



ACADÉMIE DE MONTPELLIER

Liberté

Égalité

Fraternité



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROJET CARDIE

Contrôle continu de l'acquisition de compétences



Sommaire

- 1. Élaboration du plan de formation**
- 2. Evaluation et suivi**
- 3. Evaluation et certification**
- 4. Les outils numériques**
 - a. Point de vue élèves
 - b. Point de vue enseignants

1. Élaboration du plan de formation



Ministère de l'Éducation nationale

Baccalauréat professionnel
MAINTENANCE DES VÉHICULES

Option A : Véhicules particuliers
Option B : Véhicules de Transport Routier
Option C : Motocycles



2. ACTIVITÉS ET TÂCHES PROFESSIONNELLES

Les activités professionnelles décrites ci-après, constituent le référentiel des activités professionnelles du titulaire du baccalauréat professionnel maintenance des véhicules. Les activités sont ensuite décrites en tâches professionnelles selon le schéma général ci-dessous.

Activités	Tâches professionnelles
1. Maintenance périodique	T1.1 Effectuer les contrôles définis par la procédure
	T1.2 Remplacer les sous-ensembles, les éléments, les produits. Ajuster les niveaux
	T1.3 Effectuer la mise à jour des indicateurs de maintenance
2. Diagnostic	T2.1 Confirmer, constater un dysfonctionnement, une anomalie
	T2.2 Identifier les systèmes, les sous-ensembles, les éléments défectueux
	T2.3 Proposer des solutions correctives
3. Maintenance corrective	T3.1 Remplacer, réparer les sous-ensembles, les éléments
	T3.2 Régler, ajuster
	T3.3 Régler, ajuster
4. Réception – Restitution du véhicule	T4.1 Charger le véhicule
	T4.2 Vérifier le véhicule
	T4.3 Poser une intervention, un service ou obligatoire, un service, un produit
5. Organisation de la maintenance	T5.1 Approvisionner les sous-ensembles, les éléments, les produits, les équipements
	T5.2 Organiser l'ordre de réparation. Préparer une estimation, un devis

*pour l'option motocycles



Organisation de la progression en fonction du plateau technique

2014

1. Élaboration du plan de formation

On répertorie les TP à réaliser sur la formation

TP 6.1 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.2 - Travaux pratiques
TP 6.3 - Pratiques en atelier ou en atelier
TP 6.4 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.5 - Travaux pratiques
TP 6.6 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.7 - Travaux pratiques
TP 6.8 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.9 - Travaux pratiques
TP 6.10 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.11 - Travaux pratiques
TP 6.12 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.13 - Travaux pratiques
TP 6.14 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.15 - Travaux pratiques
TP 6.16 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.17 - Travaux pratiques
TP 6.18 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.19 - Travaux pratiques
TP 6.20 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.21 - Travaux pratiques
TP 6.22 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.23 - Travaux pratiques
TP 6.24 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.25 - Travaux pratiques
TP 6.26 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.27 - Travaux pratiques
TP 6.28 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.29 - Travaux pratiques
TP 6.30 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.31 - Travaux pratiques
TP 6.32 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.33 - Travaux pratiques
TP 6.34 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.35 - Travaux pratiques
TP 6.36 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.37 - Travaux pratiques
TP 6.38 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.39 - Travaux pratiques
TP 6.40 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.41 - Travaux pratiques
TP 6.42 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.43 - Travaux pratiques
TP 6.44 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.45 - Travaux pratiques
TP 6.46 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.47 - Travaux pratiques
TP 6.48 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.49 - Travaux pratiques
TP 6.50 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.51 - Travaux pratiques
TP 6.52 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.53 - Travaux pratiques
TP 6.54 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.55 - Travaux pratiques
TP 6.56 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.57 - Travaux pratiques
TP 6.58 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.59 - Travaux pratiques
TP 6.60 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.61 - Travaux pratiques
TP 6.62 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.63 - Travaux pratiques
TP 6.64 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.65 - Travaux pratiques
TP 6.66 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.67 - Travaux pratiques
TP 6.68 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.69 - Travaux pratiques
TP 6.70 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.71 - Travaux pratiques
TP 6.72 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.73 - Travaux pratiques
TP 6.74 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.75 - Travaux pratiques
TP 6.76 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.77 - Travaux pratiques
TP 6.78 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.79 - Travaux pratiques
TP 6.80 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.81 - Travaux pratiques
TP 6.82 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.83 - Travaux pratiques
TP 6.84 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.85 - Travaux pratiques
TP 6.86 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.87 - Travaux pratiques
TP 6.88 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.89 - Travaux pratiques
TP 6.90 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.91 - Travaux pratiques
TP 6.92 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.93 - Travaux pratiques
TP 6.94 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.95 - Travaux pratiques
TP 6.96 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.97 - Travaux pratiques
TP 6.98 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène
TP 6.99 - Travaux pratiques
TP 6.100 - Réviser les notions de la sécurité et de l'hygiène

