

# FORMATION DES TUTEURS EPS

Sérignan, le 20 septembre 2021

## PROGRAMME DE LA JOURNÉE

- 9h30-11h – Attentes de la fonction de tuteur
- 11h-12h – Partage d'expérience
- 12h-13h – Déjeuner
- 13h-15h – Ateliers
- 15h-15h30 – Bilan de la journée

## PARTAGE D'EXPÉRIENCES

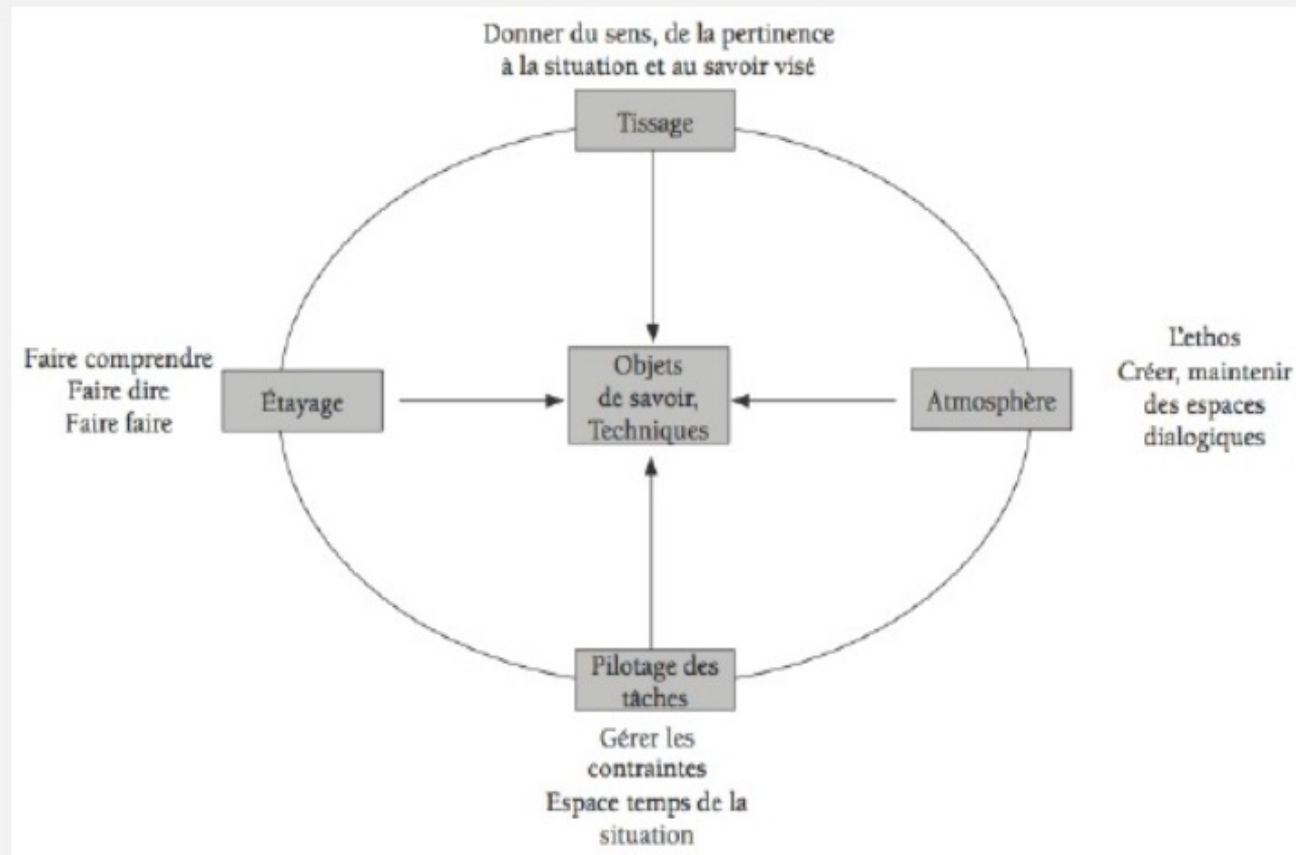
- Comment concevez-vous cette fonction ? Quel positionnement adoptez-vous ?
- Comment peut-on accompagner l'évolution professionnelle du stagiaire ?

