



# Aborder un thème en HGGSP

L'exemple du thème 6 de terminale – Montpellier, 22/09/2022



# Finalités et structure

- La fabrique des programmes
- Les objectifs : sur quoi un jeune adulte de 18 ans a-t-il besoin de recul et de culture pour comprendre les défis du monde qui l'entoure ?
- Une démonstration pour nos discipline
- La géopolitique : enjeux, conflit, coopération : une dimension
- La question de l'exhaustivité et de la généralisation
- La place des jalons et le statut de l'exemple



# L'unité d'un thème

Ainsi, l'enseignement est présent dans les deux axes, aussi bien dans la question de l'alphabétisation des femmes depuis le XVI<sup>e</sup> siècle (enseignement primaire) que dans celle de la circulation internationale des étudiants indiens (enseignement supérieur). De même, les enjeux de rivalité internationale traversent la séparation de ces deux axes : les recherches sur la radioactivité débouchent entre autres sur le « projet Manhattan », et les questions militaires sont très présentes dans l'activité des services secrets soviétique et américain durant la guerre froide.

La structure du thème indique également à quel point la production et la diffusion croissante des connaissances est un des aspects du phénomène global que nous désignons sous le nom de mondialisation. Comme très souvent dans l'enseignement de spécialité HGGSP, nous nous trouvons face à l'aspect dialectique de ce phénomène : les connaissances sont de plus en plus diffusées, reçues et produites sur le plan international, ce qui ouvre la perspective d'une unification croissante de l'humanité, mais dans le même temps, ce domaine dont l'extension s'accroît est aussi le théâtre de rivalités, ce qui explique l'utilisation fréquente dans cet enseignement du couple conflit/coopération. Cela s'explique de manière particulièrement frappante dans l'objet de travail conclusif sur le cyberspace.



Plusieurs facteurs permettent de marquer les grandes étapes de l'alphabétisation des femmes : ils ne jouent pas le même rôle selon les périodes et les régions du monde, et ne sont pas étanches :

- les facteurs culturels, au premier rangs desquels la religion ;
- les facteurs politiques, avec des politiques publiques volontaristes et l'action des ONG ;
- les facteurs économiques, liés au travail des enfants et à l'état de développement économique des pays.

<https://ehne.fr/fr/eduscol/terminale-sp%C3%A9cialit%C3%A9-histoire/terminale-sp%C3%A9cialit%C3%A9-histoire/th%C3%A8me-6-l%E2%80%99enjeu-de-la-connaissance/donner-acc%C3%A8s-%C3%A0-la-connaissance-grandes-%C3%A9tapes-de-l%E2%80%99alphab%C3%A9tisation-des-femmes-du-xixe-si%C3%A8cle-%C3%A0-nos>

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/le-monde-indien-populations-et-espaces/articles-scientifiques/les-femmes-en-inde-une-position-sociale-fragile-dans-une-societe-en-transition>

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/new-methodology-shows-258-million-children-adolescents-and-youth-are-out-school.pdf>

<http://uis.unesco.org/en/topic/gender-equality-education> Les données de l'UNESCO permettent de cartographier les inégalités de genre en matière d'éducation, en particulier avec les chiffres et graphiques concernant l'éducation primaire.

<https://www.unesco.org/gem-report/en>

Magnifique outil : <https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMListeStatSpecifique/4>



# Pour le jalon hommes et femmes de science

- ▶ Pierre Verschueren, « Produire de la connaissance scientifique : recherche et échanges des hommes et des femmes de science sur la question de la radioactivité de 1896 aux années 1950 », Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe [en ligne], ISSN 2677-6588, mis en ligne le 21/04/21
- ▶ <https://ehne.fr/fr/programmes-du-lycee/terminale-sp%C3%A9cialit%C3%A9-histoire/th%C3%A8me-6-l%E2%80%99enjeu-de-la-connaissance/jalons/produire-de-la-connaissance-scientifique-recherche-et-%C3%A9changes-des-hommes-et-des-femmes-de-science>



# Le renseignement au service des États : les services secrets soviétiques et américains durant la guerre froide.

- Indiscutablement, rôle militaire encore aujourd'hui (2003, Ukraine)
- Mais structuration pendant la guerre froide.
- Importance de passer le jalon au prisme du thème : la connaissance, enjeu politique et géopolitique : la quête d'information est bien primordiale (mais montrer au passage qu'il y a bien d'autres aspects dans l'action des services secrets)
- Et le double aspect : réception et production (influence)



# Des zooms utiles



- ▶ Le rôle du renseignement soviétique dans l'élaboration de la bombe atomique de l'URSS : à l'origine d'une structuration
- ▶ L'opération Gold, 1954, tunnel souterrain pour écouter les communications soviétiques : ouvre sur les questions du contre-espionnage et du retournement des agents (le britannique George Blake)
- ▶ Le désastre de la Baie des Cochons qui conduit à la démission du chef de la CIA : la question du rapport entre information (factuelle) et connaissance (construite à partir de fait et d'interprétations)
- ▶ Le Lockheed U2 qui permet d'ouvrir sur crise de Cuba et sur la question du rôle croissant de la technique (jusqu'aux satellites artificiels) – et de projeter le lien avec le cyberspace.



# Le cyberspace

- Problématique interconnexion / conflictualité
  - Couche infrastructurelle / couche logicielle / couche cognitive ou informationnelle
  - Un enjeu : les données (data)
  - Des enjeux, des acteurs
- 



# Différentes conceptions du cyberspace

- ▶ Etats-Unis : ouverture, influence par les GAFAM, accès aux données internationales.
- ▶ Chine : fermeture (Great Firewall of China), influence par les BATX, contrôle politique des citoyens.
- ▶ Russie : ouverture, data centers en Sibérie, cyberattaques (dont elle n'a pas l'exclusivité) et influence informationnelle
- ▶ UE : ouverture, protection des données personnelles, neutralité du net (portée et limites d'une puissance normative)