		Progression Secodec Bac Pro MV																																																													
		Septembre						Octobre						Novembre						Décembre						Janvier						Février						Mars						Avril						Mai						Juin							
		01		02		03		04		05		06		07		08		09		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31	
Métier	Compétences	[Color-coded grid for Competences]																																																													
	Modules	[Color-coded grid for Modules]																																																													
	TP	[Color-coded grid for TP]																																																													

On scinde les TP en séquence que l'on classe chronologiquement

1. Élaboration du plan de formation

Progression commune

- Progression liée aux compétences terminales du diplôme.
- Progression par « palier ».
- Travail avec l'OrdiRégion (Démarche zéro papier).
- Possibilité d'utiliser des outils communs (carte mentale « MindView », Pearltrees, Padlet...) pour effectuer des « résumés » de cours communs aux différentes disciplines.

Activités liées à une problématique

- Problématique à résoudre (difficulté croissante en fonction du niveau).
- Compétences évaluées correspondant au « palier ».

Validation des compétences

- Compétence validée ⇒ Poursuite de la progression.
- Compétence non-validée ⇒ Remédiation avec une autre activité de même type.

Bilan d'acquisition des compétences

- Acquisition des compétences accessible par les élèves et les parents.
- Bilan individuel avec les élèves (point d'étape).
- Conseil de classe ⇒ Bilan d'acquisition des compétences.

2. Evaluation et suivi

Séquence pédagogique

Variable selon
les élèves

Individualisation du
parcours de
formation



5 Semaines
37,5 H

Mars				
10	11	12	13	14
18	19	20	21	22

Introduction de la séquence - Maintenance corrective (mécanique)	TP 4.1 - Remplacement amortisseur avant	Correction - Synthèse	Introduction de la séquence - Maintenance corrective (électrique)	TP 4.5 - Dépose repose démarreur	Correction - Synthèse	Remédiation
	TP 4.2 - Remplacement amortisseur arrière			TP 4.6 - Dépose repose alternateur		
	TP 4.3 - Remplacement transmission			TP 4.7 - Réglage des feux		
	TP 4.4 - Remplacement échappement					

3 à 4
Compétences évaluées
sur cette séquence

2. Evaluation et suivi

Séquence pédagogique

- Introduction

Seconde
Bac Pro

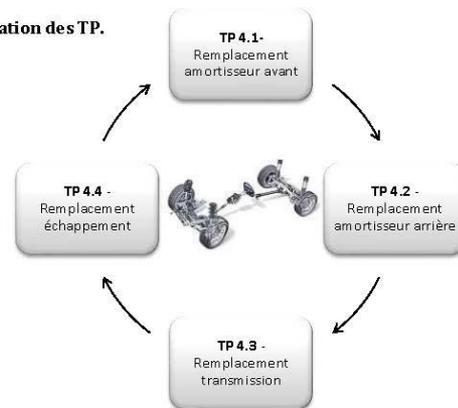
Introduction

Maintenance corrective mécanique

Maintenance
corrective

Objectifs : Savoir réaliser une maintenance corrective sur différents organes mécanique d'un véhicule tel que les amortisseurs, la transmission et l'échappement tout en respectant les règles de sécurité et en choisissant le bon outillage.

I. Rotation des TP.



II. Objectif des TP.

TP 4.1

- Être capable de procéder au remplacement des amortisseurs avant à écou central en toute sécurité.
- Savoir réaliser une estimation.

TP 4.3

- Identifier les éléments d'une suspension arrière.
- Réaliser la dépose et la repose d'un amortisseur arrière en appliquant les règles de sécurité.