## LA FONCTION DE TUTEUR

- Partage d'expériences en 4 groupes avec un rapporteur par groupe.
- 30 minutes d'échanges et 5 minutes de restitution

# LE MULTI AGENDA DES PRÉOCCUPATIONS DE L'ENSEIGNANT.

*BUCHETON ET SOULÉ. 2009*



# PRÉOCCUPATIONS DES STAGIAIRES

- Sans faire de caricature, les préoccupations des enseignants débutants sont souvent davantage orientées vers le contrôle que vers la transmission des savoirs...
- ...l'organisation dynamique de ces gestes professionnels détermine des « postures d'étayage » d'enseignants dont certaines peuvent être caricaturales chez les enseignants débutants. Par exemple, la « posture de contrôle » est fréquemment observée car ils cherchent avant tout à organiser leur action par rapport au temps et à l'espace, sans prendre en compte l'activité potentielle des élèves : « Les gestes de tissage sont rares. L'adresse est souvent collective, l'atmosphère relativement tendue » (Bucheton et Soulé, 2009).
- On retrouve ce type de phénomène dans d'autres recherches : « les préoccupations directement liées aux apprentissages des élèves sont même reléguées à l'arrière-plan la première année d'enseignement, au profit de la recherche immédiate, d'une classe qui tourne » (Robert, 2001, p. 23), ce qui rejoint l'idée que la « vigilance didactique » peut être sacrifiée au profit de « la paix scolaire » (Charles-Pézard, 2010).
- ...Puis elles évoluent vers plus de tissage, d'étayage et d'« atmosphéragage »...
- Dès lors les besoins d'accompagnement diffèrent au gré de l'évolution professionnelle du stagiaire...

## ATELIER 1: LES ÉCHÉANCES, LES OUTILS

- Calendrier
- Les visites, les grilles évaluatives
- Compas
- M@gistère

# CALENDRIER

- **Le stagiaire :**

- En établissement les lundis, mercredis, vendredis
- En formation les mardis (tronc commun) et jeudis (M2, formation disciplinaire)

- **Les visites:**

- Visites du stagiaire dans sa classe (Tuteur - septembre à juin)
- **Visite formative** (PFA ou FDE – novembre)
- **Visite évaluative** (PFA ou FDE – février/mars)
- **Visite certificative** (Chargé de mission - mai)

- **Le tuteur :**

- Remplir **COMPAS** (Janvier/Mai)



# VISITES 1 ET 2 FORMATIVE ET ÉVALUATIVE

- Effectuées par un PFA ou un formateur FDE → leçon + entretien d'1h
- Mail d'avis de visite envoyé au moins 1 semaine avant
- Le tuteur est fortement invité à y participer
- Le formateur prendra rdv avec le chef d'établissement
- Documents à fournir:
  - Documents supports de la séance observée
  - Documents + bilan de la séance précédente
  - Projet de cycle / Projet de séquence
- L'évaluation portera sur:
  - Les supports de préparation: leçon, projet de cycle
  - Fiche d'auto-positionnement et Grille évaluative
  - Bilan de séance étayé
  - Écrit réflexif (max 15j après la visite)

Formative et Evaluative  
Novembre et Février/Mars  
Responsable JM MEYRE

Grille Evaluation Visites  
Fiche d'auto-positionnement  
Visite Formative  
Visite Evaluative



L'activité de l'enseignant du point de vue de l'adéquation de ses contenus à l'analyse du contexte, à la prise en compte des projets, à la connaissance des textes (programmes) et des APSA

