

Rapport d'activité de la mission académique Dev_C

SAISON 3 - Année scolaire 2021-2022



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Introduction



En 2020, alors que la crise sanitaire a bouleversé le paysage éducatif en France, nous avons eu la volonté de rassembler des acteurs et actrices de l'éducation souhaitant collaborer pour relever les défis auxquels ils faisaient face. Notre équipe de recherche développait alors le programme Profs-Chercheurs, incluant une démarche de recherche collaborative et un écosystème numérique pour faciliter ce travail. Nous avons fait la connaissance de Grégory Lefèvre, inspecteur du second degré dans l'académie de Montpellier, et du collectif DevC avec qui nous avons depuis lors travaillé conjointement, illustrant au mieux ce que permet la collaboration. Ce travail conjoint a permis d'aider un grand nombre de professionnels de l'éducation, et, ultimement, d'élèves. Si les premières vagues de la crise sanitaire sont passées, d'autres défis éducatifs nous attendent dans les années à venir. L'équipe Profs-Chercheurs compte sur la mission académique DevC et sur chaque personne de bonne volonté pour contribuer ensemble à relever ces défis.

Dr Ignacio Atal

 **Profs
Chercheurs**



**Université
Paris Cité**



NOS ACCOMPLISSEMENTS MAJEURS

Introduction

La **mission académique Dev_C** déploie une démarche de recherche participative (**démarche Profs-Chercheurs**, développée par Learning Planet Institute, Université Paris Cité) pour accompagner des enseignants à transformer leurs problématiques en questions de recherche (**défis**) et leurs pratiques en hypothèses à tester (**actions**), et à développer des protocoles pour expérimenter, recueillir des données, et les analyser (**retours d'expérience**).

Nous accompagnons des **communautés** d'acteurs et leurs **membres** à suivre cette démarche, via l'**animation d'ateliers** ainsi que via une **formation** pour que des acteurs (enseignants, directeurs d'établissement, enseignants-chercheurs, formateurs, inspecteurs, ...) créent leurs communautés et les accompagnent à suivre la démarche Profs-Chercheurs.

Nous mettons à disposition des communautés une **plateforme de publication** qui vise à mutualiser les efforts de recherche, ainsi qu'à rendre disponible ces recherches pour que ceux-ci bénéficient au plus grand nombre. Et nous proposons un espace de travail pour les ateliers et les communautés du collectif Dev_C (**Espace Ateliers_DevC_Profs-Chercheurs**).

Une participation en nette croissance

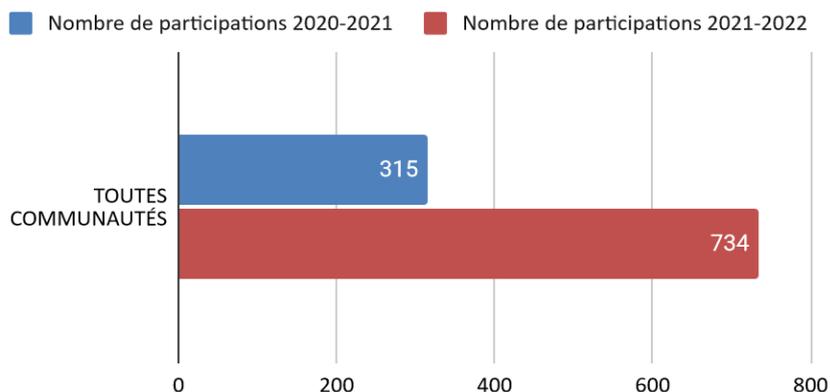
- **150 membres** soit une augmentation de 87 participants par rapport à l'année précédente ;

- **Une participation en hausse** avec une moyenne de 7 ateliers par personne ;

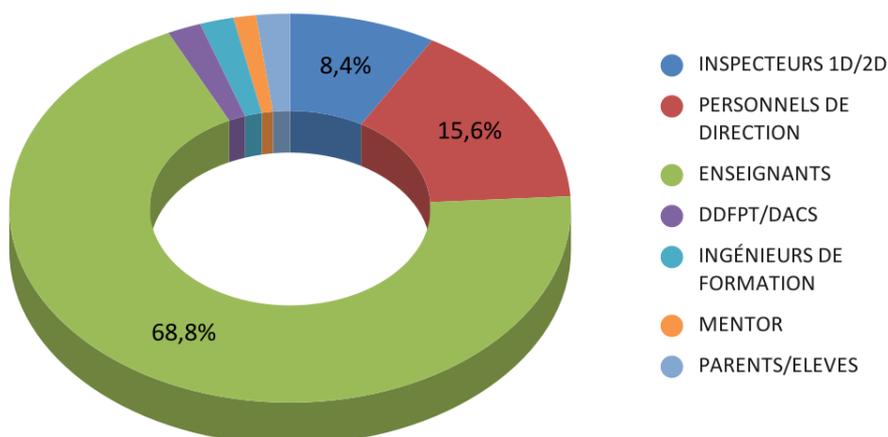
- **10 communautés actives**, soit une augmentation de 5 communautés par rapport à 2020-2021 ;

- **Une grande diversité de participants** témoignant de la multi-catégorialité.

ÉVOLUTION DU CUMUL DE PARTICIPATION AUX ATELIERS



CATÉGORIES D'ACTEURS DE L'ÉDUCATION

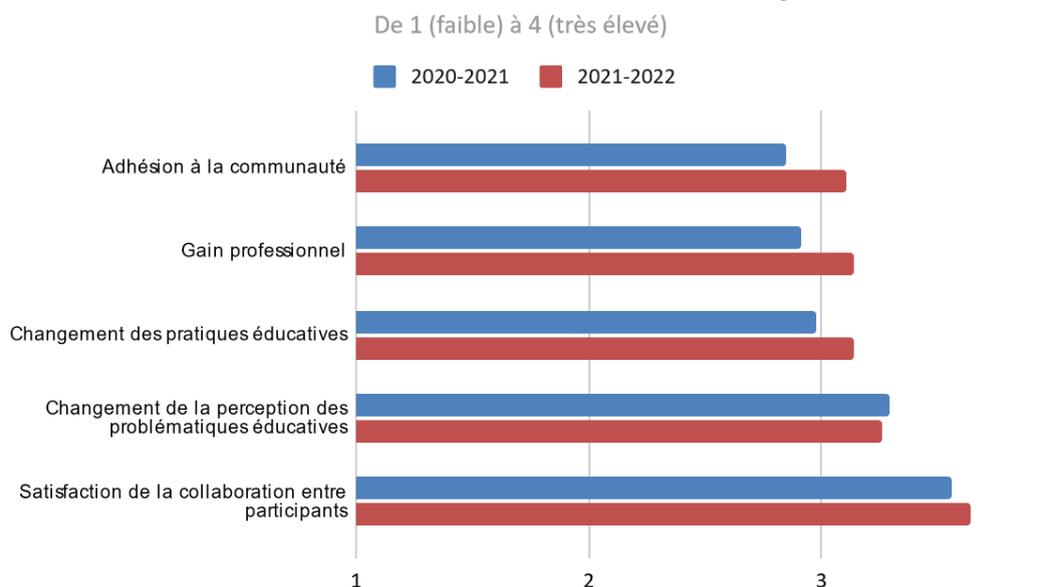


Un développement professionnel des participants toujours élevé

Les données recueillies à la fin de chaque atelier collaboratif témoignent d'un **développement professionnel perçu élevé / très élevé**, en particulier pour la coopération entre participants.

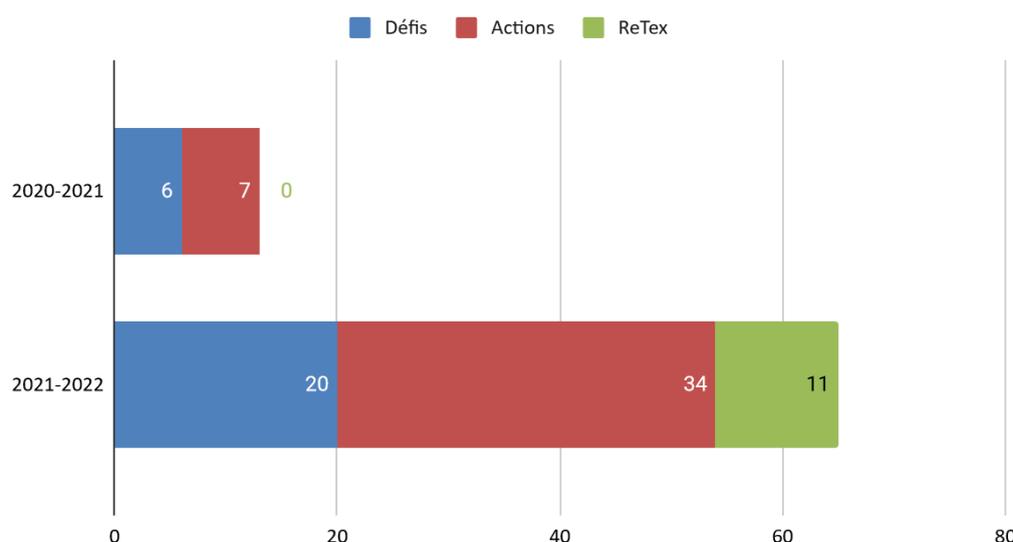
Une production de connaissances en forte croissance

