



Plan d'accompagnement des réseaux 2021-2022 par les Formateurs Académiques Éducation Prioritaire (FAEP)

Sommaire :

- ◆ **Présentation**
- ◆ **L'équipe des Formateurs Académiques Education Prioritaire : Présentation et missions**
- ◆ **Les formations : Exemples et thématiques**
- ◆ **L'accueil et l'accompagnement des nouveaux personnels en Éducation Prioritaire**
- ◆ **Procédure pour demander un accompagnement, une formation**

◆ **Présentation**

Le plan d'accompagnement des réseaux d'éducation prioritaire, pris en charge par les Formateurs Académiques Éducation Prioritaire (FAEP) fait partie du plan académique de formation et s'inscrit dans le cadre des axes du projet d'académie.

Le plan d'accompagnement 2021-2022 est construit pour répondre aux objectifs suivants :

1. **Développer une culture de réseau**
2. **Inscrire les personnels dans une perspective de développement professionnel**
3. **Favoriser les conditions d'apprentissage**

Pour chaque réseau, l'accompagnement est co-construit par les pilotes, les coordonnateurs de réseau et les FAEP, et sera adapté à la situation sanitaire de la rentrée.

Deux types d'interventions sont possibles :

- « **un accompagnement suivi** » : plusieurs sessions dans l'année scolaire, un travail en intersession de la part des stagiaires (accompagné ou pas par les FAEP), un suivi à distance.
- « **une formation ponctuelle** » : une demi-journée ou une journée.

◆ L'équipe des Formateurs Académiques Education Prioritaire :

○ Présentation et missions

L'équipe des formateurs académiques (FAEP) prend en charge, dans la mesure du possible ces interventions dans le cadre de la *Circulaire n° 2017-090 du 3-5-2017 sur le pilotage académique de l'éducation prioritaire*.

« Les formateurs éducation prioritaire ont vocation à intervenir selon une double logique : d'une part, **dans une offre de formation définie en fonction des orientations du référentiel** et, d'autre part, **en fonction d'une analyse des besoins des équipes du réseau élaborée dans le cadre du projet de réseau**. Aussi, ils travaillent avec les coordonnateurs et avec les conseillers pédagogiques de circonscription avec lesquels ils organisent des formations adaptées aux besoins. Ces formateurs sont pilotés par le correspondant académique de l'éducation prioritaire et travaillent en bonne intelligence avec les autres formateurs avec lesquels ils peuvent être amenés à co-organiser des formations ou des accompagnements d'équipe. »

Quelles disponibilités ?

Les Formateurs Académiques Éducation Prioritaire interviennent du **lundi au jeudi** (variable en fonction de la thématique et de la disponibilité des formateurs).

Pourquoi solliciter l'équipe des FAEP ?

- Pour obtenir des formations collectives adaptées aux besoins de votre réseau
- Pour être accompagnés dans la mise en place de vos projets
- Pour des visites conseils en classe
- Pour obtenir des ressources

Qui compose l'équipe des FAEP ?

L'équipe est composée de 12 enseignants 1^{er} ou 2nd degré – formateurs : Isabelle CALLIZOT, Patrice CAZES, Sandy COLAS, Sylvain COLLÉ, Mathieu DESGEORGES, Guillaume FOURNIÉ, Caroline GUILHAUMOU, Alexia MOURGUES, Carine PRESSACCO, Odile RAMIS, Philipp ROCHER, Jean VALDIVIA.

Voir en annexe : *La mission académique Education prioritaire 2021-2022*.

Comment contacter l'équipe des FAEP ?

