

**ANNEXE N°2 : CADRE ACADÉMIQUE DE CONCEPTION DES RÉFÉRENTIELS BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE EPS / CA1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Établissement** |  | X |  |  |  |  |
| **APSA**  |  | **ACTIVITÉ**  | **NATIONALE** |  | **ÉTABLISSEMENT** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **AFL1** : S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires**AFL2 :** S’entrainer individuellement et collectivement pour réaliser une performance**AFL3 :** Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | **Principes d’élaboration de l’épreuve :*****Précision des choix possibles pour les élèves :***AFL1 : AFL2 :AFL3 : Évaluation AFL 2 au fil de la séquence ☐ en fin de séquence☐ les 2☐Évaluation AFL 3 au fil de la séquence ☐ en fin de séquence☐ les 2☐ |
| AFL déclinés dans l’APSA choisie : |

|  |  |
| --- | --- |
| **É*léments à évaluer en fin de séquence (sur 12 points)*** | **Repères d’évaluation** |
| **AFL 1**: S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| La performance maximale / 6 points  | FemmeFilles | Barème établissement | Barème établissement | **SEUIL** | Barème établissement | Barème établissement |
|  | **0** | **0.25** | **0.5** | **0.75** | **1** | **1.25** | **1.5** | **1.75** | **2** | **2.25** | **2.5** | **2.75** | **3** | **3.25** | **3.5** | **3.75** | **4** | **4.25** | **4.5** | **4.75** | **5** | **5.25** | **5.5** | **5.75** | **6** |
| GarçonsHomme | Barème établissement | Barème établissement | **SEUIL** | Barème établissement | Barème établissement |
| L’efficacité technique (Traduite par des indicateurs chiffrés) /6 | **Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives** • L’élève crée peu de vitesse et la conserve mal/transmet peu ou pas. • Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent. | **La vitesse nuit à la continuité des actions propulsives** • L’élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu. • Les actions propulsives sont étriquées et incompletes. | **La vitesse utile contrôlée sert la coordination des actions propulsives** • L’élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet. • Les actions propulsives sont coordonnées et continues. | **La vitesse maximale utile sert la continuité des actions propulsives** • L’élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile. • Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées. |
| **0** |  | **1.25** | **1.5** |  | **2.75** | **3** |  | **4.25** | **4.5** |  | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Éléments à évaluer au fil de le séquence (sur 8 points)** |  |
| **AFL 2 :** S’entrainer individuellement et collectivement pour réaliser une performance | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFL2 :  |  |  |  |  |
| Cas n°1 2 points ☐ | 0.5 pt | 1 pt | 1.5 pt | 2 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1.5 à 2 pts | De 2.5 à 3 pts | De 3.5 à 4 pts |
| Cas n°3 6 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1.5 à 3 pts | De 3.5 à 4.5 pts | De 5 à 6 pts |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFL 3 :** Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFL3 : |  |  |  |  |
| Cas n°1 2 points ☐ | 0.5 pt | 1 pt | 1.5 pt | 2 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1.5 à 2 pts | De 2.5 à 3 pts | De 3.5 à 4 pts |
| Cas n°3 6 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1.5 à 3 pts | De 3.5 à 4.5 pts | De 5 à 6 pts |