sem 50



# Organisation annuelle entre Groupes élèves / Ateliers

		2 MMV (2MMV1=Gr1+Gr3+1/2Gr5) (2MMV2=Gr2+Gr4+1/2Gr5)																		
			Groupe 1			Groupe 2 Groupe 3				3		Groupe 4				Groupe 5				
		Atelier VP	Atelier VTR	Atelier TP		Atelier VP	Atelier VTR	Atelier TP		Atelier VP	Atelier VTR	Atelier TP		Atelier VP	Atelier VTR	Atelier TP		Atelier VP	Atelier VTR	Atelier TP
06 septembre au 10 sept. 13 septembre au 17 sept.	S	Professeur 1				Professeur 2					Professeur 3				Professeur 4					Professeu 5
20 septembre au 24 sept. 27 septembre au 01 oct. 04 octobre au 08 octobre	82	Professeur 1				Professeur 2					Professeur 3				Professeur 4					Professeu 5
11 octobre au 15 octobre 18 octobre au 22 octobre																				
vacances de Toussaint 08 novembre au 12 nov. 15 novembre au 19 nov.	83																			
22 novembre au 26 nov. 29 novembre au 03 déc.		Professeur 2					Professeur 3				Professeur 4					Professeur 5		Professeur 1		
06 décembre au 10 déc. 13 décembre au 17 déc. vacances de Noêl																				
03 janvier au 07 janvier 10 janvier au 14 janvier			PFMP 1				PFMP 1				PFMP 1				PFMP 1				PFMP 1	
17 janvier au 21 janvier 24 janvier au 28 janvier 31 janvier au 04 février 07 février au 11 février 14 février au 18 février	84		Professeur 3				Professeur 4					Professeur 5		Professeur 1				Professeur 2		



# Exemple de stratégie de séquence

#### Séquence n°2:

Acquisition des premiers gestes professionnels

#### Pôles d'activités communs :

- Préparation des activités de maintenances
- Réceptionner un véhicule, un engin

#### Effectif et organisation:

5 groupes de 12 pour 60 élèves 10 Heures d'atelier par semaine

Durée de la séquence de 3 semaines

Actuellement, 6 TP atelier sont proposés pour la séquence

Intitulé de la direction/service 10 XX/XX/XXXX



# Exemple de stratégie de séquence

Remplacer les roues avec un cric

Autres TP spécifiques :

**VP:** Remise à zéro, lecture défauts **VTR:** Basculer une cabine

MCM: Graissage et contrôle flexible

Permuter des roues avec un autre système de levage



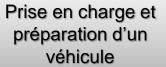
Identifier le poste de

commande

Synthèse commune afin d'amener les spécificités liées à chacune des spécialités

Exemple sur les différents types de

Exemple sur les différents types de levages :



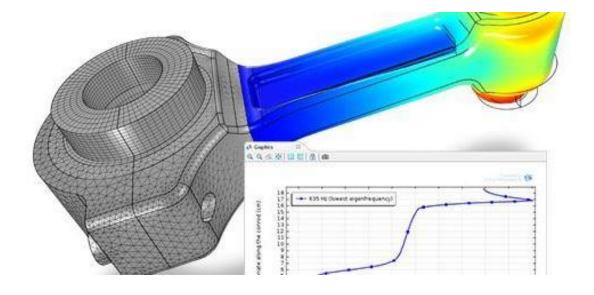
Contrôle des niveaux







# 1. L'AFSM



Intitulé de la direction/service 12 XX/XX/XXXX



## La position de l'AFSM dans la seconde commune

Au regard de l'évolution technologique de la filière, des capacités d'analyse, d'un certain degré de maîtrise pratique souhaités par les professionnels et de la volonté institutionnelle de favoriser le geste professionnel et la pédagogie plus inductive, il est évident que les plans de formation et les démarches pédagogiques feront apparaitre encore plus de transversalité et de transdisciplinarité.

