

# DIFERENCIACIÓ PEDAGÒGICA

---

Com diferenciar l'aprenentatge d'una noció en una mateixa classe amb principiants i altres alumnes gairebé bilingües?

# OBJECTIU FINAL

---

Comprendre i saber utilitzar correctament la forma d'obligació

**CALDRE QUE + Subjuntiu present**

Com arribar a l'objectiu comú?



# PROPOSICIONS:

---

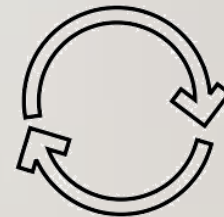
- Començar per una lliçó "tècnica" bàsica o mitjans mnemotècnics: passar per la formació amb la 1a p. del present **d'indicatiu**.

Treure> trec – tregui (c > gu)

Servir > serveixo – serveixi

Dormir> dormo - dormi

- Practicar i repetir per fixar els coneixements



L'objectiu intermediari gràcies a la diferenciació és de comprendre i entendre a llarg termini la construcció del subjuntiu **present** perquè els alumnes siguin capaços de **reutilitzar-lo** i **reformular-lo** amb qualsevol verb.

---

CONCRETAMENT, VET AQUÍ UNS EXEMPLES  
D'ACTIVITATS QUE SE PODEN POSAR EN  
PRÀCTICA PER ARRIBAR-HI.

# ELS VAIXELLS (BATALLA NAVAL)

- El joc de la batalla naval (2 nivells)
  - 1er amb els verbs ja al subjuntiu
  - 2n amb els verbs a l'infinitiu que han de conjuguar correctament.

- En aquest exemple, han de passar per :

“per menjar..... cal...”

- O en un segon nivell:

“ per menjar .... cal que (tu/ nosaltres/ vosaltres ...) .....“

**Batalla naval**

Cerca i troba on són els vaixells de l'enemic segons el model : "Per menjar **una carrota** cal **utilitzar un ganivet**."

Has de posar 1 vaixell de 1 casella, 2 vaixells de 2 caselles i 1 vaixell de 3 caselles.

	utilitzar un ganivet	coure a foc fort	posar en un petit plat	tallar amb gran tissores	afegir una cullera de sal	servir en un plat rodó	presentar en un cassola	donar un cop de batedor	barrejar amb l'espàtula	prendre amb l'agafador
una carrota										
una poma										
una sardina										
un bistec										
un entrepà										
una llimona										
una patata										
una tomata										
una croqueta										
un enciam										
un porro										

\* Vocabulari : algua - tocat - enfonsat

## Un altre exemple

PER SER ↓ CAV ↗	Tenir paciència	Que t'agradi la lectura	Ser apassionat	Tenir experiència	Que t'agradi els viatges	Estudiar a Barcelona	Que tinguis imaginació	Que segueixis estudis jurídics	Que t'agradi el contacte amb el públic	Que siguis pacient
Fisioterapeuta										
Arquitecte										
Secretari										
Professora										
Comptable										
Jutgessa										
Lampista										
Educador										
Artista										
Batllessa										

Guió:

Per ser... (una professió) cal ..

(una aptitud)

+verb a

l'infinitiu

o cal que + subj.

pres. segons on

volen disparar.



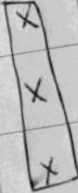

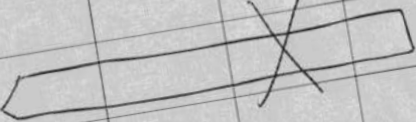
AIGUA  
TOCAT  
TOCAT I ENFONSAT

Ja hem  
començat  
a jugar...

HE TOCAT EL MEU ADVERSARI A  
« PER SER SECRETARI CAL QUE  
SIGUIS PACIENT,  
PER SER PROFESSORA CAL  
QUE SIGUIS PACIENT,  
PER SER COMPATABLE, CAL  
QUE SIGUIS PACIENT »

I ELL M'ACABA DE TOCAR  
DISPARANT AMB:  
« PER SER EDUCADOR CAL QUE  
SEGUEIXIS ESTUDIS JURÍDICS ».

SI ARA JUGA « PER SER  
EDUCADOR CAL QUE TINGUIS  
IMAGINACIÓ »  
ME TOCARÀ PER SEGONA  
VEGADA.