DEGRÉ DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL PERÇU EN MOYENNE



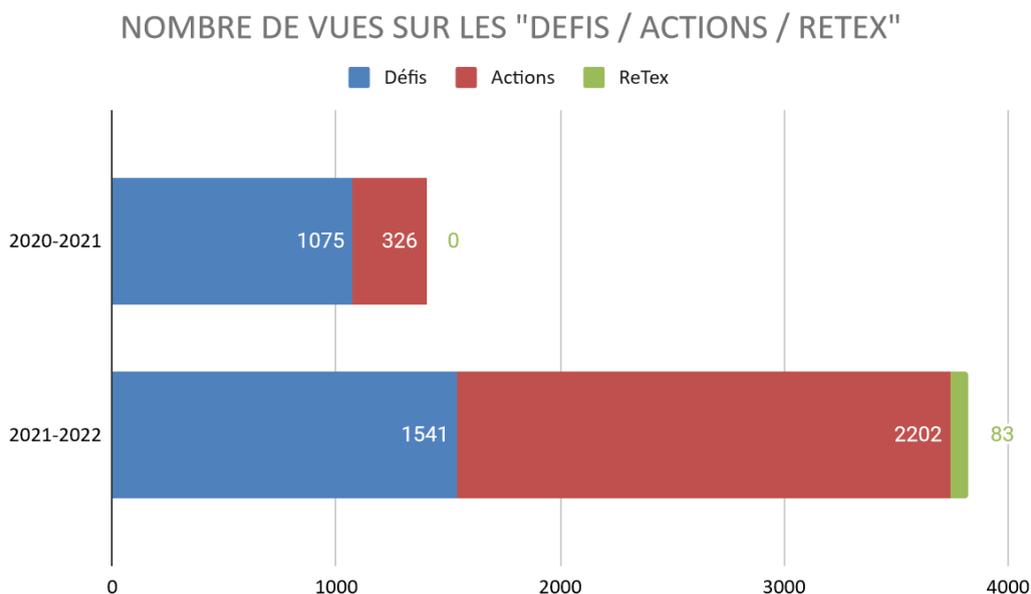
Le nombre d'objets publiés par les différentes communautés, accessible sur la plateforme Profs-Chercheurs, témoigne d'une **montée en compétence des participants** (davantage de publications par atelier par participant) relative à leur production de recherches collaboratives, et d'une **progression dans la démarche Profs-Chercheurs** (au delà de la rédaction de défis et d'actions, certaines actions ont été mises en place et ont donné lieu à des retours d'expérience).

NOMBRE DE NOUVELLES PUBLICATIONS



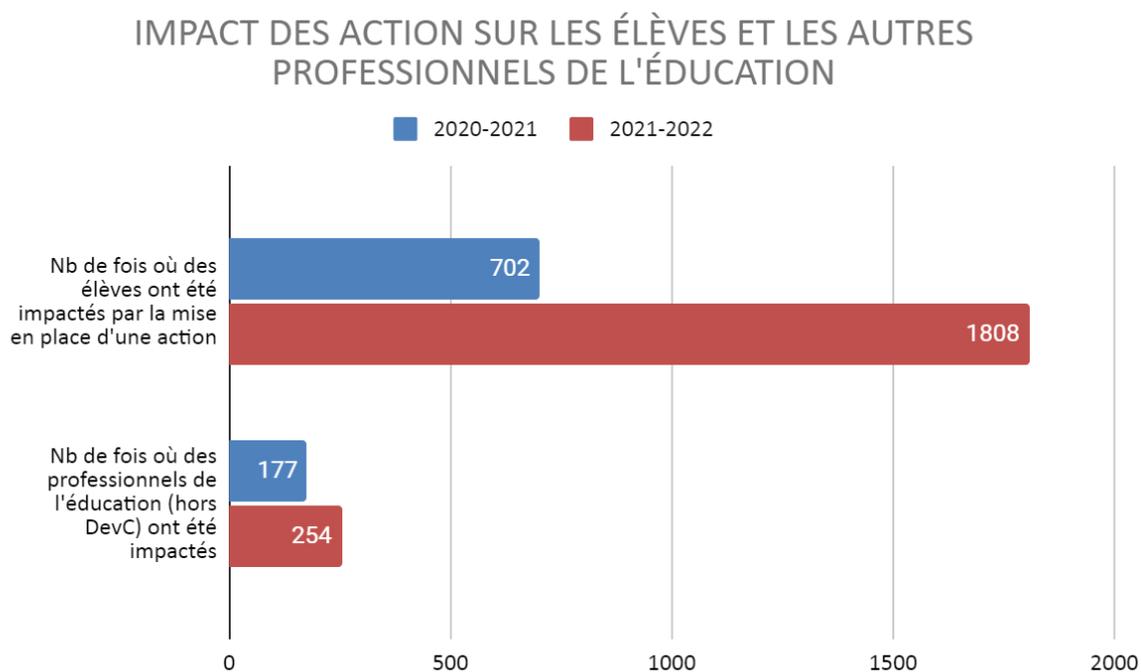
Un rayonnement des activités de la communauté

L'évolution de la visibilité des objets publiés par les membres de DevC témoigne d'un **intérêt croissant et partagé** au-delà du collectif, et une possible **inspiration pour d'autres professionnels de l'éducation**.



Un nombre croissant de bénéficiaires des actions menées

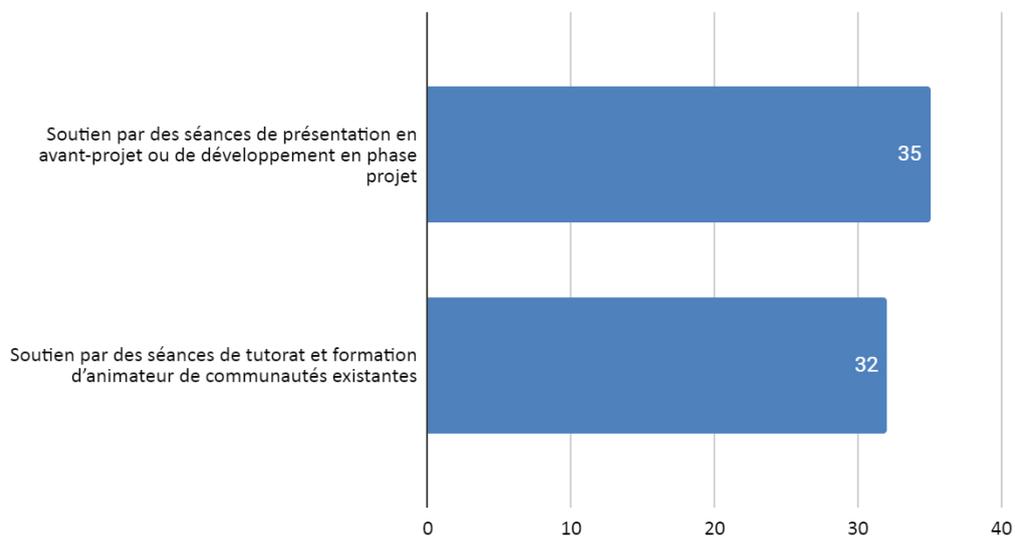
Les élèves, et même d'autres professionnels de l'éducation, ont bénéficié massivement de la mise en place d'actions décrites sur la plateforme Profs-Chercheurs. Environ 1300 élèves ont profité de la mise en œuvre d'une action et environ 250 élèves par deux actions.



Un accompagnement important des communautés

DevC a contribué de façon importante à l'autonomisation des communautés à travers **deux sessions de formations d'animateurs Profs-Chercheurs cumulant 38 participants**. DevC a également réalisé **67 actions de soutien dont 25 séances de tutorat des gestionnaires de communauté**.

ACTIONS DE SOUTIEN AUX COMMUNAUTÉS Dev_C en 2021-2022



SOMMAIRE

Introduction	0
NOS ACCOMPLISSEMENTS MAJEURS	1
Une participation en nette croissance	1
Un développement professionnel des participants toujours élevé	2
Une production de connaissances en forte croissance	2
Un rayonnement des activités de la communauté	3
Un nombre croissant de bénéficiaires des actions menées	3
Un accompagnement important des communautés	4
SOMMAIRE	5
IDENTITÉ	5
ADHÉSION	9
SOUTIEN	14
ANIMATION	18
ACCOMPAGNEMENT	25
PERSPECTIVES	30
ANNEXES, LIENS UTILES ET CONTACTS	33

IDENTITÉ

Cette partie de document est inspirée du Community Canvas - Version Courte. Mai 2018 – Version 1.0 – Traduction française par Julie Petignat - community-canvas.org

L'essentiel

Dev_C est un collectif multi catégoriel et interdisciplinaire visant la transformation des pratiques professionnelles, pédagogiques ou éducatives à travers une démarche collaborative de recherche. Les membres de DevC sont associés à l'équipe de recherche Profs-Chercheurs (Learning Planet Institute / Université Paris Cité) en vue de relever ensemble les défis de l'éducation grâce à la démarche de recherche collaborative Profs-Chercheurs. Ce travail collectif bénéficie aux élèves et à tous les acteurs de l'éducation impliqués.

Historique

Depuis son émergence

- Dev_C joue un rôle majeur au sein du projet de recherche Profs-Chercheurs du Learning Planet Institute (LPI) et d'Université Paris Cité (UPC) ;
- Dev_C travaille en étroite collaboration avec l'EAFC (ex-DAFPEN) de l'académie de Montpellier et l'IH2EF.

Saison 1 : mars 2020 - juillet 2020

La communauté alors nommée Dev_Continuité s'est formée faisant face à la crise sanitaire, en se fondant sur un collectif apprenant existant ciblant alors le thème de la continuité pédagogique. Elle accompagne alors la formation d'autres communautés Profs-Chercheurs dans l'académie de Montpellier.

Saison 2 : décembre 2020 - juillet 2021

La communauté a élargi ses travaux à toutes les thématiques de l'éducation, avec un prisme de travail qui concerne la collaboration / coopération entre acteurs de l'éducation. Elle a été rebaptisée Dev_C et est associée à la mission académique "Développement de la coopération entre acteurs de l'éducation" (académie de Montpellier). Dev_C a évolué en collectif de communautés. Ce collectif est rattaché au collectif Profs-Chercheurs.

Saison 3 : octobre 2021 - juillet 2022

Le collectif Dev_C est animé et développé par la mission académique "Développement de la coopération entre acteurs de l'éducation". Les moyens dédiés à cette mission ont été augmentés afin de répondre aux besoins croissants d'accompagnement de toutes celles et ceux qui souhaitent former une communauté, rejoindre une communauté existante, se former à l'animation et à la gestion d'une communauté ou développer un projet de communauté Profs-Chercheurs au niveau territorial, académique ou national.

Qui sommes-nous et en quoi croyons-nous ?

Dev_C anime la mission académique “Développement de la coopération entre acteurs de l'éducation”.

Il s'agit d'un projet de transformation des pratiques professionnelles, pédagogiques ou éducatives, associé à l'apprenance collaborative.