*S'interroger sur la cohérence et la pertinence de ses choix*

DESCRIPTEURS 4 NIVEAUX	A construire	A consolider	Acquis	Maitrisé
<b>Anticiper le travail de la classe : Planifier ses enseignements sur la durée</b>				
Préparer  Anticiper  Projeter	Centration sur la leçon : des apprentissages visés à l'échelle de la séance	Une progression formalisée des apprentissages répondant à des objectifs à plus ou moins longs termes  Des objectifs de leçon s'inscrivant dans cette progression	Planification des compétences à <b>acquérir</b> à l'échelle du cycle / de la séquence d'apprentissage  Des objectifs de leçon priorités / compétences ciblées dans le cycle	Projet de cycle/séquence <b>d'apprentissage</b> abouti et contextualisé au regard du trajet de formation de l'élève.  Contexte d'évaluation formalisé, finalisant les apprentissages Des objectifs de leçon priorisés/contexte d'évaluation
<b>Anticiper le travail de la classe : Définir des objectifs d'apprentissage (en conformité avec les programmes) intégrés dans un projet, une progression</b>				
Concevoir    Construire	Approche centrée sur l'APSA dans ses différentes dimensions.   La leçon : séance séquencée dans le temps	Une démarche didactique et pédagogique organisée prioritairement autour d'un seul focus (APSA, programmes, Contexte-projets, caractéristiques élèves...)  Leçon articulant différentes séquences	Une démarche  - s'appuyant sur des choix en cohérence avec plusieurs <b>éléments mis en tension</b> (contexte-projets, programmes, APSA...)  Leçon structurée et présentant une cohérence lisible	Une démarche  -mettant en avant des choix opérés à l'échelle du cycle et de la leçon et contextualisés et -prenant en compte la <b>différenciation</b> et les <b>conditions d'intégration des</b> <b>compétences</b>  Construction de la leçon s'appuyant sur une démarche de plus en plus systémique.

**L'activité de l'enseignant du point de vue de sa volonté de développer son niveau de compétence professionnelle et de devenir un praticien réflexif.**

*S'interroger sur la place accordée à son auto-analyse et à sa formation*

DESCRIPTEURS 4 NIVEAUX	A construire	A consolider	Acquis	Maitrisé
<b>Entrer dans une démarche d'analyse de sa pratique professionnelle enseignante : être capable d'adopter une posture réflexive</b>				
S'autoévaluer	Une démarche d'analyse centrée sur des « ressentis »	Un auto positionnement mettant en avant des décalages de perception entre la réalisation et l'évaluation	Autoévaluation s'appuyant sur des points positifs/ négatifs	Auto-positionnement juste et argumenté s'appuyant sur des indicateurs précis
Evaluer ses pratiques			Engagement dans une démarche d'analyse pour expliquer le décalage entre le prévisionnel et le réalisé	Analyse et Formule des hypothèses pour expliquer les décalages entre objectifs visés et ceux atteints
Analyser	Des positions autocentrées	Des commentaires principalement descriptifs	Mise en discussion des pistes d'adaptation et de remédiation Echange productif	Ecoute interactive débouchant sur des réflexions professionnelles riches
Se former	Des besoins de formation qui restent à identifier	Des besoins identifiés de formation	Implication dans une démarche de formation et définition d'objectifs à atteindre	Démarche d'investigation (d'expérimentation) et d'enrichissement auprès de son équipe, de ses pairs, en formation



VISITE 1 DITE  
FORMATIVE :