PER SER ↓ CAV →	Tenir paciència	Que t'agradi la lectura	Ser apassionat	Tenir experiència	Que t'agradin els viatges	Estudiar a Barcelona	Que tinguis imaginació	Que segueixis estudis jurídics	Que t'agradi el contacte amb el públic	Que siguis pacient
Fisioterapeuta										
Arquitecte										
Secretari										
Professora										
Comptable										
Jutgessa										
Lampista										
Educador										TOCAT
Artista										
Batlessa										

TOCAT  
|  
ENFONSAT

# JOC DE LA FINESTRETA

---

- Grups de 2: en una cartolina plegada en dos i oberta a dalt i a baix, se fa circular (pujant) un full on, en una finestreta, apareixen frases (amb verbs, per ara, a l'infinitiu) que necessiten un subjuntiu present. Juguen a 2, cara a cara. Un alumne té la frase a transformar, l'altre, la solució.
- Diferenciació: un costat del full té verbs més fàcils (regulars) i l'altre té verbs més difícils (irregulars).
- A mesura que contesten i corregeixen, fan pujar el full.

Correcció: l'alumne B sent la resposta de l'alumne A i el pot corregir. Alhora aprèn per l'exemple o per l'error de l'altre.

L'alumne principiant transforma verbs més fàcils i alhora veu la correcció dels irregulars.

A la fase 2 del joc, poden intercanviar els papers (girant la cartolina) o prendre una nova cartolina que té altres frases.

(possible amb altres funcions del subj. Present. I ben segur amb el subj. Imper. I qualsevol altre temps!)



«has de creure»  
doncs...

Cal que creïs el  
que te dic..?

Ah sí... crec  
doncs cregui..  
«cal que  
creguis el que  
te dic»

El verb creure, fa  
CREC al present de  
l'indicatiu...

Molt bé. Pugem  
el full i a mi,  
ara...



A

hem d'obrir l'ampolla

haurem de canviar la roda

haureu de passar de nou el test

(cal que estudiïis més sovint)

1) L'alumne A ha de transformar aquesta obligació emprant «caldre que» tot respectant persona i temps.

En aquest exemple, l'alumne A és principiant, li toca un verb regular. Pujant el full, li tocarà jugar a l'alumne B, expert, que necessita confortar els irregulars.

B

(cal que obrim l'ampolla)

(caldrà que canviem la roda)

2) L'alumne B té la solució i pot ajudar el company si veu que s'equivoca.  
«No. Mira bé la persona...»  
«No, jo diria que és al futur...»  
« Molt bé, justa la fusta»

(caldrà que passeu de nou el test)

has d'estudiar més sovint

A

hem d'obrir l'ampolla

(cal que creguis el que te dic)

haurem de canviar la roda

(cal que vinguin amb mi a la piscina)

has de respectar el medi ambient

(cal que els infants estiguin feliços)

han de construir noves vies

(caldrà que ens beguem aquesta ampolla)

hauràs de rebre alguns convidats

(Cal que vagi al metge)

hem de fugir de la ciutat

(cal que surti el gos)

El full recto verso sencer.

A l'alumne A li tocarà conjuguar obrir,  
canviar, respectar, construir...

A l'alumne B, li tocaran els verbs:  
creure, venir, estar, beure...

L'alumne principiant sent i veu les  
solucions. Aprèn a mesura també els  
irregulars.

Se'n fabriquen mitja dotzena, diferents,  
que s'intercanvien entre els alumnes d  
ela classe.

B

(cal que obrim l'ampolla)

has de creure el que te dic

(caldrà que canviem la roda)

han de venir amb mi a la piscina

(cal que respectis el medi ambient)

els infants han d'estar feliços

(cal que construeixin noves vies)

tu i jo ens haurem de beure aquesta ampolla

(caldrà que rebis alguns convidats)

he d'anar al metge

(cal que fugim de la ciutat)

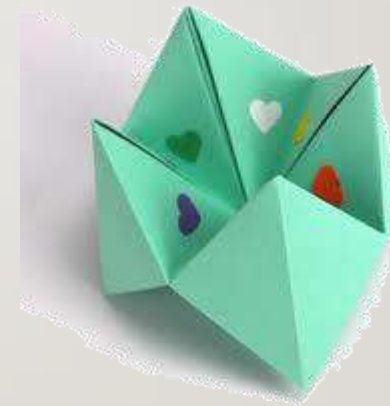
he de sortir el gos

(caldrà que passeu de nou el test)

# ENDEVINALLES

---

- Endevinalles segons les capacitats dels alumnes, per exemple les "cocottes en papier".
- Tothom coneix aquest joc de paper plegat en el qual se dona un número, se compta, se llegeix el mot (un verb a l'infinitiu, una persona). L'alumne l'ha de conjuguar correctament.
- S'aixeca el plec del paper per descobrir la bona resposta (autocorrecció o a dos).



