|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Établissement** |  |  |  |  | X |  |
| **APSA**  |  | **ACTIVITÉ**  | **NATIONALE** |  | **ÉTABLISSEMENT** |
|  |  |

******

**FICHE GUIDE POUR ANALYSER LA CONFORMITE DES RÉFÉRENTIELS BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE EPS CA4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SYNTHESE REFERENTIEL NATIONAL** | **EPREUVE :**- Rapport de force équilibré- règlement de la pratique sociale peut être adapté- **temps d’analyse** prévu entre 2 séquences de jeu | **AFL 1 = MOTEUR /12 pts (au moins 4pts chacun)****- Réalisation technique** en fonction du **projet de jeu** relativisée par le**Gain des matchs****- Choix de jeu et adaptations** pour faire basculer le rapport de force en sa faveur  | **AFL 2 = S ENTRAINER/ 2, 4 ou 6 pts** Projet, adaptation de son entraînement : capacité à choisir es exercices adaptés  | **AFL 3 = ROLES POUR UN FONCTIONNEMENT SOLIDAIRE / 2,4 ou 6** - Qualité des rôles joués - Au moins un rôle joué choisi en début de séquence *Ne contribue pas /participe / favorise /acteur essentiel au fonctionnement collectif* | **Choix élèves possibles :**Nature et diversité des postes occupés, style de jeu … |
| **POINTS DE VIGILANCE** | => **principes d’élaboration de l’épreuve :** le temps d’analyse n’est souvent pas mentionné=>**AFL1 :** Difficulté à Décliner les choix pour l’élève et à Définir une stratégie évolutive qui attesterait d’une analyse du rapport de force. Souvent, il est question de prendre en compte une stratégie au départ mais pas l’adaptation éventuelle par le candidat en cours de jeu. => **AFL3 :** centration sur des rôles sociaux sans que le choix des élèves y apparaissent clairement et concrètement. Les contenus de chaque rôle ne sont pas explicites.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à vérifier – BAC GT** | Code  | oui | non | À préciser | Éléments de réflexion |
| Principes d’évaluation | ~~L’évaluation de l’épreuve croise-t-elle un niveau de performance et l’efficacité technique et tactique ?~~ | ~~CA4-1~~ |  |  |  |  |
| ~~AFL3 : l’épreuve prévoit-elle différents rôles pour que les élèves puissent s’organiser eux-mêmes ?~~ | ~~CA4-2~~ |  |  |  |  |
| Barème et notation | L’AFL 1 est-il noté sur 12 points et chacun des éléments au moins sur 4 points ? | CA4-3 |  |  |  |  |
| Les AFL 2 et 3 sont-ils notés sur 8 points ? | CA4-4 |  |  |  |  |
| L’élève a-t-il 3 choix possibles pour répartir les 8 points (4-4 / 6-2 / 2-6) ? | CA4-5 |  |  |  |  |
| Choix possibles pour les élèves | ~~Des choix laissés à l’élève sont-ils prévus dans l’AFL 1 ? (postes, style de jeu, situation d’évaluation.)~~ | ~~CA4-6~~ |  |  |  |  |
| ~~Des choix laissés à l’élève sont-ils prévus dans l’AFL 2 ?~~ | ~~CA4-7~~ |  |  |  |  |
| L’épreuve prévoit-elle au moins deux rôles (partenaire d’entraînement, arbitre ou coach) pour que les élèves puissent s’organiser eux-mêmes ? | CA4-8 |  |  |  |  |
| Principe d’élaboration de l’épreuve | L’épreuve comporte-t-elle plusieurs oppositions avec des rapports de force équilibrés ? | CA4-9 |  |  |  |  |
| L’épreuve propose-t-elle un temps d’analyse pour permettre un ajustement des stratégies ? | CA4-10 |  |  |  |  |
| AFL 1 | Le premier élément à évaluer met-il en relation la réalisation d’actions techniques avec un projet de jeu ? | CA4-11 |  |  |  |  |
| Le gain des matchs est-il un élément d’ajustement au sein des degrés ? | CA4-12 |  |  |  |  |
| Le second élément à évaluer concerne-t-il les choix réalisés au regard de l’analyse du rapport de force ? | CA4-13 |  |  |  |  |
| AFL 2 | Les éléments d’évaluation de l’AFL 2 permettent-il de mesurer le degré d’adaptation de l’entraînement proposé par l’élève ? | CA4-14 |  |  |  |  |
| AFL 3 | Les éléments d’évaluation de l’AFL 3 permettent-il d’établir un degré d’investissement des élèves dans le rôle choisi parmi deux au minimum permettant un fonctionnement collectif solidaire ? | CA4-15 |  |  |  |  |