Le collectif est multi-catégoriel et interdisciplinaire. Il est ouvert à toutes et tous, de façon individuelle ou en équipe. Dev_C est constitué à minima de 50% d'enseignants / enseignantes ou de formateurs / formatrices. Ce collectif regroupe des communautés disciplinaires, thématiques, d'établissement, d'école ou de réseau.

L'adhésion est libre et elle s'effectue en équipe ou individuellement. Chacune et chacun est libre de quitter la communauté, à tout moment.

Les communautés suivent [la démarche de recherche collaborative Profs-Chercheurs \(LPI, UPC\)](#) lors d'ateliers dédiés.

La mission académique Dev_C est au service de celles et ceux qui souhaitent travailler selon la démarche Profs-Chercheurs.

Nos objectifs

- Mettre en collaboration des acteurs de l'éducation souhaitant se rassembler pour faire face collectivement aux défis de l'éducation, via le suivi d'une démarche structurée ;
- Contribuer à l'émergence, l'animation et la gestion de communautés souhaitant se rassembler pour relever leurs propres défis, au niveau académique et national ;
- S'associer à la formation des animateurs, animatrices et gestionnaires de communauté et prendre en charge l'accompagnement de communautés jusqu'à leur autonomie.

Le programme Profs-Chercheurs

- Accompagner des communautés à faire de la recherche collaborative ;
- Permettre à des personnes motivées, voire “isolées” de collaborer avec d'autres ;
- Partager des informations pouvant avoir un effet positif sur les pratiques éducatives ;
- Accompagner des communautés à être autonome concernant l'animation et le développement de leurs recherches collaboratives.

Nos valeurs

Coopération, Bienveillance, Evolution des pratiques éducatives, Dynamisme, Partage, Relever collectivement les défis de l'éducation.

Que se passe-t-il dans la communauté et comment cela crée-t-il de la valeur pour les membres ?

Dev_C propose :

- Des ateliers collaboratifs, réguliers, pour mener les différentes tâches de la démarche Profs-Chercheurs ;
- Un espace de travail collaboratif [Espace Ateliers DevC Profs-Chercheurs](#) dédié aux participants et aux communautés ;
- Des activités de mentorat pour des sujets ou des actions spécifiques ;
- Des évènements "thématiques" intercommunautaires ouverts au collectif Dev_C, à des nouvelles personnes ou communautés ;
- Un tutorat pour accompagner les animateurs et les gestionnaires de communautés Profs-Chercheurs à développer leur projet jusqu'à l'atteinte de leur autonomie ;
- La valorisation des participations dans l'espace professionnel des participants comme dispositif de formation suivi. Le suivi est assuré par la DAFPEN de l'académie de Montpellier. Les participants reçoivent des invitations ou des convocations.

Quels éléments apportent de la stabilité à long terme ?

La mission académique est animée par une équipe de trois personnes, via des moyens spécifiques attribués :

- 0.5 ETP d'inspecteur : financé par convention entre le rectorat de l'académie de Montpellier (0.25 ETP pour la mission académique Dev_C et 0.25 ETP par le Learning Planet Institute (Paris) pour le déploiement national du projet et l'accompagnement de communautés ;
- 13 heures de décharges d'enseignement réparties entre deux professeurs chargés de mission ;
- 2 IMP (1 IMP / Professeur chargé de mission).

La stabilité est apportée par :

- Le partenariat et la coopération avec l'École académique de la formation continue (EAFC, ex-DAFPEN) de l'académie de Montpellier ;
- La convention reconduite entre l'académie de Montpellier et le Learning Planet Institute avec les moyens associés pour déployer la démarche Profs-Chercheurs à l'échelle académique et nationale et soutenir / accompagner des communautés ;
- L'association à des projets spécifiques portés par des acteurs académiques ou nationaux ;
- Des rendez-vous réguliers aux ateliers Profs-Chercheurs pour les communautés et les participants isolés ;
- Une gouvernance participative, les communautés peuvent impliquer autant qu'elles veulent ses membres pour la prise de décisions ;
- Des sujets et des travaux collaboratifs choisis par les participants lors des ateliers Profs-Chercheurs ;
- L'institutionnalisation des communautés, par exemple en s'inscrivant dans le projet d'école, d'établissement, de circonscription, de bassin de formation, de territoire, d'équipe disciplinaire, ... d'académie ;
- L'accès des communautés à l'autonomie de gestion et d'animation d'une communauté Profs-Chercheurs.

ADHÉSION

L'essentiel

Le collectif Dev_C est passé de 63 membres en juin 2021 à 150 membres en juin 2022 ; toutes et tous participent de manière volontaire à travers 10 communautés. Les participants du collectif Dev_C ont participé en moyenne à 8 ateliers, et plus de 40% des membres du collectif ont participé à au moins 5 ateliers.

Quel était l'objectif à atteindre ?

Contribuer à l'adhésion au collectif Dev_C ou à une communauté, plus largement au collectif Profs-Chercheurs, consiste à recruter des nouveaux membres et à travailler sur l'engagement des membres actuels. Cette tâche est effectuée régulièrement, par vague, via des objectifs différents et en fonction de l'ambition des communautés.

L'adhésion est travaillé en

- permettant à des personnes volontaires de collaborer sur le long terme, de façon régulière ;
- permettant à des communautés existantes ou des groupes de personnes de rejoindre le projet ;
- contribuant à la gestion et à l'animation des communautés ;
- contribuant à l'atteinte d'objectifs d'autres projets à l'échelle territoriale, académique ou nationale (mise en synergie)
- permettant aux communautés émergentes de rejoindre le calendrier des ateliers collaboratifs d'une communauté d'accueil le temps nécessaire à leur formation et développement (mode incubation) ;
- accueillant les participants via leur(s) ambition(s) de recherche ou de développement professionnel.

Faire émerger des communautés ? Recruter des participants ?

Défis / Actions

1- Identifier des personnes ou des groupes de personnes déjà constitués étant volontaires pour collaborer avec d'autres sur le long terme. Ces personnes s'organisent en « communauté » et souhaitent se retrouver de façon régulière en suivant la démarche de recherche collaborative Profs-Chercheurs (Learning Planet Institute, Paris).

2- Parvenir à accroître le nombre de participants volontaires pour relever collectivement des défis, soit :

- en faisant émerger de nouvelles communautés ;
- en permettant à des communautés déjà constituées de rejoindre le projet ;
- en accueillant de nouveaux participants au sein de communautés déjà constituées.

3- Recruter de nouveaux membres est effectué à différents moments de la vie des communautés :

- lors de la phase d'émergence des communautés ;
- au moment de décrire des Actions pour inclure des collègues ;
- au moment de préparer la mise en place d'une Action décrite, pour augmenter le nombre d'expérimentateurs ;
- au moment de co-analyser les observations recueillies ;
- tout au long de la durée de vie des communautés qui sont ouvertes à l'adhésion de nouveaux participants.

Qu'avons-nous mis en place ?

Des présentations de la mission académique Dev_C et du projet Profs-Chercheurs pour tout type d'acteurs de l'éducation :

- Chef·fes d'établissement et communautés éducatives ;
- Inspecteur·trices 1D et 2D ;
- Réseaux d'établissements / écoles ;
- Inspecteur·trices généraux·les (IGESR, Paris) ;
- Direction générale de l'enseignement scolaire le académique (DGESCO, Paris) ;
- Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF, Poitiers) ;
- CARDIE(s), EAFC(s), projets spécifiques. Par exemple : EAFC de l'académie de Grenoble dans le cadre du Projet Pegase, DAVLC de l'académie de Montpellier, CARDIE de l'académie de Besançon et de Poitiers, Conseiller technique académique "École Inclusive" de l'académie Montpellier ;

Chaque présentation donne la possibilité à des volontaires d'aller plus loin en s'inscrivant à une communauté existante ou en étant accompagné pour former une communauté Profs-Chercheurs.

Des ateliers "découvertes" afin de faire vivre la démarche à de nouvelles personnes. Par exemple, un atelier pour la communauté éducative d'une cité scolaire dans le cadre de l'autoévaluation de l'établissement.

S'engager dans la durée (maintenir l'adhésion)

Défis / Actions

1- Soutenir et accompagner pendant la vie d'une communauté afin de maintenir l'engagement des participants. La mission académique Dev_C, les gestionnaires et animateurs de communauté ont pour rôle d'essayer de maintenir l'adhésion des membres de la communauté, pour s'assurer qu'elle arrive au bout de ses ambitions.

2- Maintenir le collectif Dev_C soudé et engagé. Par des événements spéciaux intercommunautaires, des tâches de relectures croisées entre différentes communautés, des messages réguliers rappelant les dates des prochaines rencontres, des derniers travaux, des prochaines activités, ...

3- Proposer des temps de rencontre en présentiel, si la distance géographique des membres le permet, pendant lesquels, au-delà de mener les activités de la démarche Profs-Chercheurs, les membres peuvent trouver un cadre plus informel pour échanger, autour d'un moment de convivialité.

4- Contribuer à la concrétisation des ambitions de développement professionnel des participants, de développement des communautés, de recherche et/ou d'accomplissement d'un projet.

Qu'avons-nous mis en place ?

L'adhésion se travaille au cas par cas, par exemple via un appel téléphonique, un message personnel, une réunion ou toute méthode pour maintenir le lien, comprendre les raisons d'une perte d'engagement éventuelle, et remédier si possible.

Suivi du degré d'adhésion, de soutien apporté et d'apprenance estimé par les participants à chaque atelier Profs-Chercheurs.

Suivi des apprentissages via le questionnaire Profs-Chercheurs "Retour à chaud" à compléter en fin d'atelier Profs-Chercheurs.

Suivi des travaux collaboratifs des communautés jusqu'à la publication des retours d'expérience.

Des ateliers communs avec la communauté "les mercredis du PLI" et des événements spécifiques DevC_Profs-Chercheurs ouverts à toutes les communautés et personnes volontaires. Par exemple, l'évènement DevC_Profs-Chercheurs du 26 janvier 2022 dans le cadre du festival du Learning Planet.

Quels sont les progrès observés ?

