



Cadrage mise en oeuvre de la classe de seconde professionnelle famille des métiers de la maintenance des matériels et véhicules

La famille de métiers est mise en place en classe de seconde de baccalauréat professionnel, dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Elle s'inscrit en articulation avec les différentes mesures proposées dans cette Transformation de la Voie Professionnelle (TVP) et dans une logique de parcours de formation de l'élève.

Quatorze familles des métiers ont été définies et sont mises en œuvre progressivement depuis la rentrée scolaire 2019. Cinq dernières familles de métiers entreront en application à la rentrée scolaire 2021 dont la famille des métiers de la maintenance des matériels et des véhicules.

Cette nouvelle classe concerne la mise en œuvre au niveau seconde des référentiels de formation :

- du Baccalauréat Professionnel Maintenance des véhicules (3 options)
- et du Baccalauréat Professionnel Maintenance des matériels (3 options)

Les spécialités réparation des carrosseries et peinture des carrosseries ne sont pas concernées par cette famille des métiers. Elles ne font d'ailleurs l'objet d'aucun regroupement en famille des métiers.

Objectif de la famille des métiers :

La classe de seconde organisée en famille de métiers a pour objectif d'agir sur l'orientation et le parcours de l'élève, formé à une famille de métier avant de choisir de se former à un métier en particulier. Il s'agit de lui permettre de développer des compétences professionnelles communes aux spécialités constituant la famille de métiers. L'élève engage ensuite une réflexion sur son parcours afin de confirmer son choix d'orientation. Il peut éventuellement changer de statut en devenant apprenti.

Cette nouvelle classe de seconde permettra également aux élèves, professionnels en devenir, de développer des capacités d'adaptation et de polyvalence à un environnement de travail pluriel en mobilisant des compétences spécifiques. En effet, l'acquisition de compétences professionnelles communes aux spécialités constituant la famille de métiers amènera l'élève à développer des compétences transférables¹ d'un métier à l'autre au sein de cette famille.

Référentiel de compétences communes :

Les deux référentiels distincts de baccalauréats professionnels maintenance des matériels et maintenance des véhicules ont d'ores et déjà de nombreux points communs sur les savoirs, les compétences et les modalités de certification. Les enseignements de cette classe de seconde famille de métiers seront organisés autour des compétences professionnelles communes aux spécialités de ces deux référentiels. Un Vademécum sur la famille des métiers de la maintenance des matériels et des véhicules sera diffusé au mois de mars 2021 par le ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Il définira le référentiel des compétences communes de cette famille de métiers. Les branches professionnelles sont associées à la réflexion puisque l'inspection générale leur présentera les compétences communes de chaque famille de métiers. Compétences (professionnelles) à partir desquelles seront basés les enseignements professionnels de cette nouvelle classe de seconde.

¹ Les compétences transférables sont des compétences spécifiques attachées à une situation professionnelle donnée (métier, secteur ou organisation productive), mais qui peuvent être mises en œuvre dans un autre contexte professionnel. Lainé F. (2011), «Compétences transversales» et «compétences transférables»: des compétences qui facilitent les mobilités professionnelles», La Note d'analyse, n°219, Centre d'analyse stratégique, avril.

Travaux de réflexion pour l'application de la famille des métiers

Sans attendre la parution du Vadémécum, il est déjà possible d'engager une réflexion pour sa mise en œuvre autour de trois axes :

- Les activités de maintenance commune aux six options des deux référentiels,
- L'enseignement par compétence,
- Les plateaux techniques.

Les activités de maintenance communes aux six options des deux référentiels

Actuellement, dans la majorité des plans de formation, les enseignants abordent en classe de seconde professionnelle, la maintenance préventive et les rudiments d'une démarche de diagnostic sur des systèmes simples. L'enseignement en classe de seconde famille des métiers vise à aborder, au travers de compétences communes, les éléments méthodologiques clés en terme de maintenance et les savoirs applicables à chaque option. Par exemple, lors d'une activité dite « de vidange moteur », il convient de définir lors d'une synthèse par exemple, le processus commun à une vidange moteur sur l'ensemble des supports caractérisant l'option, d'un matériel d'espace vert à un véhicule poids lourd et de mentionner les caractéristiques communes en terme de savoirs sur la vidange (huile, couple de serrage du bouchon, joints d'étanchéité, méthodologie de contrôle du niveau d'huile...).

Evolution du plan de formation en seconde

Pour accompagner l'évolution des plans de formation existant, le vadémécum proposera (sous réserve de finalisation en cours), d'organiser l'enseignement autour de séquences telles que :

- PREPARER, ORGANISER UNE INTERVENTION
- ACQUERIR LES PREMIERS GESTES PROFESSIONNELS
- EFFECTUER DES OPERATIONS DE MAINTENANCE SIMPLE
- REALISER DES OPERATIONS DU PLAN MAINTENANCE PREVENTIVE
- VERIFIER LA CONFORMITE DU SYSTEME
- REALISER UNE MAINTENANCE CORRECTIVE
- REALISER UN DIAGNOSTIC SIMPLE

L'enseignement par compétence, développement d'une séance

En pièce jointe, vous trouverez une méthodologie de concertation des équipes pédagogiques pour la création de séances autour d'une compétence commune² et l'extrait partiel du vadémécum de l'aéronautique « enseigner et évaluer par compétences » dont est issue cette méthodologie. À titre indicatif (sous réserve de finalisation en cours), il est déjà possible de se projeter dans la construction de séances autour de compétences communes tels que :

- REMETTRE EN CONFORMITE
- EFFECTUER LES CONTRÔLES, LES ESSAIS
- REGLER, PARAMETRER UN SYSTÈME OU UN SOUS SYSTÈME
- ANALYSER ET DIAGNOSTIQUER UN DYSFONCTIONNEMENT SIMPLE (UN SYSTEME SIMPLE)

Les plateaux techniques

Constat :

Certains établissements scolaires ne proposent qu'une option d'un diplôme (Bac pro MV VP, Bac pro MV Moto, Bac Pro MM Engins de construction et de manutention, ...)

D'autres proposent deux ou trois options d'un diplôme (Bac pro MV VP et VTR, Bac pro MM 3 options, ...)

Développement structurel des établissements :

Les plateaux techniques de chaque établissement pourront se doter de matériels didactiques ou petits matériels pour aborder au niveau seconde les savoirs technologiques.

Pour les établissements présentant au minimum deux options, la création d'un espace commun est à étudier et privilégier.

² Document extrait du vadémécum de la famille des métiers de l'aéronautique (page 24)

PFMP

En seconde, l'élève aura la possibilité de réaliser une période de formation en milieu professionnel dans une entreprise présentant l'un des six secteurs d'activités des options.

Il convient de rappeler que les enseignants intervenant en maintenance des matériels et maintenance des véhicules sont affectés sur des postes intitulés Génie Mécanique Maintenance des véhicules codifiés P4500, à ce titre, ils sont compétents pour intervenir lors d'une affectation indépendamment en maintenance des véhicules ou maintenance des matériels.

Jérôme Blanc
Inspecteur de l'Education Nationale