L'équipe des FAEP peut être contactée à l'adresse suivante : rep-plus.accompagnateurs@ac-montpellier.fr

◆ Les formations : thématiques et focus sur des dispositifs développés par les FAEP

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Diverses thématiques peuvent être traitées par les FAEP :• Exploiter les évaluations nationales• Enseigner et évaluer par compétences• Comprendre les mécanismes d'apprentissage• Construire un climat de classe favorisant l'apprentissage• Favoriser la motivation de l'élève | <ul style="list-style-type: none">• Développer les compétences psychosociales• Développer l'autonomie de l'élève• Différencier• Coopérer, collaborer• Mettre en place le plan de travail• Comprendre l'écrit• Ecrire, faire écrire• Développer le langage oral | <ul style="list-style-type: none">• Développer le lexique• Favoriser l'apprentissage du calcul mental• Construire des parcours éducatifs• Mettre en œuvre l'alliance éducative avec les familles• Transmettre des valeurs• Mettre en œuvre les programmes d'EMC |
|---|---|--|

Depuis deux ans, l'équipe des FAEP s'est attachée à développer des formations s'appuyant sur :

- L'exploitation de la parole de l'élève au service de ses apprentissages,
- L'exploitation des évaluations nationales pour construire des liaisons.

L'exploitation de la parole de l'élève au service de ses apprentissages

- Le dispositif **AGAPé** (Accompagner Grâce À la Parole de l'élève) place l'élève au cœur du processus de formation.

Objectif

S'appuyer sur la parole des élèves pour comprendre leurs mécanismes d'apprentissage et leur attitude face au travail, pour adapter les pratiques d'enseignement.



Modalités

1^{er} temps : les élèves sont interrogés en tâche dans la classe, puis hors de la classe, par les formateurs. Ces entretiens d'élèves sont filmés. A l'issue des entretiens, les formateurs réalisent des montages mettant en évidence les points saillants de l'activité des élèves.

2nd temps : accompagnés par les formateurs, les enseignants analysent l'activité de leurs propres élèves en prenant appui sur les montages réalisés.

Principes et organisation :

Un accompagnement sur une année scolaire.

Un collectif d'enseignants dans une équipe volontaire.

- **Les observations croisées** prennent appui sur des observations en classe entre enseignants, centrées sur les apprentissages des élèves.

Objectifs

Construire une culture commune dans le réseau et une continuité dans la scolarité des élèves par la mise en relation des différents acteurs du réseau.

Créer du lien professionnel, débattre de faits professionnels, confronter les idées et les pratiques pour prendre conscience de sa pratique et la faire évoluer dans le cadre du développement professionnel.

Modalités

1^{er} temps : les professeurs observent l'activité des élèves, qu'ils prennent en note dans une grille conçue et proposée par les formateurs. Les formateurs circulent dans la classe afin d'interroger les élèves sur leurs apprentissages et leurs activités. À l'issue des observations, les formateurs réalisent un bilan grâce aux grilles d'observation (réurrences, questionnements, points saillants).

2^{ème} temps : les formateurs communiquent le bilan des observations, poursuivi par un échange et une mutualisation des pratiques entre enseignants ou par des ateliers autour des thématiques repérées.

L'exploitation des évaluations nationales pour construire des liaisons

Objectif

Favoriser des échanges entre les enseignants du 1^{er} et du 2nde degré, autour d'exercices extraits des évaluations nationales, pour mutualiser, partager des pratiques pédagogiques et didactiques et construire une culture de réseau.

Contenu

Le contenu des items proposés lors de ces évaluations est un excellent support de réflexion pour construire une liaison inter-degré ou inter-niveau, en français ou en mathématiques. Le contenu de la formation proposée est le suivant :

- Présenter le principe des évaluations nationales.
- Faire échanger, réfléchir, les collègues du 1^{er} degré ou de français et de mathématiques pour le 2nd degré autour de questions pédagogiques et didactiques soulevées par les items.
- Perspectives : point de départ pour construire des liaisons, qui se prolonge avec des observations croisées inter-niveau ou inter-degré, ou avec un travail plus approfondi sur un axe choisi.

Formats possibles

3 types de liaisons : GS-CP ; CM2-6^{ème} ou 3^{ème}-2nde en français et/ou mathématiques.

Durée : entre 2h et 3h. (peut se faire lors de conseils de cycle ou conseils école-collège.)

◆ **Accueil et accompagnement des nouveaux personnels en Éducation Prioritaire**

Parcours m@gistère « Enseigner en Education prioritaire »

La mission académique Education prioritaire et la DAFPEN ont créé un parcours m@gistère « Enseigner en Education prioritaire ». <https://magistere.education.fr/ac-montpellier/course/view.php?id=12060>

Il s'agit d'un parcours en auto inscription.