En juin 2022, le collectif Dev_C compte

- **150 membres**, soit une augmentation de 87 participants par rapport à la saison dernière ;
- **10 communautés actives**, soit une augmentation de 5 communautés par rapport à la saison dernière ;
- **18 communautés en phase d'avant-projet, de projet de communauté ou actives**, dans 8 académies différentes, dont 10 dans l'académie de Montpellier, 1 à l'IH2EF et 1 portée par l'IGESR. Cf. *Annexe 1 Communautés et projets de communauté Profs-Chercheurs version juin 2022*

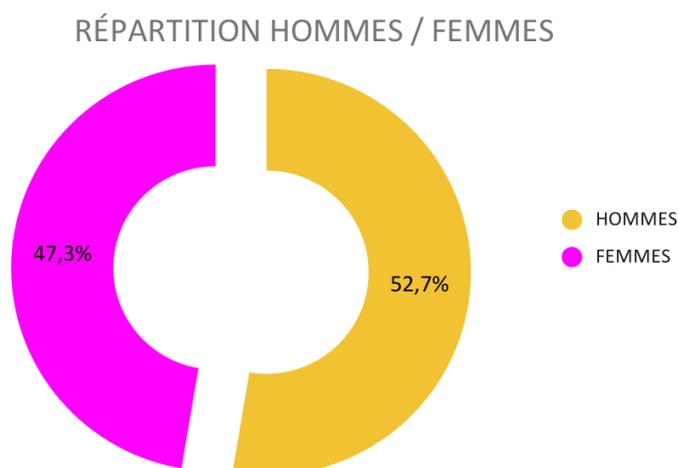


Figure 1 : Dev_C 2021-2022 c'est une quasi parité femmes / hommes

Les émergences des communautés sont de nature très diverse, chacune se rassemblant pour relever collectivement leurs propres défis, qui peuvent être de nature disciplinaire, thématique, territoriale et/ou rattachée à un projet départemental ou académique.

Le collectif Dev_C est constitué d'une diversité de communautés et de participants, dont des parents et des élèves. La démarche Profs-Chercheurs et les actions menées permettent de concerner tous types de "public". Avec une augmentation de 87 inscriptions, les proportions d'acteurs de l'éducation inscrits sont restées constantes au regard de la saison précédente.

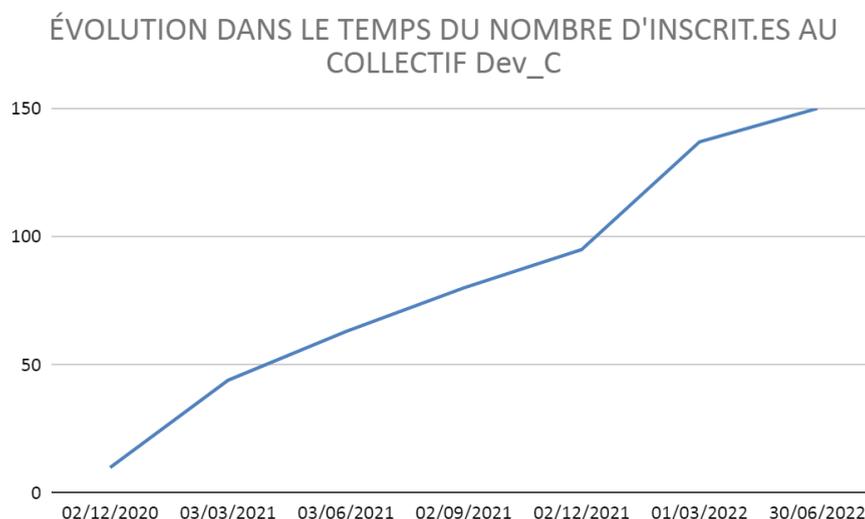


Figure 2 : Une adhésion croissante

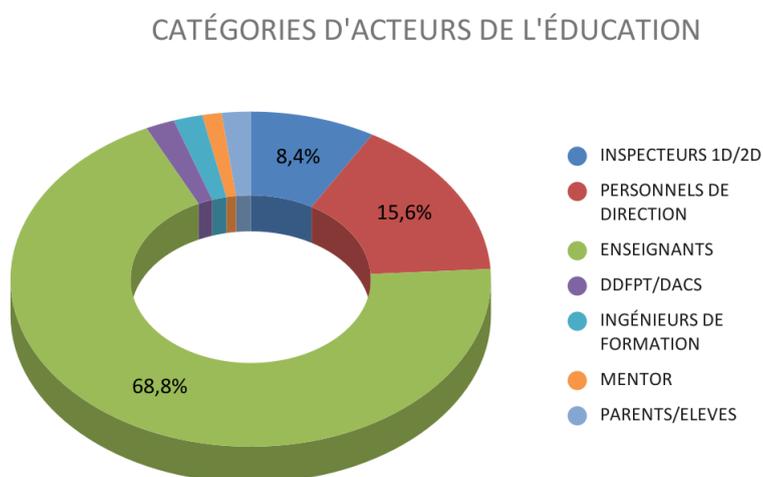


Figure 3 : Une multi-catégorialité présente

Les actions d'émergence et de maintien de l'adhésion sont régulées par la capacité de la mission académique Dev_C à assumer l'accompagnement des communautés le temps qu'elles accèdent à leur autonomie de gestion et d'animation (régulation en fonction de la soutenabilité vis-à-vis des moyens attribués pour la réalisation de la mission académique).

Les données montrent une adhésion qui se renforce. Les participants témoignent de leur développement professionnel via leurs participations aux ateliers Profs-Chercheurs.

SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (Niveau de 1 à 4)

Exploitation des réponses au questionnaire "Retour à chaud_Atelier Profs-Chercheurs"

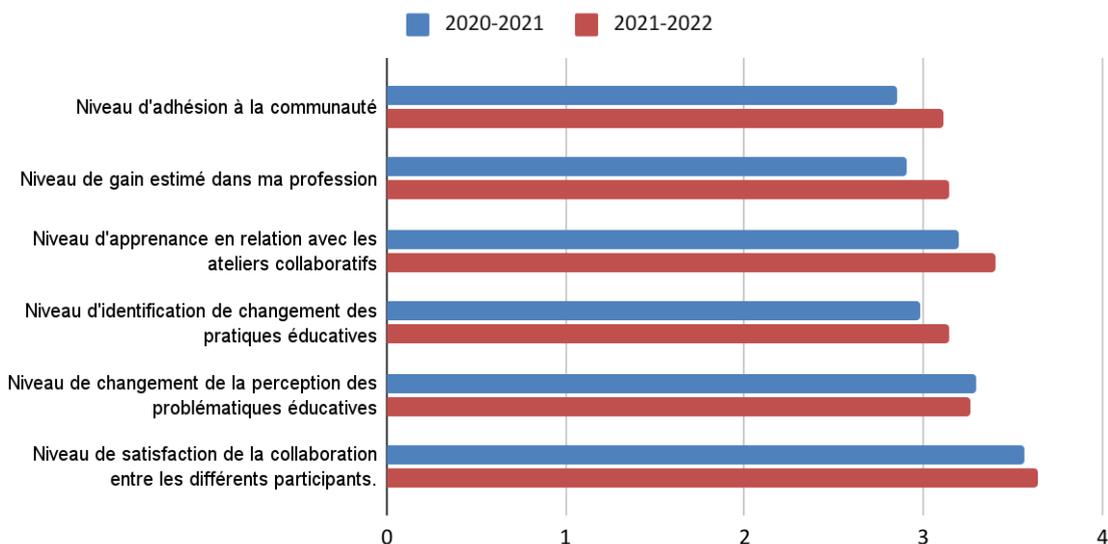


Figure 4 : Tous les indicateurs sont en progrès par rapport à l'année scolaire précédente

Extrait de données issues du questionnaire « Suivi des apprentissages » (Profs-Chercheurs)
Exemples de réponses de participants à différents moments : **Avez-vous identifié un nouveau changement dans votre profession et/ou vos pratiques éducatives qui découlent de votre travail suivant la démarche Profs-Chercheurs ?**

Fonction / Discipline	Déclaration
Inspectrice 1D	<i>Ouvrir le champ des possibles sur nos actions éducatives ; cela participe nettement à mon développement professionnel.</i>
Inspecteur 2D	<i>Nous nous engageons à porter un regard plus transversal sur les pratiques ; cela dépend des tâches collaboratives auxquelles je participe et avec qui je les effectue.</i>
Cheffe d'établissement	<i>Échange et pratiques participatives avec les collègues ; cela participe nettement à mon développement professionnel.</i>
Directrice d'école	<i>Formation collaborative avec des enseignants de cycle 3 ; je monte en compétence à chaque fois que je participe à une tâche collaborative.</i>
Professeur certifié en lettres classiques	<i>Activités adaptées, travail en équipe, recherche pédagogique ; je monte en compétence à chaque fois que je participe à une tâche collaborative.</i>
Professeure des Écoles	<i>La façon d'accompagner l'élève face à ses problématiques concernant le thème ; je monte en compétence à chaque fois que je participe à une tâche collaborative.</i>
Enseignant - chargé de mission robotique DANE	<i>Amélioration de l'évaluation de l'efficacité de mes actions ; cela dépend des tâches collaboratives auxquelles je participe et avec qui je les effectue.</i>
Professeur LP STI	<i>Les sciences cognitives au service de l'éducation ; cela participe nettement à mon développement professionnel.</i>
Ingénieur de Formation	<i>Ni en désaccord, ni d'accord ; cela dépend des tâches collaboratives auxquelles je participe et avec qui je les effectue.</i>
Formatrice académique	<i>Travail interdisciplinaire et inter degré sur ces questions socialement vives ; cela participe nettement à mon développement professionnel.</i>

SOUTIEN

L'essentiel

Le soutien institutionnel ou financier est nécessaire pour pérenniser l'implication des participants et des participantes aux ateliers Profs-Chercheurs.

Afin de formaliser un tel soutien, Dev_C a permis d'intégrer la participation aux ateliers Profs-Chercheurs à des modules de formation proposés par l'E AFC de l'académie de Montpellier et de l'IH2EF, de tutorer plusieurs gestionnaires de communautés Profs-Chercheurs et de valoriser le travail des membres du collectif auprès de leur hiérarchie.

Dev_C a contribué avec l'équipe Profs-Chercheurs à trois axes de soutien :

- Favoriser la coopération entre les acteurs et actrices de l'éducation ;
- Réduire l'écart entre les pratiques éducatives et les recherches sur l'éducation ;
- Contribuer au développement professionnel des acteurs et actrices de l'éducation.

