

Bienvenue à toutes et tous les enseignantes et enseignants arrivants dans l'académie.

Félicitations aux lauréates et lauréats des différents concours qui incarnent par leur réussite les possibilités de développement professionnel tout au long de la carrière.

Nous adressons nos remerciements les plus chaleureux à Gwladys Vasseur pour tout le travail effectué au service de l'EPS dans l'académie et nous lui souhaitons de belles réussites pour la suite de son parcours professionnel.

Nous sommes heureux d'accueillir Yoann Tomaszower, IA-IPR EPS et nous lui souhaitons la bienvenue dans l'académie.

Le groupe de l'Inspection Pédagogique Régionale

Nous remercions les chargés de mission et toutes les personnes ressources pour leur disponibilité et leur expertise dans les différentes actions et missions assumées au niveau académique et dans les établissements.

Au-delà des quatre IA-IPR en place, des enseignants seront en appui sur différents dossiers durant l'année scolaire 2021-2022 :

Accompagnement des contractuels et des stagiaires : **Christophe Nal, Jérôme Margaléjo, Pierre-Henri Falcon et Pauline Moly,**
Examens : **Line Martinez, Karine Marty, Christine Fisher,**
Numérique : **Constant Michel, François Fontany Jean-Yves Bort,**
Formation continue : **Bruno Armengol, Yves Massarotto, Céline Cazes, Sébastien Sala**
Conseiller technique : **Jean-Paul Nauzes (11) Thierry Laffaille et Constant Michel (30), Fabrice Ravel (34), Christophe Durand, (48) Patrick Bonnet (66)**

Déclinés du [projet académique](#), les axes prioritaires de développement et de constitution de notre identité disciplinaire locale restent le filtre de lecture de nos actions conjointes.

- Une **EPS inclusive**
- Une **EPS réussie**
- Une **EPS coopérative**

Les perspectives indiquées dans la lettre de rentrée 2020-2021 sont à reprendre et à poursuivre.

Un travail collectif à poursuivre :

- Affiner l'analyse du contexte d'enseignement et le diagnostic des acquisitions des élèves :
Quel citoyen du 21ème siècle voulons nous former ?
Quel diagnostic au regard du socle commun, des AFC, des AFL ou des AFLP ?

« Questionner la contribution spécifique, la place accordée à la discipline et le sens donné à sa mission d'enseignant »

- Acter les évolutions du parcours de formation :
Quels sont les axes prioritaires ? Comment sont organisés les différentes acquisitions durant le cycle de formation ? Quels sont les supports d'enseignement adaptés ?
Quels sont les démarches d'enseignement privilégiés ? Comment sera réalisé le bilan des apprentissages et des enseignements ?

« Questionner la cohérence de ses choix »

- Opérationnaliser les choix pour chacun des groupes/classes :
Comment se traduisent les choix collectifs disciplinaires sur son travail au quotidien ?
Comment poursuivre un travail en cohérence avec les choix disciplinaires et les priorités de l'équipe pédagogique de la classe ?

« Questionner la qualité de ce que l'on enseigne et l'efficacité de son intervention »



Document
d'accompagnement
https://pedagogie.ac-montpellier.fr/sites/default/files/2021-09/DocAccompagnement_Rentrée_2021_EPS_Def.pdf

Une EPS réussie

L'EPS, de par sa nature multidimensionnelle, participe à la réussite du parcours de formation de l'élève.

Actualités

Circulaire de rentrée du 21-6-2021 : « Adapter l'acquisition des premiers mois de l'année scolaire afin de consolider les apprentissages et de tenir compte des retards induits par la crise sanitaire »

Leviers de réflexions contextuels :

- Mettre en œuvre un enseignement complexe où les apprentissages sont tissés et reliés ensemble.
- Questionner l'activité des élèves et les apprentissages multidimensionnels pour former des pratiquants cultivés, lucides, autonomes, physiquement et socialement éduqués.
- S'interroger sur la spécificité et la singularité de l'EPS au regard de la formation des citoyens du XXI siècle.