Ce parcours s'adresse aux enseignants nouvellement nommés en éducation prioritaire, ainsi qu'aux enseignants postulant en éducation prioritaire. Il fournit des ressources pour accompagner les enseignants dans la prise de fonction en éducation prioritaire. Il aborde, au travers des différents modules proposés, les principales priorités du [référentiel de l'éducation prioritaire](#).

Les temps d'accueil

Les FAEP peuvent accompagner les réseaux dans l'animation et/ou dans l'élaboration d'un temps d'accueil (inter-degré ou non), destiné aux nouveaux personnels du réseau. Si vous souhaitez leur participation, la demande est à adresser à l'ingénieur de formation et au formateur référent de votre bassin (*voir tableau à la fin du document*).

Les ressources pour les pilotes et les coordonnateurs de réseau (*Kit de rentrée en fichier joint à la rentrée*)

- Une maquette de livret d'accueil pour les nouveaux personnels du réseau,
- Une proposition de trame d'organisation du temps d'accueil inter-degré.

Les ressources pour les enseignants (*Kit de rentrée en fichier joint à la rentrée*)

- Un document destiné à faciliter et accompagner la prise de fonction en collège,
- Une présentation des missions des FAEP (*voir en fichier joint*)

◆ Procédure : demander un accompagnement, une formation

Demandes d'accompagnements et de formations 2021-2022

Les cahiers des charges (cf. maquette ci-jointe modifiable) sont à adresser, dans la mesure du possible **avant le 1^{er} octobre 2021**

à l'ingénieur de formation, (*nom connu à la rentrée*)

et à la mission académique, Agnès VRINAT-JEANNEAU IA-IPR Référente académique Education prioritaire et Caroline GUILHAUMOU professeure-chargée de mission académique Education prioritaire

eduprio@ac-montpellier.fr

Afin de satisfaire au mieux vos demandes et d'anticiper l'organisation des interventions, nous vous recommandons d'envoyer les cahiers de charges au plus tôt, sachant que les contenus et modalités seront précisés en dialogue avec les FAEP dans la fiche de négociation qu'ils vous adresseront.

L'équipe des formateurs se tient à votre disposition pour l'élaboration du plan de formation de chaque réseau. Vos interlocuteurs privilégiés sont :

Département/ Villes	FAEP référents
11 Carcassonne	Sylvain COLLÉ sylvain.colle@ac-montpellier.fr Guillaume FOURNIÉ guillaume.fournie@ac-montpellier.fr Mathieu DESGEORGES mathieu.desgeorges@ac-montpellier.fr
11 Narbonne	Sylvain COLLÉ sylvain.colle@ac-montpellier.fr Guillaume FOURNIÉ guillaume.fournie@ac-montpellier.fr Mathieu DESGEORGES mathieu.desgeorges@ac-montpellier.fr
30 Nîmes	Alexia MOURGUES alexia-karen.mourgues@ac-montpellier.fr Isabelle CALLIZOT isabelle.callizot@ac-montpellier.fr
30 Hors Nîmes	Caroline GUILHAUMOU caroline-marie.chamorin@ac-montpellier.fr Patrice CAZES patrice.cazes@ac-montpellier.fr
34 Béziers	Sylvain COLLÉ sylvain.colle@ac-montpellier.fr Guillaume FOURNIÉ guillaume.fournie@ac-montpellier.fr Mathieu DESGEORGES mathieu.desgeorges@ac-montpellier.fr
34 Lunel	Alexia MOURGUES alexia-karen.mourgues@ac-montpellier.fr Isabelle CALLIZOT isabelle.callizot@ac-montpellier.fr
34 Montpellier	Sandy COLAS sandy.colas@ac-montpellier.fr Carine PRESSACCO carine.pressacco@ac-montpellier.fr
34 Sète	Sandy COLAS sandy.colas@ac-montpellier.fr Carine PRESSACCO carine.pressacco@ac-montpellier.fr
66 Perpignan	Caroline GUILHAUMOU caroline-marie.chamorin@ac-montpellier.fr Odile RAMIS odile.ramis@ac-montpellier.fr Jean VALDIVIA jean.valdivia@ac-montpellier.fr