Quel était l'objectif à atteindre ?

Dev_C se positionne en soutien pour les communautés qui le souhaitent. Il s'agit de faciliter le fait que les membres bénéficient du temps nécessaire pour participer aux ateliers, mais aussi pour faire en sorte que les animateurs, animatrices et gestionnaires puissent être supportés et missionnés pour le temps qu'ils consacrent à leur communauté.

Le soutien institutionnel ou financier apparaît comme un levier essentiel pour assurer une participation régulière des membres aux activités de la communauté. Et trouver du soutien peut être laborieux. Dans l'académie de Montpellier, la mission académique Dev_C, en partenariat étroit avec l'E AFC, sert d'appui pour aider les communautés à émerger, se constituer, se développer et atteindre leur autonomie d'animation et de fonctionnement, à hauteur de leur(s) ambition(s).

Les sollicitations pour être accompagné à l'émergence et au développement d'une communauté Profs-Chercheurs augmentent.

Le soutien est apporté par

- des modules de formation proposés par l'E AFC, via de multiples entrées possibles pour les communautés et les participants ;
- des aides et un accompagnement des gestionnaires de communauté à l'institutionnalisation des communautés ;
- l'E AFC de l'académie de montpellier et l'IH2EF (gestion, suivi, financement des modules de formation) ;
- la reconnaissance officielle des activités de la communauté par l'institution de laquelle font partie les gestionnaires, animateurs et/ou membres de celle-ci.

Soutien institutionnel et financier apporté par Dev_C

Défis / Actions

Le soutien peut prendre plusieurs formes, et entrer dans plusieurs cadres préétablis. Nous suivons les trois cadres définis par le projet Profs-Chercheurs :

1- Favoriser la coopération entre les acteurs et actrices de l'éducation. Le soutien qui s'accorde à ce cadre vise à institutionnaliser le suivi de la démarche le temps nécessaire à l'atteinte des objectifs fixés par le groupe de professionnels et dans de bonnes conditions collaboratives.

2- Réduire l'écart entre les pratiques éducatives et les recherches sur l'éducation. Ce cadre vise à relier les travaux de recherches en éducation et les pratiques des professionnels de l'éducation, en particulier des enseignants et enseignantes. La démarche Profs-Chercheurs peut alors faire partie d'une des pistes explorées pour faire participer des professionnels de l'éducation à des recherches académiques.

3. Contribuer au développement professionnel des acteurs et actrices de l'éducation. Ce cadre positionne la démarche Profs-Chercheurs comme levier pour développer des compétences professionnelles en formation continue ou initiale. Il s'agit donc de créer des modules de formation pour des personnes volontaires ou désignées dans lesquelles le suivi de la démarche Profs-Chercheurs est utilisé comme outil de formation. Le soutien correspondant à ce cadre vise à définir ces modules et de faire en sorte qu'ils s'intègrent à un plan de formation académique, territorial ou universitaire.

Pour chacun de ces cadres, Dev_C apporte possiblement du soutien institutionnel ou financier (indirect).

Qu'avons-nous mis en place ?

Le soutien institutionnel apporté par Dev_C

Les itinéraires d'institutionnalisation d'une communauté Profs-Chercheurs sont propres à son identité, son point de départ, son contexte et ses ambitions. En exemple, l'itinéraire d'institutionnalisation de la communauté DevC_Rosa-Parks : il s'agit d'une communauté ouverte aux personnels enseignants d'un collège. A l'origine, l'équipe d'encadrement a souhaité favoriser et soutenir la collaboration d'une équipe enseignante qui travaillait sur un projet commun. Il s'agissait aussi de proposer un dispositif de développement professionnel pour les participants. Lorsque la communauté Profs-Chercheurs a émergé au sein de l'établissement, elle a pu rejoindre la communauté DevC_Community, ouverte au niveau académique, afin de bénéficier d'un service d'animation et de suivi. La communauté souhaitant installer un cycle d'amélioration continue des pratiques, il s'avérait nécessaire d'officialiser :

- Son existence dans le projet d'établissement ;
- La valorisation des activités des participants comme dispositif de formation suivi.

Les actions correspondant à l'apport de **soutien institutionnel** consiste à accompagner la gestion et l'animation des communautés, par exemple via un plan de développement pour la communauté co-construit dans le temps et des réunions de travail avec les équipes projets.

Cela induit le **soutien à l'animation** d'une communauté émergente ou qui a augmenté en nombre de membres, le temps que des animateurs et/ou animatrices soient formés pour constituer ou renforcer l'équipe d'animateurs et animatrices de la communauté.

Le soutien financier apporté par Dev_C

La mission académique Dev_C ne bénéficie pas de moyens financiers. En ce sens, Dev_C est positionné en intermédiaire, facilitateur ou point d'appui. Une relation étroite est tissée avec l'EAFC de l'académie de Montpellier et l'IH2EF.

Il s'agit notamment de **valoriser les activités des animateurs et animatrices d'un point de vue financier**, lorsque cela n'est pas déjà intégré à leur mission individuelle :

- Rétribution des animateurs et animatrices pour les ateliers animés ;
- Rétribution des formateurs et formatrices de la formation des animateurs et animatrices de communauté ;
- Rétribution des tuteurs et tutrices de gestionnaires, animateurs et animatrices de communauté ;
Prise en charge des frais de déplacement et de restauration pour des ateliers en présentiel des communautés (avec mise en place de covoiturage).

Quels sont les progrès observés ?

Un tarif de rétribution des animateurs et animatrices d'une communauté Profs-Chercheurs a été établi en collaboration avec l'EAFC de l'académie de Montpellier et l'équipe Profs-Chercheurs, lorsque cette activité n'est pas intégrée à la mission individuelle des animateurs ou animatrices (par exemple, comme pour une animatrice d'une communauté portée par une inspectrice 1D, qui a inclus l'animation de sa communauté aux missions de sa conseillère pédagogique ou comme pour les membres de l'équipe Dev_C).

Les animateurs, animatrices et gestionnaires experts, et volontaires, sont rétribués pour leur(s) activité(s) en tant que formateurs ou formatrices à la formation des animateurs, animatrices et gestionnaires de communauté Profs-Chercheurs mis en œuvre par le Learning Planet Institute.

Le collectif Dev_C étant lui-même institutionnalisé via la mission académique rattachée, les communautés peuvent prendre appui sur un cadre académique facilitant.

Au niveau de l'académie de Montpellier :

- 12 communautés sont accompagnés ;
- 100% des communautés actives lors de cette année scolaire (10 communautés) perdureront à la rentrée scolaire prochaine (vers l'installation d'une dynamique d'amélioration continue) ;
- 1 communauté disciplinaire en phase d'émergence au niveau académique ;
- 1 communauté en phase projet.

100% des communautés sont identifiées comme module de formation EAFC (ex DAFPEN) ou IH2EF.

Avant de chercher ou d'apporter du soutien, il est utile d'estimer le temps que les membres de la communauté devraient passer pour que celle-ci atteigne les ambitions qu'elle s'est donnée. Ce n'est pas la même chose de trouver du soutien pour que les membres de la communauté participent à deux heures de travail collaboratif tous les 15 jours que une fois tous les 2 mois. De même, le niveau de soutien requis ne sera pas le même si le nombre total d'ateliers prévus sur une année est de 5, 10 ou 20 ateliers. Pour finir, soutenir une communauté sur 6 mois n'est pas pareil que la soutenir sur 2 ou 3 ans.

La quantité du soutien des communautés est le résultat de la somme du nombre de séances de :

- présentation en avant-projet ou projet ;
- développement d'une communauté en phase projet ;
- formation pour devenir animateur ou animatrice d'une communauté Profs-Chercheurs ;
- tutorat à la gestion et animation d'une communauté Profs-Chercheurs ;
- aide / renfort d'animation.

ACTIONS DE SOUTIEN AUX COMMUNAUTÉS Dev_C en 2021-2022

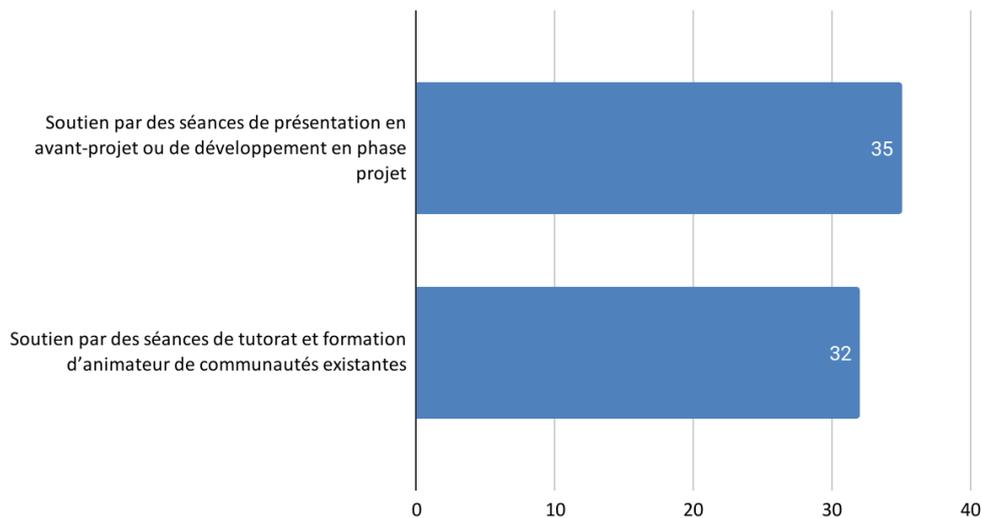


Figure 5 : 67 actions de soutien vers les communautés

ANIMATION

L'essentiel

18 membres du collectif Dev_C contribuent à l'animation ou la gestion d'au moins une communauté suite à une formation proposée en collaboration avec l'équipe de recherche Profs-Chercheurs. Au total, 102 ateliers ont été animés par des membres de Dev_C cette année.

Le nombre d'animateurs et animatrices formés dans l'académie de Montpellier est passé de 4 à 16, dont 6 animateurs experts pouvant contribuer à la formation d'animateurs et animatrices.

Quel était l'objectif à atteindre ?