- Un text amb forats amb més o menys ajuda segons el nivell de coneixement dels alumnes (verbs regulars o irregulars, pocs o molts verbs, verbs a l'infinitiu donats o no, verbs ja conjugats però barrejats ...).

COM PREPARAR LES SEVES VACANCES. CONSELLS UTILS.

Les heu de programar amb molta antelació.

> cal que les (programar, 2 PP) .....

Primer de tot, tota la família ha de decidir la destinació

> cal que tota la família (decidir, 3PS) ..... la destinació

Heu de tenir clar les dates de les vacances,

> Cal que ..... clar les dates de les vacances,

Algu ha de reunir la família i ha de fer propostes

> cal que algú (reunir, 3 PS) ..... la família i que (fer, 3 PS) ..... propostes.

No has d'imposar res tu!

> No cal que (imposar, 2 PS) ..... res, tu !

No has d'intentar falsejar el debat !

> No cal que (intentar, 2PS) ..... falsejar el debat !

Heu de convenir d'una data i d'una destinació

> Cal que (convenir, 2 PP) ..... d'una data i d'una destinació.

*Present Indicatiu*  
*1a. Pers. Singular*

*Subjuntiu Present*

SER: SIGUI D  
 SABER: SÀPIGA

visc... qu GU  
 C G  
 IG C  
 FAIG

AR/ER	IR
IS	IS
EM	IM
EU	IU
IN	IN

I per anar més enllà del «cal que»  
i veure altres usos del subjuntiu present.

## Completa amb el present del Subjuntiu : Consells per estudiar millor

### (Fins a 4, subjecte : TU)

Durant els anys escolars, en particular al "lycée", cal que t' (organitzar)..... i (conèixer) ..... alguns consells per optimitzar la teua dedicació als estudis . Te donem una desena de propostes per ser un alumne excel·lent !

- 1) Cal que (programar) ....., amb una agenda, les teves activitats i tasques.
- 2) No (tenir) ..... tendència a plantejar-te objectius massa llunyans.
- 3) Cal que (complir ) ..... tot allò que has d'estudiar, però no ho (fer) ..... durant hores i hores, sense pausa: cal que (poder) ..... descansar i desconnectar. Troba un equilibri, i faràs progressos, però cal que ho (voler) .....
- 4) Cal que (córrer) ..... o almenys has de fer exercici físic. T'ajudarà perquè (aclarir) ..... la ment i així recuperaràs forces.

### (de 5 a 8 , subjecte : NOSALTRES)

- 5) "el que (poder) ..... fer avui, no ho (deixar) ..... per demà" és la bona divisa; cal que (repartir) ..... els esforços, així evitarem l'estrès i tindrem millor rendiment.
- 6) No cal que (perdre) ..... el temps en continguts secundaris. Cal que (estudiar) ..... els temes fonamentals, els que tenen més probabilitat de sortir en un examen.
- 7) Cal que (ser) ..... ordenats. Si el nostre despatx és un caos, tindrem dificultats per discernir els continguts importants i ens costarà més perquè els (absorbir) .....
- 8) Cal que ens (servir) ..... dels apunts presos a classe, però sovint són incomplets. Cal que els (completar) ..... amb Internet o amb els companys de classe.

### (de 9 a 10, subjecte : ELLS)

- 9) Cal que els alumnes (treure) ..... partit del temps lliure per estudiar. No cal que (xatejar)..... a tot moment amb els col·legues!
- 10) La professió dels alumnes és d'estudiar; no tenen edat per treballar, però és llur professió. Només porta beneficis ! Amb bones notes, és molt probable que els alumnes (ser)..... més feliços i se (trobar) ..... més preparats per afrontar el futur que els espera .

- 
- Si el nivell ja és prou bo se pot finalitzar amb una entrevista laboral, amb diàlegs de 2 nivells: els més experimentats haurien d'escriure un diàleg segons un guió amb verbs imposats i els altres completar el diàleg amb verbs conjugats al subjuntiu però barrejats.

- O a l'oral:
  - - quines qualificacions exigiu per aquesta feina?
  - - cal que tinguis un vehicle... que dominis Excel... que ....

També se poden fer tallers amb totes aqueixes activitats durant 5/10 minuts per cada una i intercanviar, ja que són gairebé totes activitats autònomes.



La idea és d'adaptar-se i "enganxar" tant els alumnes amb un aprenentatge visual, com els auditius, o els escriptors...