TP 4.4

- Savoir identifier les éléments du système de transmission.
- Être capable de procéder au remplacement d'une transmission en toute sécurité et en maintenant en état son poste de travail.

TP 4.5

- Être capable de procéder au remplacement d'une ligne d'échappement en toute sécurité.
- Savoir identifier les éléments d'une ligne d'échappement les différentes parties qui la compose.

2. Evaluation et suivi

Suivi des activités élèves



2MV - Électricité									
NOM	PRENOM	TP 5.1 : Utilisation d'un multimètre		TP 5.2 : Lecture schéma électrique PSA		TP 5.3 : Lecture schéma électrique Renault		TP 5.4 : Lecture schéma électrique DIN	
		Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin
ADAOUI	Walid	22/03/21	22/03/2021	09/03/2021	xx/xx/21	29/03/21/	29/03/	29/03/2021	31/03/2021
ARTIGUES	Mathis	03/03/2021	03/03/2021	09/03/2021	15/03/2021	03/03/2021	15/03/2021	15/01/2021	16/03/2021
AUSSIBAL	Lucas	29/03/2021	LOL						
BEGGA CHABI	Abdelali			09/09/2021	xx/xx/21	03/05/2021			
BENKHEDOU MA	Abdelmalek	23/01/2021	12/05/2021	09/03/2021	xx/xx/21	12/05/2021			

2. Evaluation et suivi

- Travaux Pratiques



C 3.1.1 - Remplacer les sous ensembles, les éléments, les fluides

Reformulée afin de faciliter la compréhension de l'élève

et indiquer les critères d'évaluation

Seconde
Bac Pro
TP 3.1

Remplacement frein à disques avant

Maintenance périodique

Objectifs : Identifier les éléments d'un système de frein à disques avant. Savoir déposer et reposer les plaquettes et les disques en conformité avec les préconisations constructeurs.



Pré-requis :	On vous donne :	On vous demande :
<ul style="list-style-type: none"> > Serrage au couple > Lavage des véhicules > Connaissance du système de freinage 	<ul style="list-style-type: none"> > TP 3.1 > Citroën twingo > Renault Clio II > Fiat Doblo > Documentation technique 	<ul style="list-style-type: none"> > Rechercher les données techniques dans la documentation constructeur > Remplacer les plaquettes et les disques de frein avant

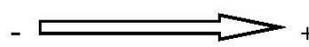
Évaluation formative

Critère de réussite

Difficulté

Auto-évaluation

Évaluation Professeur



C 211 Je sais les éléments du système de freinage avant



C 331 Je sais remplacer les plaquettes et les disques de frein



Évaluation formative

Éléments de réussite	Difficulté	Auto-évaluation			Évaluation Professeur	
		☹	☺	☺	-	+
Le système de freinage	★ ★ ★					
Les plaquettes et les disques	★ ★ ★					
Nom du TP :						

Respectez pas les règles de sécurité mais aussi une tenue et des chaussures adaptées.



2. Evaluation et suivi



C 3.1.1 - Remplacer les sous-ensembles, les éléments, les fluides

Reformulée afin de faciliter la compréhension de l'élève

et indiquer les critères d'évaluation

Nom : _____ Prénom : _____ Date : _____

Première
Bac Pro
TP 4.13

Remplacement
d'un embrayage

Maintenance
corrective

Objectifs : Etre capable de procéder au remplacement d'un embrayage en toute sécurité. De savoir identifier les éléments d'un embrayage.



- | | | |
|--|--|--|
| <p>Pré-requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Règles générales de sécurité et d'hygiène ➤ Prendre en charge un véhicule ➤ L'outillage | <p>On vous donne :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TP 4.13 ➤ Documentation technique ➤ L'outillage ➤ Un véhicule | <p>On vous demande :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Remplacer un kit d'embrayage. ➤ Collecter des données techniques et réglementaires ➤ Rendre compte de mon intervention |
|--|--|--|

Évaluation formative					
Critères de réussite	Difficulté	Auto-évaluation			Évaluation Professeur
		☹	☺	☺	
C 121	Je rendre compte de mon intervention	★★★★			- → +
C 212	Je sais identifier les éléments qui composent le kit d'embrayage	★★★☆☆			
C 311	Je sais remplacer un embrayage	★★★★			

Évaluation formative						
Critères de réussite	Difficulté	Auto-évaluation			Évaluation Professeur	
		☹	☺	☺	-	→ +
C 121	Je rendre compte de mon intervention	★★★★				
C 212	Je sais identifier les éléments qui composent le kit d'embrayage	★★★☆☆				
C 311	Je sais remplacer un embrayage	★★★★				

Observations sur la réalisation du TP :

⚠ N'oubliez pas les règles de sécurité mais aussi une tenue et des chaussures adaptées.

