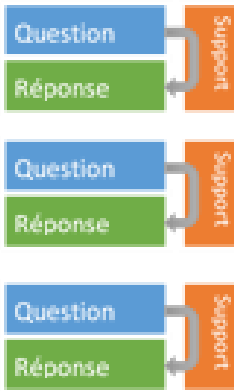


Etapes		METHODOLOGIE DE CREATION D'UNE SEQUENCE AUTOUR D'UNE COMPETENCE																			
1	Choisir une compétence commune*																				
2	Identifier les situations professionnelles où cette compétence est mobilisée**	Agricole	Construction et maintenance	Espace Vert	VP	VTR	Moto														
3	Sélectionner une situation professionnelle et détailler les moyens nécessaires*	<i>Cette troisième étape permet d'identifier les éléments clés communs aux options</i>																			
4	Définir une situation professionnelle (fiche d'activité)*	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">FICHE D'ACTIVITE</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Objectif / Problématique</th> <th style="width: 50%;">Durée</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Les éléments technique à disposition</th> <th style="text-align: center;">Les ressources pour comprendre</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Le(s) résultat(s) attendu(s)</th> <th style="text-align: center;">Les points de vigilance</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						FICHE D'ACTIVITE		Objectif / Problématique	Durée			Les éléments technique à disposition	Les ressources pour comprendre			Le(s) résultat(s) attendu(s)	Les points de vigilance		
FICHE D'ACTIVITE																					
Objectif / Problématique	Durée																				
Les éléments technique à disposition	Les ressources pour comprendre																				
Le(s) résultat(s) attendu(s)	Les points de vigilance																				
5	Créer un scénario des activités de l'élève*	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>Activité</b></p>  </div> <div> <p>Rappel :</p> <p>La <b>question</b> comporte un verbe d'action qui explicite l'acte à réaliser (par exemple : examiner, choisir, mesurer, interpréter, formuler).</p> <p>Le <b>support</b> est l'élément technique qui permet à l'élève de produire une réponse.</p> <p>La <b>réponse</b> est le résultat attendu à cette question précise, construit à l'aide du support.</p> </div> </div>																			
6	Créer un document de synthèse**	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">DOCUMENT DE SYNTHESE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Appliquer le processus</th> <th style="width: 33%;">Mobiliser les savoirs</th> <th style="width: 33%;">Mettre en œuvre les outils</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						DOCUMENT DE SYNTHESE						Appliquer le processus	Mobiliser les savoirs	Mettre en œuvre les outils					
DOCUMENT DE SYNTHESE																					
Appliquer le processus	Mobiliser les savoirs	Mettre en œuvre les outils																			

\*Equipe pédagogique restreinte    \*\*Equipe pédagogique élargie

### Enseignement par compétence, éléments de réflexion

Vadémécum famille des métiers de l'aéronautique (page 20) :

<https://eduscol.education.fr/media/1903/download>