Domaines de compétences	ATTENDUS	0 à 4																								
PREPARATION	<p><b>ANTICIPER</b> le travail de la classe</p> <p>L'activité de l'enseignant du point de vue de l'adéquation de ses contenus à l'analyse <u>du contexte</u>, à la prise en compte <u>des projets</u>, à la connaissance <u>des textes</u> (programmes)</p> <p><i>S'interroger sur la cohérence et la pertinence de ses choix</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier son enseignement sur la durée</li> <li>Définir des objectifs d'apprentissage intégrés dans un projet, une progression : Présenter un projet de cycle / séquence d'apprentissage, situation d'évaluation de fin de cycle Concevoir une leçon</li> </ul> <p><i>S'Interroger sur la qualité de ce que l'on enseigne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maitriser les connaissances liées aux APSA</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					1	2	3	4					1	2	3	4				
	1	2	3	4																						
1	2	3	4																							
1	2	3	4																							
CONDUITE	<p>Mettre en œuvre des <b>SITUATIONS d'ENSEIGNEMENT</b></p> <p>L'activité de l'enseignant du point de vue de son acte d'enseignement</p> <p><i>S'interroger sur la qualité et l'efficacité de son intervention</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Efficacité des dispositifs</li> <li>Réguler, adapter les modalités pédagogiques et les formes d'intervention</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					1	2	3	4												
	1	2	3	4																						
1	2	3	4																							
EVALUER les ELEVES	<p>L'activité de l'enseignant du point de vue de l'évaluation des progrès et des acquis des élèves</p> <p><i>S'interroger sur les conditions d'évaluation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir des situations d'évaluation</li> <li>Evaluer les acquis en cours de formation</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					1	2	3	4												
	1	2	3	4																						
1	2	3	4																							

Critères  
prioritaires

ENGAGEMENT	<p>Maitriser la <b>RELATION PEDAGOGIQUE</b> et l'exercice de l'autorité</p> <p>L'activité de l'enseignant du point de vue de sa posture institutionnelle et éducative dans la classe.</p> <p><i>S'interroger sur son statut et son humanité</i></p>	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					1	2	3	4												
	1	2	3	4																						
1	2	3	4																							
REFLEXIVITE	<p>Entrer dans une démarche d'<b>ANALYSE</b> de sa pratique professionnelle</p> <p><i>S'interroger sur la place accordée à son auto-analyse et à sa formation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter une posture réflexive : Capacité à s'auto-positionner avec lucidité et de façon argumentée à l'issue de la séance (fiche d'auto-positionnement renseignée)</li> <li>Percevoir et analyser les <b>décalages</b> entre les objectifs visés et ceux effectivement atteints : Produire un bilan de séance étayé</li> <li>Proposer des alternatives et des modifications pertinentes lors de l'entretien : Intégrer les remarques du formateur et à les mettre en discussion Produire un écrit réflexif intégrant les pistes de travail retenues</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4					1	2	3	4					1	2	3	4				
	1	2	3	4																						
1	2	3	4																							
1	2	3	4																							



VISITE 2 DITE  
ÉVALUATIVE :

Domaines de compétences	ATTENDUS	0 à 4			
PREPARATION	<p><b>ANTICIPER</b> le travail de la classe L'activité de l'enseignant du point de vue de l'adéquation de ses contenus à l'analyse <u>du contexte</u>, à la prise en compte <u>des projets</u>, à la connaissance <u>des textes</u> (programmes) <i>S'interroger sur la cohérence et la pertinence de ses choix</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier son enseignement sur la durée</li> <li>Définir des objectifs d'apprentissage intégrés dans un projet, une progression : Présenter un projet de cycle / séquence d'apprentissage, situation d'évaluation de fin de cycle Concevoir une leçon</li> </ul> <p><i>S'Interroger sur la qualité de ce que l'on enseigne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maitriser les connaissances liées aux APSA</li> </ul>	1	2	3	4
CONDUITE	<p>Mettre en œuvre des <b>SITUATIONS d'ENSEIGNEMENT</b> L'activité de l'enseignant du point de vue de son acte d'enseignement <i>S'interroger sur la qualité et l'efficacité de son intervention</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Efficacité des dispositifs</li> <li>Réguler, adapter les modalités pédagogiques et les formes d'intervention</li> </ul>	1	2	3	4
	<p><b>EVALUER</b> les ELEVES L'activité de l'enseignant du point de vue de l'évaluation des progrès et des acquis des élèves <i>S'interroger sur les conditions d'évaluation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir des situations d'évaluation</li> <li>Evaluer les acquis en cours de formation</li> </ul>	1	2	3	4
ENGAGEMENT	<p><b>Maitriser la RELATION PEDAGOGIQUE</b> et l'exercice de l'autorité L'activité de l'enseignant du point de vue de sa posture institutionnelle et éducative dans la classe. <i>S'interroger sur son statut et son humanité</i></p>	1	2	3	4
REFLEXIVITE	<p><b>Entrer dans une démarche d'ANALYSE</b> de sa pratique professionnelle <i>S'interroger sur la place accordée à son auto-analyse et à sa formation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Adopter une posture réflexive :</b> Capacité à s'auto-positionner avec lucidité et de façon argumentée à l'issue de la séance (fiche d'auto-positionnement renseignée)</li> <li><b>Percevoir et analyser les décalages entre les objectifs visés et ceux effectivement atteints :</b> Produire un bilan de séance étayé</li> <li><b>Proposer des alternatives et des modifications pertinentes lors de l'entretien :</b> Intégrer les remarques du formateur et à les mettre en discussion Produire un écrit réflexif intégrant les pistes de travail retenues</li> </ul>	1	2	3	4



