

Accompagner les enseignants grâce à la parole des élèves : AGAPé, un dispositif de l'académie de Montpellier

Faire réussir tous les élèves

La mission de l'école réside dans la réussite de tous et la

construction d'une réelle ambition pour chacun. Or, les élèves tirent inégalement profit des situations d'enseignement.

Dès lors qu'il est établi, comment dépasser ce constat ? Comment accompagner les enseignants pour leur donner la confiance nécessaire dans leur pouvoir d'agir ?

Un dispositif novateur à Grenoble

Dans l'académie de Grenoble, le dispositif Apprenance s'appuie depuis 10 ans sur la parole des élèves pour former les enseignants.

Le capital avec lequel les élèves arrivent à l'école ne leur permet pas toujours de lever les implicites des attendus scolaires et de développer leur capacité à secondariser les savoirs. Comment cette connivence ou cette absence de connivence avec les codes de l'école se traduit-elle dans le cadre normal de la classe ?



En filmant des séances de cours et des entretiens avec les élèves, Sylvain Joly et son équipe mettent en lumière les mécanismes d'apprentissage qui aident les enseignants à faire évoluer collectivement leurs pratiques.

L'accompagnement dans l'académie de Montpellier : AGAPÉ

Dans notre académie, les formateurs en éducation prioritaire (FAEP) s'inscrivent depuis de nombreuses années dans une démarche d'accompagnement long des équipes enseignantes.

Après une première rencontre à l'ESEN en 2016 avec l'équipe de Grenoble (Sylvain Joly, Séverine Thiboud), nous nous sommes engagés dans un partenariat durable : échanges réguliers, mise à disposition des ressources du site *Apprenance*, formation des FAEP (2019 à 2021).

AGAPÉ (Accompagner Grâce A la Parole des élèves) est aujourd'hui une déclinaison académique du projet Grenoblois. Bien que chacun ait développé des spécificités propres, les deux dispositifs partagent une philosophie commune et s'appuient sur les mêmes fondements théoriques. Tous deux œuvrent pour la construction d'un rapport au savoir plus égalitaire.

Les formateurs accompagnent les enseignants dans l'analyse éclairée du comportement de leurs élèves face aux situations d'apprentissage.

Depuis septembre 2020, l'équipe s'est engagée dans une démarche d'expérimentation en s'implantant dans plusieurs établissements de l'académie.

Le protocole

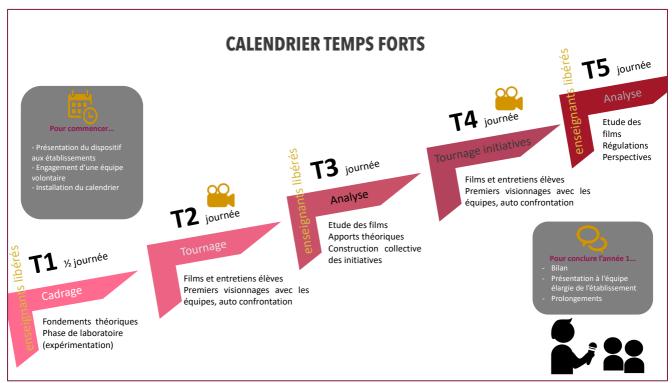
Le dispositif s'appuie sur la parole des élèves : en réalisant des enregistrements ainsi que des films en classe centrés sur l'activité des élèves, les formateurs recueillent des données destinées à alimenter la réflexion des équipes. Observation des comportements, questionnements en tâche et entretiens individuels en dehors de la classe constituent le matériau qui, une fois analysé par les enseignants, vient enrichir la compréhension des mécanismes d'apprentissage, des besoins, des réussites ou difficultés des élèves.



Phase de laboratoire, Temps 1, les enseignants éprouvent la démarche de questionnement élève.

« Qu'est-ce que tu es en train de faire ? Qu'est-ce que l'enseignant attend de toi ? Comment est-ce que tu vas t'y prendre ? Est-ce que tu penses que tu as réussi ? Pourquoi ? »

Le protocole d'accompagnement se décline en différentes étapes et s'inscrit dans la durée. Au cours de la première année d'accompagnement, les données de terrain sont mises en perspective avec des apports théoriques éprouvés grâce auxquels les enseignants construisent des projets d'expérimentation adaptés (affichages collectifs pour un enseignement plus explicite, rituels pour réactiver les savoirs, supports d'auto-évaluation...)



Le travail collectif

Lors des temps de réflexion et de construction avec les équipes, les apports de la recherche viennent soutenir le travail d'analyse des vidéos et entretiens élèves.

Quels sont les malentendus? Quels savoirs sur la charge cognitive, sur l'engagement dans la tâche ou sur le vécu disciplinaire des élèves peuvent permettre de les lever?

Les paroles des élèves suscitent de nombreux questionnements et sont autant de propositions didactiques.

Mais la force du dispositif, c'est le collectif. Au-delà du travail d'analyse, l'enjeu d'AGAPé réside dans le tissage, la mutualisation, le partage, la construction d'outils communs pour mettre la cohérence pédagogique au service de la réussite des élèves.



Comment renforcer ou objectiver le sentiment d'efficacité personnelle pour améliorer l'engagement des élèves ? Comment orienter et soutenir leur attention ? Quels dispositifs peut-on concevoir ? Quels supports leur associer ?

Chaque équipe s'empare de ces données pour expérimenter des initiatives et les mettre à l'épreuve de nouvelles séances de tournage.



Cette conception de la formation continue, qui met au centre des préoccupations la parole de l'élève et son analyse, encourage la réflexion et permet de construire un nouveau regard collectif sur l'apprentissage.

Sandy Colas, Carine Pressacco Formatrices académiques Éducation Prioritaire, Montpellier rep-plus.accompagnateurs@acmontpellier.fr

