

# Développer une compétence dans le cadre de son enseignement – document de synthèse

Le référentiel indique :

Compétence C. X.Y .....			
Données	Compétence détaillée	Indicateur de performance	Savoirs associés

Application :

- Comment enseigner le développement de la compétence « Effectuer les mesures sur véhicule »

## 1. S'interroger sur la définition de la compétence :

### C3.2 Effectuer les mesures sur véhicule (Bac Pro MV)

Analysons chaque terme de la définition ?

#### Qu'est-ce qu'une mesure ?

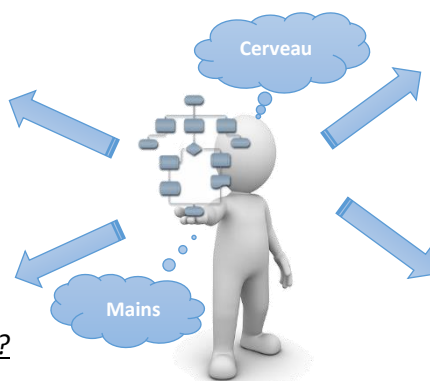
- C'est un dimensionnement
- C'est une caractéristique physique

#### Mesurer quoi ?

- Une grandeur physique

#### Quelles sont les grandeurs physiques ?

- Electrique
- Hydraulique
- Mécanique
- Distance
- ....



#### Qu'est-ce qu'effectuer ?

- Verbe d'action
- Ça déclenche un geste professionnel
- Ça déclenche une action

#### Comment vérifier la conformité de cette action ? de ce geste ?

- En s'appuyant sur les indicateurs de performance

## 2. Dans quelles activités professionnelles vais-je retrouver cette compétence ?

- Il faut que je sois au clair avec mes compétences et savoirs disciplinaires
- Réflexion en tant que professionnel et non pas en tant qu'enseignant pédagogue dans une première phase.

phase 1  
professionnel

<u>Support</u>	<u>Outil de mesure</u>	<u>Mesure</u>	<u>Appréciation du résultat</u>
Capteur	Voltmètre	Conditions à respecter	Comparer la mesure par rapport à une valeur de référence
Fil	Ohmmètre		
Plaquette de frein	Pied à coulisse	Conditions de mesure	
Tuyau hydraulique	Réglet		
.....	.....		

phase 2  
pédagogue

<u>Support</u>	<u>Outil de mesure</u>	<u>Mesure</u>	<u>Appréciation du résultat</u>
- le quel je dispose ?	- ....	Les conditions ?	Indicateurs de réussite ?
	- ....		

- J'identifie les différentes situations professionnelles qui permettront le développement et l'acquisition de la compétence pour le niveau attendu que j'aurai fixé (progression par palier de compétences).

## 3. Quels sont les savoirs à mobiliser ?

Avant de passer à la création du document élève, je m'interroge sur les savoirs à mobiliser qui peuvent faire l'objet d'un document support, ressource ou de synthèse.

Exemple :

- Toutes les grandeurs physiques d'un véhicule
- Tous les outils de mesure d'un atelier de maintenance de véhicule



Ressource - synthèse

## 4. Quelles activités proposer ?

- De mesure électrique
- De mesure mécanique
- De mesure hydraulique

## 5. Construire l'activité de l'élève :

A partir d'une mise en situation pédagogique problématisée faisant appel à une situation professionnelle (ou activité professionnelle) de maintenance de véhicules que j'aurai définie, je conçois l'activité de l'élève. Dans ce cas de figure la mise en œuvre d'une démarche scientifique ou d'investigation est à privilégier.

Activité :

- Effectuer une mesure

Support :

- Capteur de pression rampe d'injection sur véhicule



Capteur sur véhicule

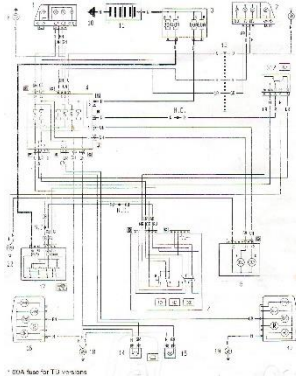


Schéma Electrique



L'appareil de mesure

**Q1/** Identifier les points de mesure :

- A partir du schéma électrique, indiquer la référence des fils où vous allez réaliser la mesure.

**Q2/** Condition du système pour mesurer la grandeur physique

**Q3/** Sur véhicule, débrancher le capteur et effectuer la mesure

- Indiquer la valeur mesurée
- Indiquer la valeur de référence
- Le résultat obtenu est-il logique (Oui / Non)

**Q4/** Indicateur de performance sur l'activité

La mesure est satisfaisante si :

- Les conditions et points de mesure respectent les procédures
- L'outil de mesure est correctement utilisé
- Le résultat est exprimé dans la bonne unité avec la précision attendue



Une activité élève peut mobiliser selon le niveau de difficultés d'autres compétences professionnelles (ou transversales), néanmoins il convient de se limiter à 2 ou 3 compétences maximums par séances d'apprentissage.

## 6. Créer un document de synthèse :

Je peux construire un document de synthèse relevant les points incontournables associés à la compétence. Ce document figurera dans le classeur de l'élève.