# VISITE 3 DITE CERTIFICATIVE

- Effectuées par un CMI → leçon + entretien d'1h
- Mail d'avis de visite envoyé au moins 1 semaine avant
- Le tuteur n'y assiste pas
- Le CMI prendra rdv avec le chef d'établissement
- Documents à fournir :
  - Documents supports de la séance observée
  - Documents + bilan de la séance précédente
  - Projet de cycle / Projet de séquence
- L'évaluation portera sur :
  - Les supports de préparation: leçon, projet de cycle
  - La leçon observée
  - Compétences sur COMPAS remplies par le chef et le CMI
  - Contre-visite par un IPR au besoin

Mai

Responsable PH FALCON

# M@GISTÈRE

- <https://magistere.education.fr/ac-montpellier>
- Espace collaboratif des tuteurs d'enseignants stagiaires en EPS
- Documents ressources
- Questionnaire d'accompagnement

# COMPAS

- A renseigner en Novembre et en Mai/Juin
- Application ARENA → Gestion des personnels → Gestion des enseignants → Compas
- Aide en ligne :  
[https://muses.orion.education.fr/muses/notice/guideWebGestion.pub/guideW/co/5\\_2\\_Bilans\\_d\\_Etape\\_Rapports\\_de\\_Visite.html](https://muses.orion.education.fr/muses/notice/guideWebGestion.pub/guideW/co/5_2_Bilans_d_Etape_Rapports_de_Visite.html)



**L'analyse de la visite s'appuie sur le référentiel des compétences professionnelles dans la mesure où elles peuvent être appréciées dans les activités de préparation de la classe, mise en œuvre des situations d'enseignement et analyse de la pratique**

P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
- 13- Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

\*Appréciation globale :

En vous appuyant sur le BO n°30 du 25 juillet 2013, indiquez le niveau d'acquisition des compétences professionnelles à **mi-parcours** :

- 1 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est très satisfaisante.  
 2 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est satisfaisante.  
 3 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est fragile.  
 4 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est insuffisante.

### Compétences évaluées à mi-parcours

Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction	Suffisamment acquises à mi-parcours	Insuffisamment acquises à mi-parcours	Non observées à mi-parcours
CC1 Faire partager les valeurs de la République			
CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école			
CC6 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques			
Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'établissement/l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fait respecter le règlement intérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation(s) 2048 caractères maximum :	<input type="text"/>		
0 mot(s),0 caractère(s)			

## Bilan d'étape du tuteur académique sur le parcours du stagiaire **ABRIAL KARINE**

### PRÉCISIONS RELATIVES À LA SAISIE EN LIGNE DU BILAN D'ÉTAPE

Vous trouverez ci-dessous le formulaire en ligne pour rédiger votre bilan d'étape. Pour les niveaux 3 et 4, vous veillerez à préciser les compétences qui semblent insuffisamment acquises à mi-parcours et à renseigner les champs « Observations » correspondants.

Ce bilan d'étape est à visée formative. Il importe qu'il fasse l'objet d'un entretien d'explicitation.