2. Evaluation et suivi

Tableau Acquisition des Compétences
BAC PRO Maintenance des Matériels

		Tableau Acquisition des Compétences BAC PRO Maintenance des Matériels					
		Compétences AFS	Compétences opérationnelles PALIER 1	Compétences opérationnelles PALIER 2	Compétences opérationnelles PALIER 3	Compétences opérationnelles PALIER 4	Compétences opérationnelles PALIER 5
C1.1 Collecter les informations nécessaires à son intervention	Lire et Analyser un modèle de Représentation	LAR1	LAR1.1 : Situer un point, une arête, une surface sur plusieurs vues d'une pièce simple. (C1.1.4)	LAR2.1 : Caractériser les volumes de base appartenant à une pièce industrielle. (C1.1.3)	LAR3.1 : Extraire les caractéristiques de la pièce : formes géométriques, paramètres caractéristiques, positions relatives des surfaces et des constituifs. (C1.1.3)	LAR4.1 : Intégrer une représentation pertinente d'un modèle numérique dans un document professionnel (vue éclatée). (C1.1.4)	LAR5
			LAR1.2 : Identifier les volumes de base. (C1.1.3)	LAR2.2 : Modifier un modèle numérique simple en respectant les contraintes de géométrie fonctionnelles. (C1.1.4)	LAR3.2 : Identifier les paramètres d'une pièce pour une fabrication numérique donnée.	LAR4.2 : Décoder les représentations des différentes formes d'une pièce mécanique ou d'un système (vues en coupe...). (C1.1.3)	
C1.1	Lire et Analyser un modèle de Représentation	LAR1	LAR1.3 : Situer une pièce dans un ensemble ou sous-ensemble sur plusieurs vues. (C1.1.4)	LAR2.3 : Décoder une pièce d'un ensemble en volumes élémentaires. (C1.1.4)	LAR3	LAR4	LAR5
			LAR1.4 : Associer à une géométrie élémentaire le vocabulaire technique. (C1.1.4)	LAR2.4 : Associer à une géométrie le vocabulaire technique du champ professionnel. (C1.1.4)			
C2.2 Analyser le fonctionnement d'un produit et le modéliser Cinématiquement	Conduire une Analyse Fonctionnelle	CAF1	CAF1.1 : Identifier une frontière d'étude une matière d'œuvre, une énergie. (C2.2.3)	CAF2 : Formaliser l'aide d'outils (SADT) à l'aide d'un diagramme pieuvre) les paramètres fonctionnels d'un système. (C2.2.3)	CAF3.1 : Décomposer un système en sous-systèmes (C2.2.1)	CAF4 : Identifier les fonctions techniques et les solutions technologiques. (C2.2.2)	CAF5.1 : Expliciter le fonctionnement (interaction entre les sous-ensembles, énergies mobilisées). (C2.2.4)
			CAF1.2 : Définir une fonction globale à partir de l'observation d'un modèle réel ou virtuel. (C2.2.3)	CAF3.2 : Formaliser à l'aide d'outils (SADT A0) les paramètres fonctionnels d'un système (C2.2.3)	CAF5.2 : Expliciter la chaîne d'énergie et d'information sous forme graphique (C2.2.3)		
C2.2 Analyser le fonctionnement d'un produit et le modéliser Cinématiquement	Analyser le Fonctionnement d'un produit et le modéliser Cinématiquement	AFC1	AFC1.1 : Identifier des pièces liées dans un même mouvement (observation à partir d'un modèle réel ou numérique). (C2.2.2)	AFC2.1 : Identifier les degrés de mobilité entre deux solides, en déduire la liaison mécanique élémentaire. (C2.2.4)	AFC3 : Identifier les mouvements internes et utiles dans un système mécanique dans le repère imposé. (C2.2.2)	AFC4.1 : Décoder un schéma cinématique. (C2.2.1)	AFC5.1 : Associer à un mécanisme existant, les liaisons et classes d'équivalence cinématique. (C2.2.2)
			AFC1.2 : Identifier des éléments de liaison normalisés (vis, rondelles, écrous, goupilles...). (C2.2.2)	AFC2.2 : Définir les classes d'équivalence cinématique dans un système mécanique. (C2.2.1)	AFC4.2 : Compléter un schéma cinématique. (C2.2.1)	AFC5.2 : Caractériser les liaisons d'un point de vue cinématique. (C2.2.4)	
C2.2 Analyser le fonctionnement d'un produit et le modéliser Cinématiquement	Analyser le Fonctionnement d'un produit et le modéliser Cinématiquement	AFC1	AFC2	AFC3	AFC4	AFC4.3 : Transcrire un schéma cinématique 3D en un schéma cinématique 2D ou inversement. (C2.2.1)	AFC5.3 : Décoder et compléter un schéma cinématique. (C2.2.2)