Un atelier Profs-Chercheurs dure habituellement 2 heures. Il peut être proposé en présence, à distance ou de façon comodale (atelier avec des participants en présence et à distance en même temps). Il est également possible d'effectuer plusieurs ateliers lors d'une journée de formation ou choisir de faire varier la durée des ateliers. Il s'agit donc d'**animer la communauté en fonction du calendrier de ses ateliers et avec les modalités de son choix.**

Pour une communauté

- Préparer les ateliers collaboratifs ; préparer le lieu, s'informer des précédentes tâches collaboratives et anticiper les prochaines, préparer les outils nécessaires à l'animation ;
- Communiquer aux membres de la communauté, accueillir les nouveaux arrivants ;
- Suivre les activités de la communauté dans le temps ;
- Se préparer à l'animation de chacune des tâches de la démarche ;
- Animer la démarche Profs-Chercheurs lors des ateliers.

Pour un-e gestionnaire de communauté

- Encadrer l'équipe d'animateurs et animatrices ;
- Se tenir informé de l'avancée des tâches collaboratives effectuées ;
- S'intéresser au climat constructif, participatif et bienveillant lors des ateliers.

Pour la mission académique Dev_C

- Former des animateurs et animatrices de communauté et soutenir l'animation des communautés le temps qu'elles deviennent autonomes ;
- Animer une communauté ouverte à chacun-e, interdisciplinaire, multi catégorielle avec un calendrier d'ateliers réguliers tout au long de l'année scolaire (DevC_Communité) ;
- Permettre aux communautés qui débutent de rejoindre les ateliers de DevC_Communité le temps que leur équipe d'animateurs et animatrices soit formée.

Le soutien à l'animation d'une communauté

Défis / Actions

1- Contribuer à la formation des animateurs et animatrices.

Une communauté Profs-Chercheurs a besoin d'animateurs pour animer et suivre la démarche de recherche collaborative. En fonction du nombre de membres de la communauté, la communauté a besoin de "x" animateurs, à raison d'un animateur ou animatrice pour 6 à 8 personnes à animer en atelier. Au moment de la phase d'avant projet ou d'émergence, les communautés ne disposent pas d'animateurs ou animatrices pour leur communauté, le temps qu'ils ou elles soient formés. Des volontaires doivent alors s'inscrire et suivre à l'une des sessions de formation des animateurs et animatrices d'une communauté qui sont programmées en cours d'année scolaire.

2. Rejoindre les équipes d'animateurs et animatrices pour animer avec elles des ateliers.

Avant que la communauté créée soit en capacité d'animer ses propres ateliers, c'est-à-dire qu'un animateur, une animatrice ou une équipe soient formés à l'animation d'une communauté Profs-Chercheurs, Dev_C propose de contribuer à l'animation des communautés le temps nécessaire. Au-delà de permettre à la communauté de ne pas devoir attendre la prochaine session de formation à l'animation d'une communauté Profs-Chercheurs pour animer ses premiers ateliers, cette action permet de former la communauté progressivement, d'installer des bonnes conditions d'animation, tout en donnant des repères aux futurs animateurs et animatrices.

3. Aider à la préparation des tâches de la démarche Profs-Chercheurs et au suivi des communautés.

Les animateurs et animatrices doivent suivre l'avancement du travail collaboratif effectué lors des ateliers.

Il s'agit de :

- Suivre et mettre à jour les statuts des descriptions (brouillon, relecture, réécriture, validation), suivre les commentaires de relecture anticiper les travaux qui pourront être proposés lors du prochain atelier ;
- Exploiter les commentaires de relecture provenant d'autres communautés et qui concernent les défis, actions ou retours d'expérience travaillés par ma communauté ;
- Anticiper les tâches collaboratives de l'atelier suivant en fonction des personnes présentes et de l'avancement des travaux de la communauté ;
- Mettre à jour l'outil de suivi des communautés.

Qu'avons-nous mis en place ?

Formation des animateurs et animatrices d'une communauté Profs-Chercheurs

2 sessions de 16h de formation à l'animation d'une communauté Profs-Chercheurs. Cette formation est proposée en collaboration avec l'équipe de recherche Profs-Chercheurs.

Elle vise à (cf. [objectifs de formation](#) en annexe 7) :

- **Faire vivre et assimiler la démarche Profs-Chercheurs ;**
- **Etre capable d'animer un atelier suivant la démarche Profs-Chercheurs.**

Les dates des prochaines sessions sont publiées sur le site internet Profs-Chercheurs, un [flyer](#) est communiqué sur les réseaux sociaux. D'autres informations sont disponibles sur le site Profs-Chercheurs dans la rubrique "[Devenir animateur](#)".

Ce module de formation est intégré au plan académique de formation de l'EAFC de l'académie de Montpellier et il est ouvert à toutes les académies.

Renforts des équipes d'animateurs et animatrices

Des participations, en présence ou à distance, en tant qu'animateur à des ateliers Profs-Chercheurs de communautés sans animateur ou déficitaire vis-à-vis du nombre de participants.

Des séances ou ateliers Profs-Chercheurs dédiés aux animateur et animatrices de communauté

Pour réviser un point de la démarche Profs-Chercheurs, aborder une problématique tutorat à l'animation d'une communauté Profs-Chercheurs, pour relever des défis avec d'autres animateurs lors des ateliers de la communautés des animateurs, animatrices et gestionnaires de communautés Profs-Chercheurs.

L'animation de DevC_Communauté

Défis / Actions

1- Permettre à celles et ceux qui le souhaitent de participer régulièrement à un atelier Profs-Chercheurs.

En fonction des ambitions individuelles ou de l'ambition d'une communauté, le nombre d'ateliers à suivre pour atteindre ses objectifs est variable. Par exemple, cela peut varier de 1 à 3 ateliers pour sortir de l'isolement ou partager des pratiques éducatives, à 10 ou 15 ateliers pour capitalisation des connaissances produites avec comme point de départ la description d'un nouveau défi.

2- Communiquer auprès de l'ensemble des membres.

La gestion du collectif Dev_C nécessite d'informer régulièrement les membres du calendrier des prochains ateliers et également les autres personnes qui pourraient être intéressées par le suivi de la démarche Profs-Chercheurs. Il s'agit d'informer des défis et des actions en cours de travail ou pour toute information concernant le suivi de la communauté ou pour un événement spécifique.

3- Installer les bonnes conditions de travail collaboratif pour la communauté.

Un climat constructif et bienveillant est nécessaire pour collaborer, échanger des idées et des points de vue, décider du choix des mots ou de la structure d'une description... Aussi, il est nécessaire de disposer des outils digitaux adaptés à l'écriture collaborative, au partage des productions des groupes, à l'accès à des documents collaboratifs à compléter, à la mise en liaisons intercommunautaires ou autres outils favorisant la collaboration pendant ou en dehors des ateliers Profs-Chercheurs. Comme pour toute communauté, le suivi de la communauté est essentiel afin de favoriser le développement professionnel des participants.

Qu'avons-nous mis en place ?

Animer les ateliers Profs-Chercheurs de DevC_Community, toutes les deux semaines, le mercredi de 14h à 16h, de septembre à juillet. Ces ateliers sont ouverts à chacun-e. Il suffit de compléter un [formulaire d'inscription](#) et de venir participer. Les participations sont comptabilisées comme module de formation suivie. Les nouveaux inscrit-es sont accueillis à la suite d'une prise de contact et un accompagnement à l'usage de la [Plateforme Profs-Chercheurs](#) et de l'[espace Ateliers DevC Profs-Chercheurs](#) est proposé.

Assurer la gestion et le suivi du collectif Dev_C. Permettre aux participants d'un atelier Profs-Chercheurs d'atteindre leur(s) ambition(s) est un élément clé. Pour cela, il convient de suivre les tâches collaboratives qui sont conduites par les communautés et de garantir l'avancement des travaux dans le temps. Associé à cela, il est nécessaire de préparer des conducteurs d'ateliers, notamment lorsque ceux-ci regroupent plusieurs communautés lors du même atelier Profs-Chercheurs. Enfin, comme pour toute communauté, le suivi des réponses au formulaire "Retour à chaud", en fin de séance, représente des données à surveiller pour avoir une appréciation concernant le déroulé des ateliers et des possibles changements de pratiques induits par le suivi de la démarche Profs-Chercheurs. Pour mettre en œuvre cet ensemble, le rôle d'accompagnateur du collectif Dev_C est attribué à un membre de l'équipe Dev_C. La communication vers les membres du collectif est assurée de façon hebdomadaire et un compte Twitter, [Dev_C](#), permet de communiquer les principales actions ou principaux résultats vers le plus grand nombre.

Être une communauté d'accueil. DevC_Community permet à des groupes de personnes qui proviennent d'une communauté en phase d'émergence ou en manque d'animateurs de venir participer en suivant le calendrier des ateliers de la communauté d'accueil. Ces groupes de personnes sont accueillis et des animateurs sont mis à disposition.

Mettre en relation des communautés.

- Lors des ateliers Profs-Chercheurs, la tâche de relecture d'une description permet de créer des liaisons intercommunautaires. Cette tâche est proposée régulièrement ;
- Deux évènements spéciaux ont été proposés :
 - [le 26 janvier 2022](#), Journée thématique Profs-Chercheurs_DevC dans le cadre du festival du Learning Planet Institute. Ateliers collaboratifs pour relever des défis visant à prendre soin de soi, des autres et de la planète ;
 - [le 29 juin 2022](#), Journée thématique Profs-Chercheurs_DevC dans la cadre de la clôture de la saison 3. Ateliers collaboratifs pour produire un retour d'expérience collectif concernant le suivi de la démarche Profs-Chercheurs / Ateliers collaboratifs pour effectuer la tâche de relecture de publications en statut "relecture" sur la plateforme Profs-Chercheurs (cf. annexe 8 [Retour d'expérience collectif DevC - Année scolaire 2021-2022](#)).

Mettre à jour et développer des outils collaboratifs et un espace de collaboration pour les participants et les communautés.