**IMPORTANT :**

Vous veillerez à cocher la case attestant sur l'honneur être le rédacteur avant de « cliquer » sur valider. Cette procédure, validée par DGRH du MENESR, vaut signature numérique.

Vous conservez la possibilité de **MODIFIER** ou **SUPPRIMER** votre avis avant validation.

\*Appréciation globale : Bravo à vous.



En vous appuyant sur le BO n°30 du 25 juillet 2013, indiquez le niveau d'acquisition des compétences professionnelles à **mi-parcours** :

- 1 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est très satisfaisante.**
- 2 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est satisfaisante.
- 3 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est fragile.
- 4 - L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est insuffisante.

#### Signature

Je rédige ce formulaire en qualité de :

au nom de :

Je soussigné(e), Galnier Gontran, atteste sur l'honneur être le dépositaire :

Annuler

VALIDER

ENREGISTRER LE BROUILLON

Attention à bien enregistrer  
à chaque saisie!!

## ATELIER 2 : APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- L'approche par compétences : une injonction institutionnelle, mais parle-t-on de la même chose...
- Que nos stagiaires qui ont été formés à cela?
- Suivant le lieu où l'on a été formé (l'époque ? Les formateurs?)

# QU'EST-CE QU'UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCE ?

- Grande boucle / Petite boucle ?
- Etapes clés hiérarchisées ?
- Epreuves / preuves ?
- Démarche du GAREEPS : confrontation au cœur de la compétence attendue, situations problème centrées sur un axe de transformation, STOM ?

# QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE ?

- Qu'est-ce qu'une compétence d'abord ?
- C'est un terme extrêmement polysémique, mais en éducation :
  - Le socle commun de connaissance, de compétence et de culture paru au journal officiel du 2 avril 2015 nous indique sur quelle définition (institutionnelle) de la compétence notre travail d'enseignant doit s'appuyer : « une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une famille de tâches complexes ou inédites ».
  - Ainsi, être compétent, c'est être efficace dans des situations complexes et finalisées (Delignières 2009), dans des conditions potentiellement variables. Cette adaptation est rendue possible par la mobilisation « à bon escient » d'une combinaison pertinente de ressources dans une situation donnée. Dès lors, il ne suffit pas de posséder les ressources pour être compétent : « *La compétence ne va pas sans savoirs et savoir-faire. Mais elle les dépasse par le fait même qu'elle les intègre* » (Reboul, 1980). L'individu compétent est celui qui est capable de mobiliser ses ressources « à bon escient » (Perrenoud 1997). En outre, la notion de compétence est indissociable de celle de « situation complexe », c'est-à-dire de situation « ouverte » dans laquelle il ne peut y avoir de solution simple, unique (Delignières 2009).

# CARACTÉRISTIQUES DE LA COMPÉTENCE ?

- Tout d'abord, nous retiendrons avec Le Boterf (1994) qu'il n'existe de compétence qu'en actes.
- *"La compétence n'est pas un état ou une connaissance... des personnes qui sont en possession de connaissances ou de capacités ne savent pas les mobiliser de façon pertinente et au moment opportun... L'actualisation de ce que l'on sait dans un contexte singulier... est révélatrice du passage à la compétence. Celle-ci se réalise dans l'action. Elle ne lui préexiste pas..."*
- L'enseignant est donc en situation de devoir favoriser cette mise en acte en jouant sur la variabilité des contextes d'expression de la compétence et en aidant à la construction de significations dans une communauté de pratique.
- Ensuite, il nous semble indispensable de retenir avec D Bouthier (1995), le caractère appris de la compétence.
- Selon cet auteur, la compétence c'est la mise en jeu d'expérience acquise (expérience motrice, sensible, cognitive...) et de connaissances opérationnelles permettant d'être efficace dans une situation sociale donnée. L'intégration des compétences nécessite alors du temps, ainsi que l'intégration progressive d'un capital moteur, mais également sensible et affectif.
- En outre, les compétences s'expriment dans un « domaine social d'activité » (Delignières et Garsault 1993). Elles sont donc finalisées. Il appartient alors à l'enseignant de viser l'acquisition de savoir agir reconnus socialement.
- De plus, les compétences sont hiérarchisées. Certaines compétences vont permettre d'intégrer des compétences plus larges, et inversement vont être stabilisées grâce à l'intégration par l'élève de certains contenus d'enseignement. Il appartient dès lors à l'enseignant de maîtriser le continuum de construction des compétences par les élèves.
- Enfin, nous l'avons déjà évoqué, les compétences intègrent différents types de ressources, elles sont donc combinatoires et il incombe à l'enseignant de proposer à ses élèves des milieux d'enseignement riches porteurs de transformations motrices, méthodologiques, sociales.