Il apparaît par exemple, que les enseignants P4100 (GMC) interviennent ou ont la capacité d'intervenir sur des compétences et savoirs transversaux qui touchent tous les Pôles d'Activités et Unités Certificatives liées.

Le plateau technique doit être le pôle de développement de la compétence, à la fois du geste, mais également de l'analyse des situations professionnelles.

Dans ce cadre, il est essentiel de solliciter l'adhésion des élèves à partir de la compréhension.

Il est donc nécessaire et important que l'AFSM soit une des composantes actives des BCP de la famille des métiers de la Maintenance des Matériels et des Véhicules.

L'hypothèse est donc, autant que peut se faire, de rapprocher le laboratoire de construction, de positionner si possible les enseignants de spécialité et d'AFSM en barrette sur le plateau technique, pour développer par collaboration étroite, des situations concrètes d'apprentissages pluridisciplinaires, donnant plus de sens, de transversalité sans cloisonnement, de lisibilité et de tissage aux apprenants pour assurer une « couverture » plus fine des pôles d'activité et valider plus individuellement les blocs de compétence.

Intitulé de la direction/service 13 XX/XX/XXXX



# **Stratégie**

Dans les faits, pour l'AFSM, la mise en œuvre de la seconde commune de la famille des métiers de la Maintenance de Véhicules et des Matériels; à partir des compétences communes définies par les professeurs de spécialité:

- Séquence 1: Découverte de l'environnement professionnel (temporalité 2 semaines):
  - AFSM: Présentation de la filière, des attendus et temporalités, de l'outil collaboratif. Présentation des points d'étapes de l'orientation vers la classe de 1<sup>ère</sup>.
     Photographie des souhaits à l'entrée. PFMP.
- Séquence 2: Acquisition des premiers gestes professionnels (temporalité 3 semaines)
  - CC3.A.1.a et CC3.A.1.b: Identifier les pièces liées dans un même mouvement (à partir d'un modèle réel ou numérique)
  - CC3.A.1.c: Identifier les éléments de liaison normalisés.
  - CC5.A1.a et CC5.A.1.b: Etablir le croquis d'une pièce simple à main levée ou aux instruments de façon claire (vues pertinentes)
- Séquence 3: Mise en œuvre des opérations de maintenance simple (temporalité 8 semaines hybride synchrone/asynchrone)
  - CC2.A.1: Identifier une frontière d'étude, une matière d'œuvre, une énergie
  - CC2.A.2: Définir une fonction globale à partir de l'observation d'un modèle réel ou virtuel.
  - CC7.A.1.a: Identifier des mouvements de translation et de rotation sur des systèmes simples réels.
  - CC1.A.2: Identifier les volumes de base
  - CC1.A.3: Situer une pièce dans un ensemble ou sous-ensemble sur plusieurs vues
  - CC1.A.4: Associer à une géométrie élémentaire un vocabulaire technique
  - CC6.A.1.a et CC6.A.1.b: Identifier les éléments qui participent à l'étanchéité sur l'éclaté, sur la mise en plan.
- Nb: Les activités sont hébergées sur un drive, accessibles aux élèves, en format PDF interactif.

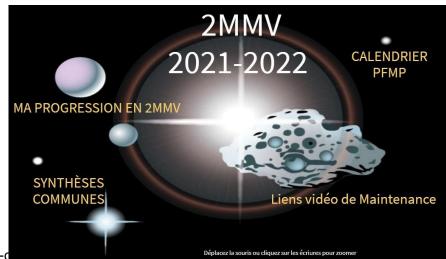
Intitulé de la direction/service 14 XX/XX/XXXX



# **Stratégie**

Dans les faits, la mise en œuvre de la seconde commune de la famille des métiers de la Maintenance de Véhicules et des Matériels:

- Ma Progression
- Mes actualités
- Mes synthèses COMMUNES (Atelier + AFS + Autres)
- Mes liens vidéos (même activité sur différents supports)



https://view.genial.ly/60c6f1f4e710300df31a947b/interactive-c

Intitulé de la direction/service 15 XX/XX/XXXX