2. Evaluation et suivi

Evaluation par compétences



La compétence est évaluée à ce moment précis

VI. Rassembler le matériel nécessaire au levage du tracteur

VII. Quelle est la périodicité de vérification des moyens de levage :

VIII. Les moyens de levages ont-ils été vérifiés ? (Entourer la bonne réponse).

Oui

Non

IX. Que doit-on faire si l'appareil de levage n'est pas vérifié ?

X. Quelles charges nominales peuvent soulever et maintenir le cric et les chandelles :

Matériel	Charge nominale
Cric	
Chandelles	



Demander la validation du professeur avant de passer à la suite.

C 311

Compétences	Auto-évaluation			Évaluation Professeur		
	☹	☺	😊	-	→	+
C 311	J'ai utilisé le cric et les chandelles adaptées, mon aire de travail était adaptée à l'intervention					
C 313	J'ai levé et calé le tracteur en respectant les points de levage et de calage					
C 316	Je sais appliquer les règles de sécurité					

2. Evaluation et suivi

Évaluation à la volée à l'aide des outils :

- Sacoche.



- Bureau Du Professeur (BDP).



- PRONOTE.



Compétences de: TP3.1 : Levage avec crics et chandelles (3 compétences)

Client PRONOTE 2020 - 0.2.7 (64bit) - M. PETRONI en modification - [Année Base 2020-2021.not]

Fichier Éditer Extraire Imports/Exports Mes préférences Paramètres Configuration

Rsc. Cah. QCM Not. Cpt. Bul. Res. Abs. Snt. Slg. Com. Stat.

Référentiels Évaluations Bulletins Bilans par domaine Bilans de cycle Compétences numériques

Mes services

Matière	Classe > Groupe
AFS	1 MIMAT
AFS	2 MIMAT
AFS	CAP 1 EBEN
AFS	CAP 1 MENU
AFS	CAP 2 EBEN
AFS	CAP 2 MENU
AFS	T MIMAT
ANALYSE DYSFONCT	UFA.MMCM 2

Semestre 2 - Évaluations

Intitulé	Cycles	Nb.	Date	Période 1	Période 2
Test	Bac Pro	3	05/06/21	Semestre	05/06/21

Test

Élèves	C1.1.1 Coll...	70 %	C1.1.3 Coll...	C1.2.1 Utili...
BEZARD Jonas	+			
BONNET-BORJA Louis	+			
CABANER Dorian	+			
CAMACHO Fabio	+			
COUCHY Yohan	+			
CREBASSA Denis	+			
DÉSKA Killian	+			
DUBOIS Logan	+			
GARCIA Téo	+			
LAGET Nathan	+			
LE DUZET Evann	+			
LEBESGUE Robin	+			
MANGION Tom	+			
MARTNEZ Theo	+			
MATHEU Hugo	+			
MENGUAL Christian	+			
MOUTOU Hugo	+			
SONZOGLI Benjamin	+			
UCETA Matthias	+			
19				