Les membres et les communautés du collectif Dev_C disposent de :

- [une plateforme collaborative en ligne](#) développée par l'équipe Profs-Chercheurs avec un compte spécifique pour effectuer les tâches de la démarche lorsque l'on est membre d'une communauté. Cette plateforme est accessible librement, que l'on soit membre du collectif Profs-Chercheurs ou non. Il s'agit d'autant de ressources en accès libre pour toutes celles et ceux qui le souhaitent ;

- un espace de collaboration [espace Ateliers DevC Profs-Chercheurs](#) mettant à disposition des salles de visioconférence, des tableaux blancs collaboratifs, l'accès aux travaux des communautés et des informations diverses ;
- des outils d'orchestration des ateliers.

Rappeler les valeurs portées par le collectif Dev_C. (Cf. Partie I Identité / Qui sommes-nous et en quoi croyons-nous ? / Des blocs de valeurs identifient ce qui est important pour le collectif Dev_C)

Quels sont les progrès observés ?

Le collectif Dev_C a réalisé 102 ateliers Profs-Chercheurs lors de l'année scolaire 2021-2022. Cela correspond à 63 ateliers supplémentaires en comparaison avec l'année scolaire dernière. Cela donne davantage de possibilités pour atteindre des ambitions individuelles, d'équipe ou de communauté.

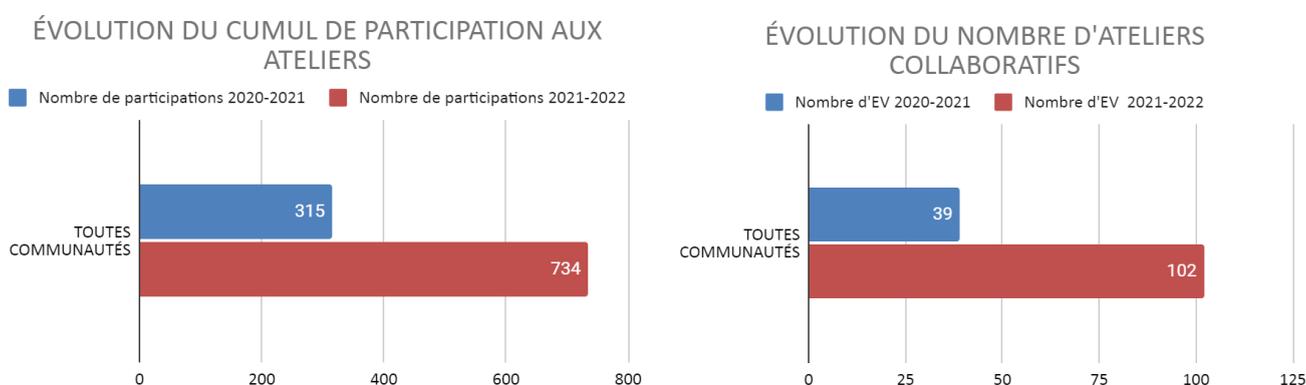


Figure 6 : Une implication forte des acteurs

Les animateurs ont eu la possibilité de participer à 9 ateliers de la communauté des animateurs, animatrices et gestionnaires de communauté Profs-Chercheurs au cours de l'année scolaire.

La [Plateforme Profs-Chercheurs](#) et [l'espace de travail des ateliers Dev_C](#) se développent et font évoluer les fonctions collaboratives et les outils pour suivre la démarche. La capacité de collaboration digitale synchrone et asynchrone est augmentée. Le taux d'usage des outils de travail et de partage sont croissants.

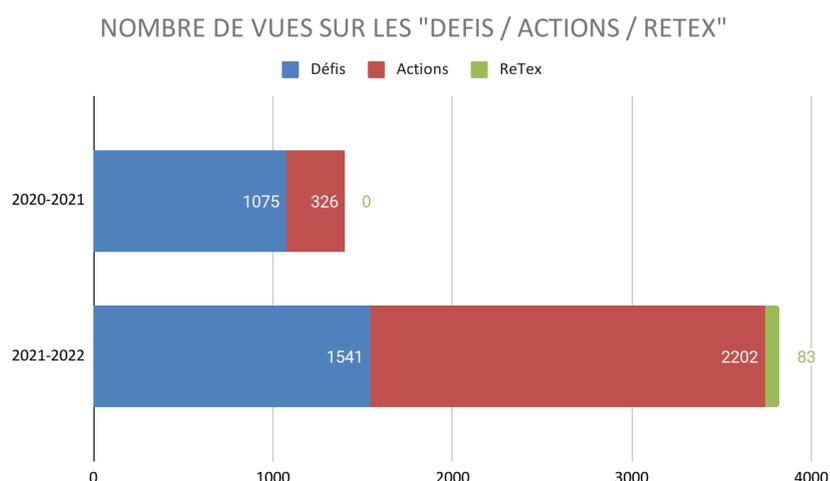


Figure 7 : Un intérêt est suscité auprès des utilisateurs de la plateforme Profs-Chercheurs avec 4677 clics de personnes différentes qui ont consulté les travaux du collectif Dev_C

Chaque tâches collaboratives Profs-Chercheurs est un moment potentiel de développement professionnel pour les participants, via différents indices d'apprenance. Sur les 65 tâches collaboratives travaillées par 150 participants au moins une fois lors des ateliers du collectif Dev_C, 39 concernent la mise en place d'une action ou la publication d'un retour d'expérience, associant 104 participants. Ce sont pratiquement autant d'expérimentations dans les classes, de recherche d'évolution de pratiques ou de projets qui se concrétisent.

IMPACT SUR L'ÉVOLUTION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

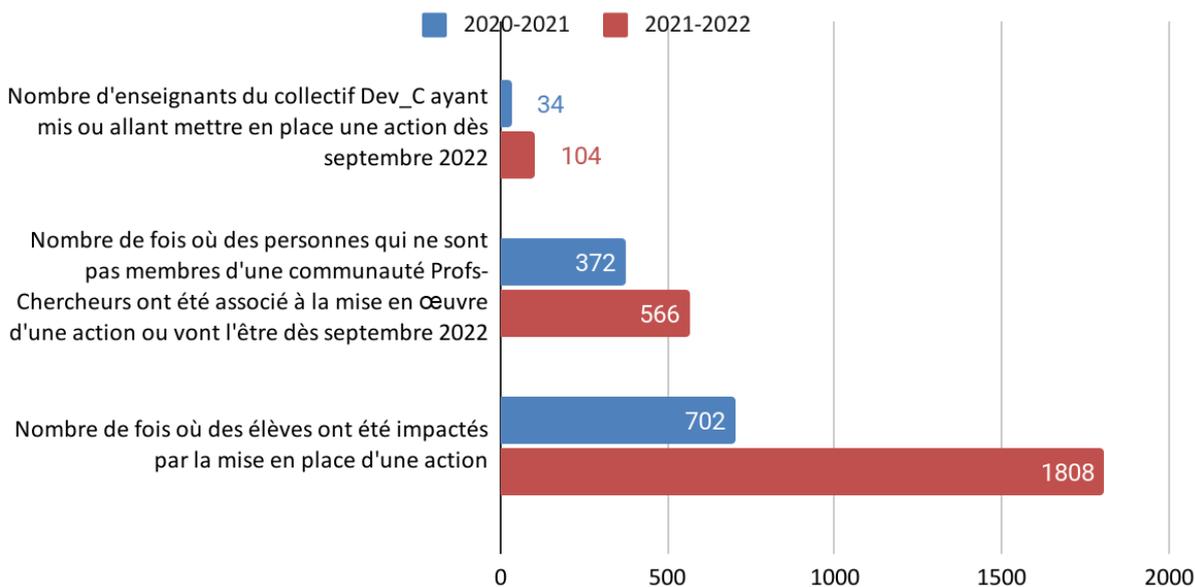


Figure 8 : Dev_C contribue de manière croissante aux évolutions de pratiques pédagogiques ou éducatives

NOMBRE DE NOUVELLES PUBLICATIONS

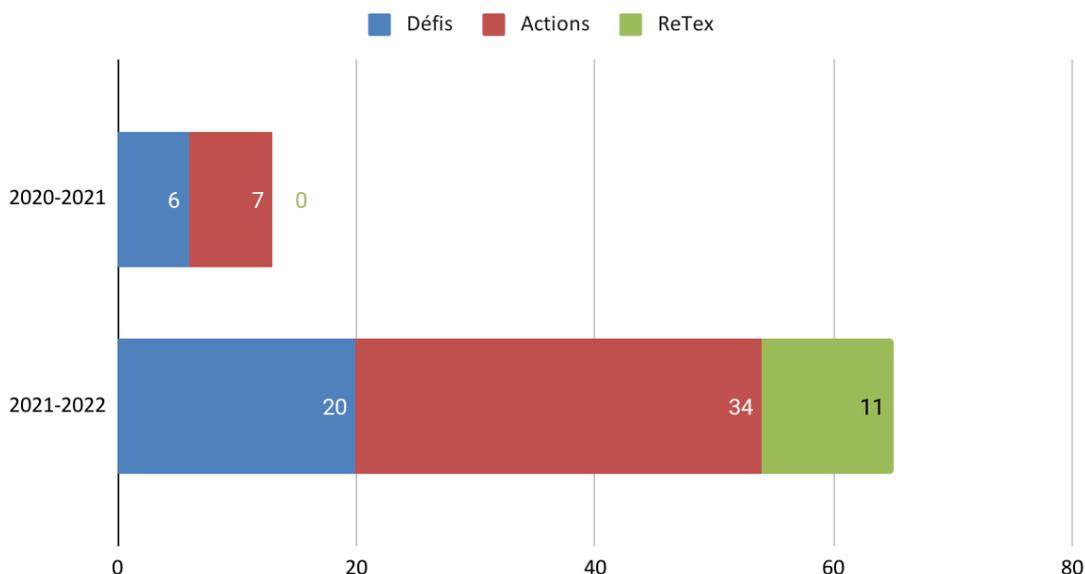


Figure 9: Un engagement dans la durée fort des acteurs avec 65 nouvelles publications sur la plateforme collaborative (13 la saison précédente)

18 membres du collectif Dev_C contribuent à l'animation ou la gestion d'au moins une communauté suite à une formation proposée en collaboration avec l'équipe de recherche Profs-Chercheurs.

Le nombre d'animateurs et animatrices formés dans l'académie de Montpellier est passé de 4 à 16, dont 6 animateurs experts pouvant contribuer à la formation d'animateurs .