Perspectives :

- Conduire l'élève à comprendre ce qu'il ne comprenait pas pour faire ce qu'il ne parvenait pas à faire.
- Permettre aux élèves, aux parents, aux collègues d'appréhender la spécificité de l'EPS par rapport au Sport, à l'activité physique, à l'activité sportive, trop souvent considérés comme synonymes

Effets recherchés : **Des élèves actifs, acteurs et auteurs, créatifs et adaptatifs.**

Actions engagées

- Réunions d'équipe par établissement avec un IA-IPR : priorité non exclusive au lycée (questionner le parcours de formation des élèves et l'évaluation des acquis).
- Journées d'actualisation des projets pour toutes les équipes en proximité.
- Cercles d'étude pour accompagner les réflexions et produire des ressources : GAREEPS, examens, sécurité, DNL.
- Organisation de la formation continue entre continuité et renouvellement : pour cette année poursuite de l'accompagnement CA3/CA4 et ouverture CA5. En 2023, ouverture du CA1 et en 2024, ouverture du CA2.
- Une communication régulière de l'inspection pour suivre l'actualité (lettre d'information, réunions virtuelles, site disciplinaire, documents thématiques, réunion d'équipe en établissement...).

Calendrier :

- Compléter l'packEPS avant le 1^{er} octobre : emploi du temps et protocole d'évaluation pour le baccalauréat. S'impliquer dans la construction du projet d'évaluation dans les LGT.
- Examens certificatifs : CAHPN le 19 octobre et le 24 juin / sous commissions les semaines du 11 octobre et du 7 juin avec un représentant par établissement / Examens ponctuels obligatoires entre le 19 et le 22 avril.
- Année scolaire 2022-2023 : Recensement obligatoire des enseignements s'appuyant sur une APN à environnement spécifique entre le 1^{er} février et le 15 juin 2022.

Une EPS coopérative

L'EPS, en appui sur les interactions sociales, facilite l'acquisition des compétences d'avenir, vectrices d'insertion positive et de bien-être.

Actualités :

Circulaire de rentrée du 21-6-2021 : « L'École, un lieu fondé sur un collectif soudé »

Leviers de réflexion contextuels :

- Recréer du lien social et solliciter de la coopération dans les apprentissages.
- Construire de nouvelles formes et modalités de pratique pour engager les élèves dans un mode de vie actif et solidaire.

Perspectives :

- Questionner les pratiques pédagogiques au regard des besoins des élèves et des caractéristiques locales, de l'apprentissage avec ses pairs et par ses pairs, de la gestion de l'hétérogénéité et de la formation du citoyen du XXI siècle.
- Expérimenter, partager et mesurer les effets des pratiques innovantes pour les valider ou non.

Effets recherchés : **Des élèves coopérants, communicants**

Une EPS inclusive

L'EPS s'adresse à tous les élèves. Chacun doit pouvoir y trouver un terrain d'expression épanouissant. Une EPS pour tous et pour chacun

Actualités :

Circulaire de rentrée du 21-6-2021 : « Assurer l'égalité des chances, en veillant à la pleine santé de tous et en parachevant la réalisation de l'École inclusive »

Leviers de réflexion contextuels :

- Prendre en compte la diversité des élèves : une Ecole et une EPS pour tous et pour chacun

Perspectives :

- Rendre les apprentissages accessibles à tous
- Apprendre à interagir avec ses camarades, c'est apprendre et accepter la différence de l'autre
- Construire une compétence, c'est permettre aux élèves d'apprendre en empruntant leur propre chemin.

Effets recherchés : **Des élèves inclus, confiants**

Points de vigilance issus de nos observations :

- Partager les documents organisateurs de l'EPS et l'AS pour faciliter la communication avec les chefs d'établissement et la compréhension des actions engagées.
- Les élèves de SEGPA doivent bénéficier d'un enseignement de l'EPS par un enseignant d'EPS.
- Expliciter la spécificité de l'enseignement de l'EPS et sa professionnalité (aux chefs d'établissement, aux inspecteurs, à la communauté éducative...)