Niveau de maîtrise

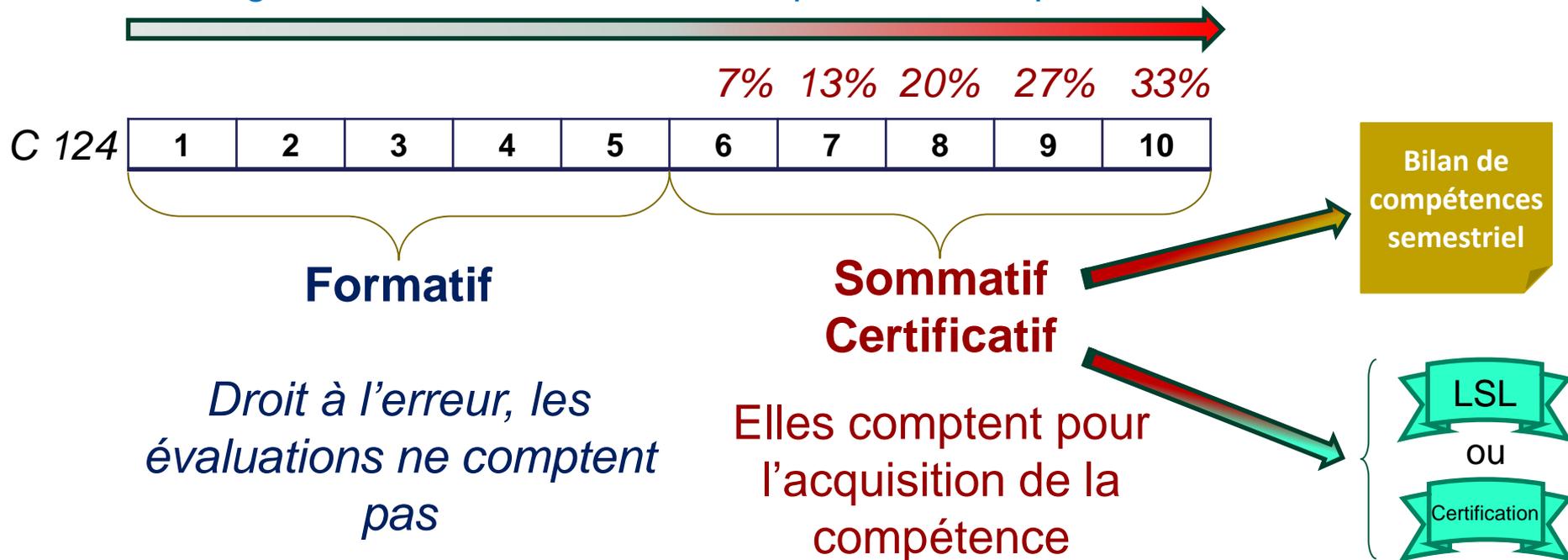
Aucune évaluation	
Très bonne maîtrise	4
Maîtrise satisfaisante	3
Maîtrise fragile	2
Maîtrise insuffisante	1
Absent	A
Dispensé	D

