

Le Grand Oral

■ Banque de questions Temps 3

1 Rappels



Objectif de cette banque :

- x L'objectif de cette banque de questions est d'offrir un choix de questions pour la partie 3 du Grand Oral.
- x **Cette liste n'est ni exhaustive, ni normative.**
- x Elle se veut **une aide, un outil d'accompagnement** pour enrichir l'échange avec le ou la candidate au cours du temps 3.
- x **La liberté des jurys reste totale** dans le choix de leurs propres questions.

Pour mémoire « TEMPS 3 » :

*« Vous échangez avec l'élève sur son projet d'orientation (5 minutes).
Il ou elle explique en quoi la question traitée est utile pour son projet de poursuite d'études, et même pour son projet professionnel.
Il ou elle parle des différentes étapes qui lui ont permis d'avancer dans son projet (rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix des spécialités, etc.) et de ce qu'il en fera après le bac.
Le jury fait attention ici à sa manière d'exprimer une réflexion personnelle et à ses motivations. »*

Sitographie utile :

<https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Comment-preparer-le-volet-Orientation-du-Grand-oral>

2 La banque de questions

Lien avec la connaissance de la formation visée :

- ✓ Comment est née cette volonté ? cette envie ? ces idées ?
- ✓ Quel a été le cheminement choisi dans les recherches ?
- ✓ Comment vous êtes-vous organisée.e pour les recherches sur la formation ?
- ✓ En quoi le sujet traité vous a-t-il été utile dans le choix de votre poursuite d'études ?
- ✓ En quoi le sujet traité vous a-t-il été utile dans le choix de la formation envisagée ?
- ✓ Comment les questions traitées en première partie vous ont-elles permis de réfléchir à vos choix futures / à votre orientation ?
- ✓ Qu'est-ce que vous vouliez à tout prix faire figurer en terme de priorité, d'exemples illustratifs de votre parcours ?
- ✓ Comment avez-vous réussi à affiner votre choix de poursuite d'étude / de milieu professionnel / de métiers... ?
- ✓ Qu'est-ce qui vous a aidé à entrer dans cette logique ?
- ✓ Comment vous-êtes informé.e sur ce parcours ?
- ✓ Quels sites internet vous ont été le plus utiles ?
- ✓ Comment avez-vous trouvé vos informations ?
- ✓ Selon quels critères avez-vous décidé de naviguer sur les sites internet ?
- ✓ Avez-vous rencontré des professionnels ? des enseignants du supérieur ? des étudiants ?
- ✓ En quoi vous ont-ils influencés ?
- ✓ Est-ce facile de rassembler de l'information sur cette formation ? comment vous y êtes-vous pris ?
- ✓ Quelles difficultés avez-vous rencontrées ?
- ✓ Qu'est-ce qui vous aurez aidé ?
- ✓ Avez-vous trouvé facile de ?

Expression de la motivation en général, ce qui motive l'élève dans la formation :

- ✓ Qu'est ce qui vous motive à faire ce choix ?
- ✓ Qu'est ce qui vous motive dans cette formation ?
- ✓ Est-ce en lien avec une de vos passions ? / un de vos loisirs ? / un centre d'intérêt ?
- ✓ Qu'est-ce qui vous enthousiasme dans cette poursuite d'étude, dans ce choix de métier
- ✓ En quoi pensez-vous que cette formation va vous permettre d'accéder au.x métier.s / secteur professionnel que vous envisagez ?
- ✓ En quoi pensez-vous que cette formation va vous préparer à l'exercice du métier ?
- ✓ Connaissez-vous d'autres voies pour accéder à ce champ professionnel ?
- ✓ Avez-vous envisagé d'autres voies pour accéder à ce champ professionnel ?

Lien compétences-expériences avec la formation visée :

- ✓ Inviter l'élève à nommer et identifier les différentes compétences acquises et les activités ou projets réalisés au regard de la poursuite d'étude envisagée ou du métier souhaité : des compétences disciplinaires, des compétences transversales
- ✓ Par exemple :
- ✓ Dans le domaine de l'animation d'un groupe, la conduite d'un projet collaboratif, la participation à des manifestations, les différentes expériences dans le monde associatif, dans le monde du travail, à l'occasion de stages courts ou long et qui ont pu servir de déclic
- ✓ Amener l'élève à parler de son analyse des compétences acquises : qu'a-t-elle permis en termes de connaissance de soi et de ses capacités ? Comment ont surgi les différentes options ? Comment la démarche s'est-elle nourrie au fil du temps ? Y a-t-il eu des moments d'hésitations, de vide, de questionnement, de recommencement ? Qu'ont permis ces moments de flottement ?
- ✓ Quelles compétences pensez-vous avoir acquises dans votre scolarité qui pourront être utiles dans votre future formation ? Votre futur travail ? Vos études ?
- ✓ Quelles compétences pensez-vous avoir acquises dans les responsabilités à l'école et/ou en dehors de l'école que vous avez prises qui pourront être utiles dans votre future formation ? Votre futur travail ? Vos études ?
- ✓ Qu'est-ce ces expériences vous ont apportées ? Vous ont appris sur vous ?
- ✓ Qu'est ce que ça vous a apporté en termes de connaissance de soi ?
- ✓ Comment ont surgi les différentes options ?
- ✓ Comment la démarche s'est-elle nourrie au fil du temps ?
- ✓ Y a-t-il eu des moments d'hésitations, de vide, de questionnement, de recommencement ?
- ✓ Qu'ont permis ces moments de flottement ? Ces refus ?
- ✓ Quels sont les atouts dont vous pensez bénéficier pour votre projet d'étude ?
- ✓ Quelles sont les difficultés que vous pensez pouvoir rencontrer ?