## EN FIN DE COMPTE UNE COMPÉTENCE C'EST :

- ..la capacité à mobiliser à bon escient lors de situations complexes et potentiellement nouvelles, un ensemble structuré et pertinent de ressources (Perrenoud définit en 1999 la compétence comme une « habileté stratégique»). S'exprimant en actes, la compétence est apprise et finalisée par l'acquisition d'un savoir agir reconnu socialement. Sa construction par les élèves suppose la confrontation régulière à des situations complexes permettant l'intégration de « sous-compétences » hiérarchisées.



# MAIS ALORS L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES, C'EST QUOI ?

- S'appuyant sur les travaux dans le champ de la linguistique de Chomsky (1973) qui distinguent la performance (capacité à produire des phrases déjà entendues) de la compétence (capacité à produire un nombre infini de phrases), O Reboul (1980) milite pour une pédagogie de la compétence qu'il oppose à une pédagogie des savoirs.
- Critiquant fortement la pédagogie par objectifs, qu'il assimile à une atomisation de l'enseignement en tâches élémentaires dépourvues de sens, cet auteur nous indique que l'enseignement ne doit pas viser l'application de connaissances dans des exercices artificiels, ni la recherche de solutions préétablies dans des situations problèmes trop canalisées, mais qu'il doit permettre l'expression du libre arbitre de la démarche personnelle, de la créativité et de l'innovation dans des situations complexes et incertaines.
- Nous entendons donc par approche par compétences, une démarche pédagogique qui vise à l'acquisition de compétences, qui respecte et tient compte des caractéristiques de ces compétences, et qui confronte directement les élèves à la complexité (les exercices et tâches simples ne venant que ponctuellement pour combler une absence de ressource détectée lors de la confrontation à la situation complexe).

## QU'EST-CE QUE CELA IMPLIQUE ALORS ?

- Olivier Rey et Annie Feyfant, dans un article de 2014 intitulé « Evaluer pour (mieux) faire apprendre nous disent que : « l'évaluation peut devenir non plus seulement un outil approximatif de contrôle mais aussi un levier pour mieux faire apprendre » .
- Avec l'exigence dans les programmes d'EPS de la nécessité de mettre en œuvre une approche par compétences, les pratiques d'évaluation des enseignants d'EPS sont questionnées.
- Et par ricochet...leurs pratiques pédagogiques...

## PLUS CONCRÈTEMENT...

- Organiser la rencontre avec une situation complexe qui confronte les élèves au cœur de la compétence attendue. Situation qui amène les élèves à mobiliser des ressources de nature différente.
- Utiliser un outil d'observation de façon à mettre les élèves dans une première opportunité d'être en activité d'observation...et de façon à objectiver les grandes catégories de problèmes rencontrés par les élèves...
- Partir de l'analyse des données pour faire émerger un projet de transformation partagé entre élèves et enseignant...
- Et faire émerger des axes de transformation prioritaires (sous-compétences) qui articulent les dimensions motrice, méthodologique et sociale et qui s'objectivent dans une situation problème (complexe).
- Confronter les élèves concernés à ces situations problèmes, en objectivant une nouvelle fois les difficultés rencontrée grâce à l'observation...
- Identifier les obstacles rencontrés, et s'ils sont moteurs, proposer des STOM...
- Organiser ces différentes étapes de façon spiralaire...

MERCI À TOUS