Annuler Valider

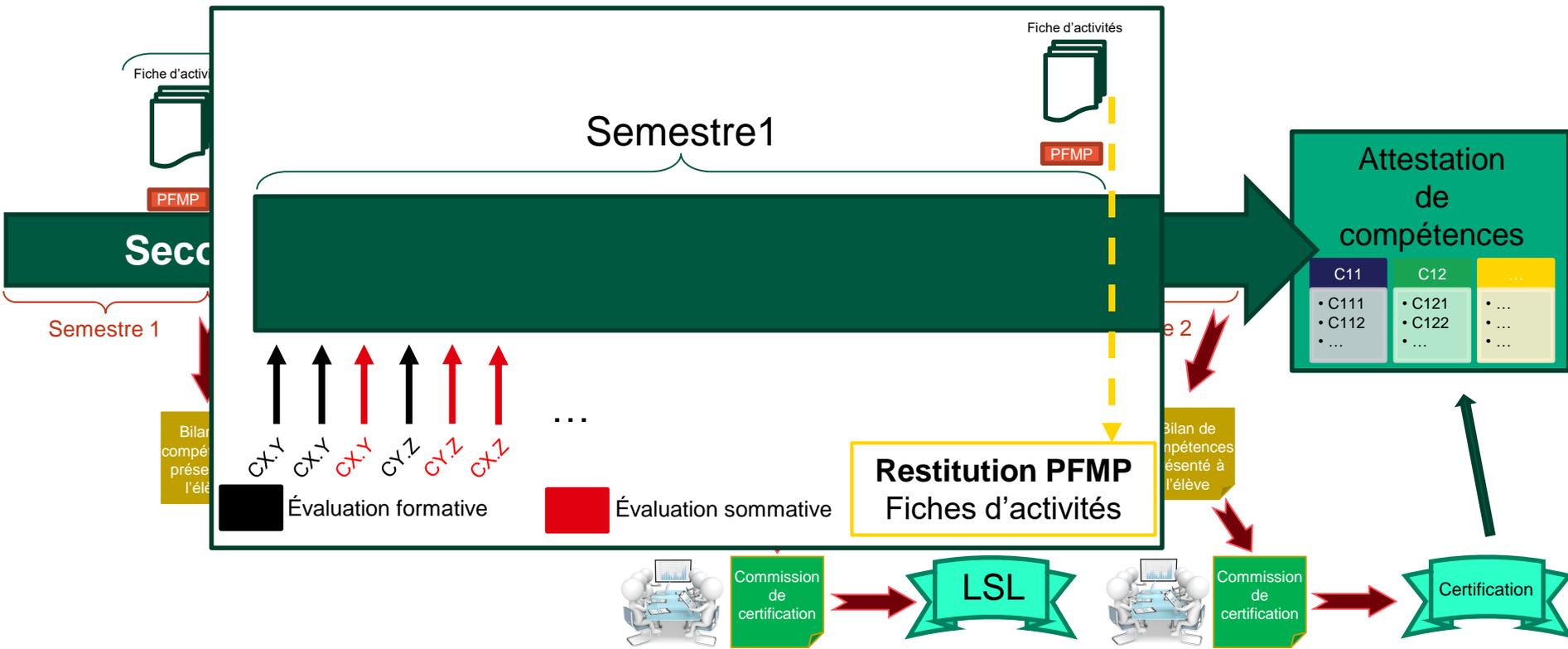
3. Evaluation et certification

Formatif/Sommatif - Certificatif - Droit à l'erreur

Progressivité du niveau taxonomique de la compétence



3. Evaluation et certification



4. Les outils numériques



L'outil numérique et sa mise en application



4. Les outils numériques

a. Point de vue élève

LordiRégion :



- Les documents PDF fournis sont complétés directement sur LordiRégion.
- Les documents restent propres.
- Les élèves avec un PAI ont toujours accès à l'outil informatique

Mon ENT Occitanie :



- Les activités sont accessibles dans le classeur pédagogique. (Anticipation de séance, TP, remise de travail écrit et/ou oral pour correction).
- Toutes les ressources sont disponibles tout le temps et partout.
- Tout est accessible du même endroit (Livre numérique, PRONOTE, SACOCHE et/ou BDP, MindView Online ou en téléchargement, Pearltrees, PIX ...)
- Les élèves absents ont accès au travail effectué.

SACOCHE et Bureau Du Professeur (BDP) :



- L'élève voit ses acquis et là où il doit s'améliorer.
- Les élèves ont accès à leur niveau d'acquisition en temps réel.
- Les parents ont accès au niveau d'acquisition de leur enfant en temps réel.

4. Les outils numériques

b. Point de vue enseignant



LordiRégion :

- Les enseignants ont un regard direct sur le travail des élèves.
- Les classeurs sont toujours accessibles

Mon ENT Occitanie :



- Tout est accessible du même endroit (Livre numérique, PONOTE, SACOCHE et/ou BDP, MindView Online ou en téléchargement, Pearltrees, PIX ...)
- Possibilité d'utiliser toutes sortes de ressources (Vidéo, site internet, carte mentale MindView Online ou Pearltrees partagé pour lister ce qu'il y a à retenir des activités...)
- Les élèves absents ont accès au travail effectué.

SACOCHE et Bureau Du Professeur (BDP) :



- Outil de notation par compétences.
- Suivi sur les 3 années de formation.
- Possibilité de donner un livret de compétences pour les élèves recalés à l'examen et ne souhaitant pas redoubler.
- Visibilité sur les acquis et les points à travailler pour chaque élève.

