****

**FICHE GUIDE POUR ANALYSER LA CONFORMITE DES RÉFÉRENTIELS BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE EPS CA1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** |
| **Établissement** |  | | | X |  | |  |  | |  |
| **APSA** |  | | | **ACTIVITÉ** | **NATIONALE** | |  | | | **ÉTABLISSEMENT** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SYNTHESE REFERENTIEL NATIONAL** | **EPREUVE :**  - vise la recherche d’une performance maximale mesurée et/ou chronométrée  - Peut combiner plusieurs activités  - peut être collective | **AFL 1 = MOTEUR /12 points**  **Croisement de la perf** réalisée avec un seuil médian national (cf liste BO ) **avec un indice technique chiffré** qui révèle la création et conservation de la vitesse en coordonnant les actions propulsives | **AFL 2 = S ENTRAINER / 2,4 ou 6 pts**  Projet et adaptation de son entraînement à l’aide d’un outil de recueil de données: stabilité des perfs, pertinence des régulations, préparation et récupération…  *Elève isolé /suiveur / acteur / moteur* | **AFL 3 = ROLES POUR UN FONCTIONNEMENT SOLIDAIRE / 2,4 ou 6 pts**  implication et qualité des rôles : connaissance et respect du règlement, recueil d’infos  *Rôles subis /aléatoires /préférentiels/au service du collectif* | **Choix élèves possibles :**  Mode de nage, nombre d’essais, nature du départ, nature de l’élan, nature du virage … |
| **POINTS DE VIGILANCE** | => **AFL 1 :** Problème constaté avec l’**indice technique : souvent déconnecté** (écart au projet ou observations de critères), non significatif et pas toujours traduit par une donnée chiffrée  => **AFL1**: Des **choix laissés à l’élève** sont prévus mais ils sont parfois artificiels voire contre-productifs  => **AFL3 : rôles non précisés et peu déclinés** (« copié-collé » du référentiel national) : l’élève doit être évalué dans 1 rôle choisi ce qui impose d’en identifier et décliner au moins 2 différents sur 4 degrés. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à vérifier – BAC GT** | | Code | oui | non | À préciser | Éléments de réflexion |
| Principes d’évaluation | L’évaluation de l’épreuve croise-t-elle la performance réalisée et l’efficacité technique ? | CA1-1 |  |  |  |  |
| ~~AFL3 : l’épreuve prévoit-elle différents rôles pour que les élèves puissent s’organiser eux-mêmes ?~~ | ~~CA1-2~~ |  |  |  |  |
| Barème et notation | L’AFL 1 est-il noté sur 12 points avec 6 points sur chacun des 2 éléments ? | CA1-3 |  |  |  |  |
| Les AFL 2 et 3 sont-ils notés sur 8 points ? | CA1-4 |  |  |  |  |
| L’élève a-t-il 3 choix possibles pour répartir les 8 points (4-4 / 6-2 / 2-6) ? | CA1-5 |  |  |  |  |
| Choix possibles pour les élèves | Des choix laissés à l’élève sont-ils prévus dans l’AFL 1 ? (mode de nage, nombre d’essais, type de départ, d’élan) | CA1-6 |  |  |  |  |
| ~~Des choix laissés à l’élève sont-ils prévus dans l’AFL 3 (rôles : starter, chronométreur, partenaire…) ?~~ l’élève est-il évalué dans un rôle qu’il a choisi parmi deux au minimum dans l’AFL3 ? | CA1-7 |  |  |  |  |
| Principe d’élaboration de l’épreuve | ~~L’épreuve comporte-t-elle au moins 2 réalisations motrices mesurées et/ou chronométrées ?~~ | CA1-8 |  |  |  |  |
| L’épreuve proposée est-elle cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée ? | CA1-9 |  |  |  |  |
| L’élément 1 se réfère-t-il à la meilleure performance de l’épreuve proposée ? | CA1-10 |  |  |  |  |
| AFL 1 | Le barème construit par l’établissement respecte-t-il le seuil de performance médian (3/6) fixé nationalement ? | CA1-11 |  |  |  |  |
| L’efficacité technique est-elle traduite par un indice technique relatif à des données chiffrées ? | CA1-12 |  |  |  |  |
| L’indice technique révèle-t-il la capacité de l’élève à créer, conserver/transmettre de la vitesse en coordonnant les actions propulsives ? | CA1-13 |  |  |  |  |
| AFL 2 | Les éléments d’évaluation de l’AFL 2 permettent-il de mesurer le degré d’adaptation de l’entraînement proposé par l’élève ? | CA1-14 |  |  |  |  |
| AFL 3 | Les éléments d’évaluation de l’AFL 3 permettent-il d’établir un degré d’investissement des élèves dans le rôle choisi permettant un fonctionnement collectif solidaire ? | CA1-15 |  |  |  |  |