La temporalité :

- ✓ L'importance de l'organisation du temps, de l'agenda, des RDV téléphoniques...
- ✓ L'importance de l'anticipation
- ✓ L'importance de saisir les opportunités
- ✓ Comment vous êtes-vous organisé dans le temps ?
- ✓ Est-ce que vous aviez réussi à tout planifié ?
- ✓ Comment avez-vous gérer les imprévus ?
- ✓ Est-ce qu'il y a des opportunités ou des rencontres importantes pour vos choix de formation et/ou de métier ?

Le choix des mots :

- ✓ Si vous deviez reformuler ce que vous venez de dire à un employeur, comment le diriez-vous ?
- ✓ Pouvez-vous le dire en utilisant un langage plus spécifique / professionnel ?
- ✓ Est-ce que vous pouvez le dire sur un registre plus professionnel ?

Le choix des exemples :

- ✓ La difficulté d'opérer des choix, l'organisation de la synthèse, l'organisation du discours, la structuration, les enchaînements, ...
- ✓ Comment avez-vous fait pour sélectionner vos exemples ?
- ✓ Vos exemples sont tous en lien avec le même axe/ thème/ idée, pouvez-vous en donner un autre qui soit dans un autre thème ?
- ✓ Vous ne présentez que les aspects positifs de ce choix professionnel, avez-vous également pensé aux aspects négatifs ?
- ✓ Vous ne présentez que les aspects positifs de cette formation, avez-vous également pensé aux éventuels écueils ?
- ✓ Si nous résumons, que faudrait-il que nous retenions de vos choix d'orientation ? De votre parcours d'orientation ?

La place des expériences de mobilités dans mon parcours :

- ✓ Avez-vous bénéficié d'un échange ou d'un voyage scolaire durant votre scolarité ?
- ✓ Quels bénéfices avez-vous tiré des échanges scolaires dont vous faites mention ?
- ✓ Avez-vous participé à des partenariats, des stages, des projets collectifs, les plateformes de correspondance comme e-Twinning ?
- ✓ Ces participations vous ont-elles aidées à nourrir votre réflexion ? A prendre vos décisions ?
- ✓ Quelle expérience vous a le plus marqué au niveau de cet échange à l'étranger ?
- ✓ Comment avez-vous perçu l'enseignement donné aux élèves dans ce pays ?

Questions en lien avec la poursuite d'études envisagée ou le métier souhaité, rêvé :

- ✓ Quelles seront les disciplines principales dans vos futures études ?
- ✓ Avez-vous eu connaissance du cursus supérieur (le programme, les contenus) dans lequel vous souhaitez vous engager ?
- ✓ Quelles seront vos missions principales dans ce métier, cette profession ?
- ✓ A quoi sert... telle expérience/compétences/connaissance/état d'esprit... pour tel projet ?
- ✓ Le cursus que vous envisagez est-il en rupture ou en continuité avec votre parcours au lycée ?
- ✓ Qu'attendez-vous de vos futures études de... ?
- ✓ Qu'est-ce qui a déclenché cette détermination ?
- ✓ Pourquoi cette profession est si (ou si peu) choisie ?
- ✓ Quels seront vos domaines d'intervention ?
- ✓ Vous êtes-vous projeté à l'étranger aussi ?
- ✓ Ne craignez-vous pas d'être trop souvent en déplacement ? Appréciez-vous la mobilité que ce métier apporte ?
- ✓ Pour vous que signifie... ?
- ✓ Quelles sont les qualités d'un bon/ d'une bonne... ?
- ✓ Quelle sera la part de la dimension digitale de ce travail ?

Les mises en situation :

(Peut servir à mettre en confiance un candidat mal à l'aise)

- ✓ Après le bac vous deviendrez de plus en plus autonome, comment envisagez-vous votre vie d'étudiant ou d'étudiante ?
- ✓ Après le bac, imaginons que vous intégrez la formation de vos rêves, et que vous vous engagiez dans une association. Dans quel type d'association aimeriez-vous vous engager, quelles valeurs aimeriez-vous porter ? Comment vous organiseriez-vous ?
- ✓ Vous serez quelquefois amenés à animer une équipe. Est-ce que cela vous plairait ? Quels sont vos talents en la matière ? Comment vous y prendrez-vous ?
- ✓ Dans le cadre de vos études supérieures, imaginons que vous soyez amené.e à faire une période de stage à l'étranger. Comment vous y prendriez-vous pour rechercher ce stage (démarches, entreprises ou administrations, interlocuteurs, communication...)?

Les compétences sur lesquelles je dois travailler pour monter en qualification :

- ✓ Quelle analyse faites-vous de vos acquis dans tel champ (point précis) ?
- ✓ Avez-vous identifié des besoins spécifiques de formation ?

----- Fin provisoire de la banque de questions -----

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, nous envisageons de travailler sur plusieurs axes :

- ➔ L'articulation avec la grille de compétences à s'orienter tout au long de la vie
- ➔ Un travail sur la mise en confiance, la prise de parole, l'estime de soi
- ➔ L'apport de chaque discipline au parcours d'orientation (compétences transversales et disciplinaires)