ANIMATEURS FORMÉS LORS DE LA FORMATION ANIMATEURS

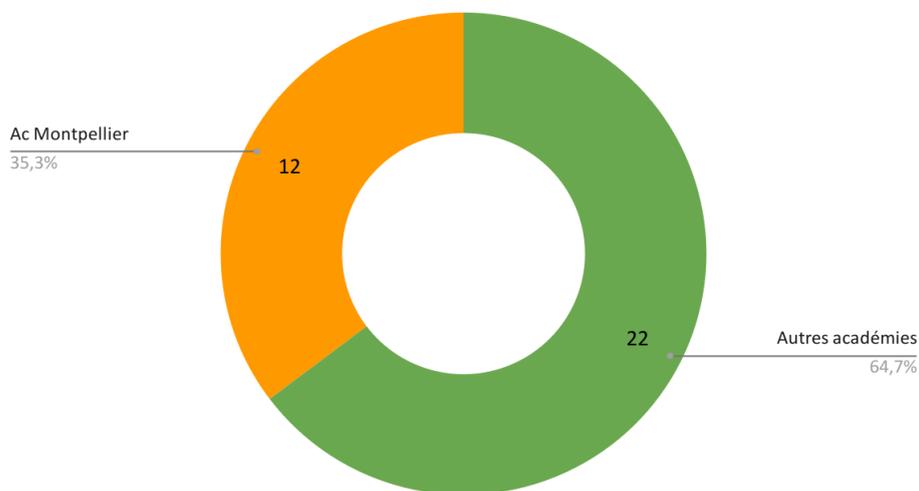


Figure 10 : Dev_C a contribué à former 34 nouveaux animateurs et animatrices dont plus d'un-tiers issus de l'académie de Montpellier

ACCOMPAGNEMENT

L'essentiel

DevC a contribué de façon importante à l'autonomisation des communautés à travers **deux sessions de formations d'animateurs et animatrices Profs-Chercheurs cumulant 38 participants**. DevC a également réalisé **25 séances de tutorat des gestionnaires de communauté**.

Pour faciliter l'implication des membres dans les communautés DevC, un parcours de formation intégré au plan académique de formation de l'EAFIC de l'académie de Montpellier a été créé. Aussi, un module de formation à l'attention des personnels d'encadrement en formation continue à l'IH2EF a été créé.

Quel était l'objectif à atteindre ?

La gestion et l'animation d'une communauté Profs-Chercheurs représentent des tâches complexes pour lesquels une ou plusieurs personnes peuvent jouer deux rôles principaux :

- **Gestionnaires d'une communauté**
Ce rôle consiste notamment à définir l'identité de la communauté, la développer et en prendre soin, et potentiellement à encadrer la communauté d'animateurs. Le gestionnaire doit également faire le nécessaire pour garantir que les animateurs et animatrices puissent atteindre une autonomie dans leurs missions ;
- **Animateurs / animatrices d'une communauté**
Ce rôle consiste notamment à prendre en charge l'animation des ateliers collaboratifs Profs-Chercheurs et de garantir le lien entre le travail fait lors des ateliers et l'ensemble du collectif Profs-Chercheurs. L'animateur ou animatrice doit également prendre une posture différente que celle d'une posture traditionnelle de formateur (guider dans les étapes de la démarche et non pas transmettre des connaissances).

Un des facteurs contribuant au manque d'autonomie des communautés Profs-Chercheurs est la difficulté de tout ce travail, notamment concernant la gestion d'une communauté. Aussi, plusieurs éléments (la démarche, la plateforme, etc.) sont nouveaux et demandent un temps pour se les approprier.

La possibilité qu'une communauté Profs-Chercheurs puisse maintenir une activité régulière dans le temps, voire faire évoluer son activité en prenant soin de ses membres, se heurte à deux problèmes majeurs à surmonter :

- **Les professeurs manquent d'espace-temps dédiés à un travail collaboratif régulier ;**
- **Même avec une hiérarchie favorable à l'égard de l'implantation d'une communauté, la mise en place des conditions favorables prend du temps.**

L'accompagnement est apporté par :

- **La mise à disposition d'outils et de modules de formations pour atteindre l'autonomie**, c'est à dire que l'équipe de gestionnaire(s) et les animateur(s) puissent prendre en charge toutes les étapes nécessaires au suivi de la démarche Profs-Chercheurs dans de bonnes conditions, en lien avec les objectifs (durée prévue, niveau d'ambition, recrutement, etc.) que l'équipe s'est fixés. Cette autonomie de l'équipe est équivalente à l'autonomie de la communauté, puisqu'elle revient à ne plus nécessiter d'accompagnement ;
- **La structuration institutionnelle visant à faciliter l'accès de personnes volontaires pour rejoindre une communauté existante, en créer une nouvelle ou se former à l'animation et la gestion d'une communauté.** L'E AFC de l'académie de Montpellier est une accompagnatrice prépondérante.

La collaboration avec l'E AFC (ac. Montpellier) et l'IH2EF

Défis / Actions

1- Référencer les participations aux ateliers Profs-Chercheurs comme formation suivie.

Lorsqu'une communauté de pratique ou d'apprentissage travaille, les participants apprennent. Par exemple, participer à un ateliers Profs-Chercheurs permet d'apprendre concernant des sujets d'ordre pédagogique, éducatif, didactique, en fonction des travaux de la communauté. On y apprend aussi à collaborer en présence, à distance, et à utiliser des outils numériques collaboratifs. Cet ensemble est à associer à l'apprentissage de la posture de chercheurs et à l'assimilation d'une démarche de recherche structurée ;

2- Accueillir tous les types d'identité de communauté. Les communautés ont leur propre identité, en quelque sorte leur propre point d'entrée dans un tel dispositif de formation. Tout public est ciblé, toute raison d'être d'ordre pédagogique, éducatif, thématique ou de territoire ;

3- Définir un cadre de gestion et de fonctionnement structuré. L'intégration des ateliers Profs-Chercheurs en formation demande une collaboration étroite entre la mission académique Dev_C et l'E AFC de l'académie de Montpellier ou l'IH2EF. Des liaisons collaboratives avec les directoires et les ingénieurs de formation sont nécessaires pour assurer la gestion des modules de formation et développer une proposition qui entre dans le cadre commun tout en absorbant la complexité du projet ;

5- Installer un cycle collaboratif d'amélioration continue de ce qui est proposé. Le processus et les dispositifs d'accompagnement nécessitent un travail permanent pour améliorer, rendre plus accessible, mieux accompagner, repérer les gênes ou consolider les bons rouages.

Qu'avons-nous mis en place ?

Un parcours de formation intégré au plan académique de formation de l'E AFC de l'académie de Montpellier.

[Ce parcours DevC E AFC Montpellier :](#)

- s'adresse à toutes les catégories d'acteurs de l'éducation et toutes les disciplines ;
- permet aux nouvelles communautés d'être facilement répertoriées dans les communautés du collectif Dev_C au sein de ce parcours de formation ;

- permet de s'inscrire à tout type de communauté, au niveau académique ou national, via un choix en fonction de l'identité de la communauté que l'on souhaite rejoindre et de ses ambitions de développement professionnel ;
- propose des modules de formation Dev_C en formation initiale, continue ou mixte ;
- donne la possibilité à une personne de suivre un itinéraire de développement professionnel progressif spécifique à la gestion et l'animation d'une communauté :
 - Participant / Participante ;
 - Animateur / Animatrice ;
 - Formateur Formatrice d'animateurs ;
 - Tuteur / Tutrice des gestionnaires et animateurs de communauté Profs-Chercheurs ;
 - Formateur / Formatrice des tuteurs et tutrices des gestionnaires, animateurs et animatrices Profs-Chercheurs.

Un module de formation des personnels d'encadrement en formation continue à l'IH2EF, par la création de DevPro_Personnels d'encadrement_IH2EF.

Cette communauté est ouverte à chacune et chacun au niveau national et elle vise à relever les défis relatifs aux missions d'inspection et de direction d'établissement scolaire.

Des actions d'accompagnement qui sont elles-mêmes travaillées et mises en œuvre suivant la démarche de recherche collaborative Profs-Chercheurs.

Par exemple, le défi d'accompagner les gestionnaires, animateurs et animatrices de communauté pour devenir autonome est un défi décrit sur la plateforme Profs-Chercheurs et donnera lieu à un retour d'expérience partagé.

Un module de formation IH2EF pour les personnels d'encadrement.

Pour cela, la communauté Devpro_Personnel d'encadrement_IH2EF a été créée. Ainsi, les inspecteurs du premier et second degré, ainsi que les chefs d'établissement, volontaires pour suivre la démarche Profs-Chercheurs peuvent s'inscrire à cette communauté pour relever collectivement des défis des personnels d'encadrement. Ce module est intégré au parcours de formation de l'EAFC de l'académie de Montpellier et à celui de l'IH2EF. Toutes les académies sont potentiellement concernées.

Des réunions de travail régulières avec l'EAFC de l'académie de Montpellier et l'IH2EF.

Pour faire des points d'étapes, réguler et produire collaborativement en vue d'améliorer les propositions.

Le tutorat des gestionnaires, animateurs et animatrices d'une communauté Profs-Chercheurs

Défis / Actions

1- Concevoir et mettre en œuvre un parcours de formation qui vise l'autonomie des gestionnaires, animateurs et animatrices de communauté Profs-Chercheurs et qui est ouverte à toutes les catégories d'acteurs de l'éducation. Ce dispositif intègre des apports conceptuels, théoriques, techniques, des activités individuelles ou collaboratives, des mises en situation d'entraînement à l'animation d'une communauté et des séances de travail individualisées pour chaque communauté.

2- Outiller le module de formation "Tutorat" pour faciliter l'accompagnement synchrone et asynchrone tout au long du développement de la communauté. Cet outillage doit pouvoir servir aux animateurs, animatrices et gestionnaires apprentis ainsi qu'à leur tuteur ou tutrice

Qu'avons-nous mis en place ?

Un parcours de formation composé de **3 modules** :

- **Module 1** : Être animateur ou animatrice d'une communauté Profs-Chercheurs ;
- **Module 2** : Être gestionnaire d'une communauté Profs-Chercheurs ;
- **Module 3** : Collaborer pour relever les défis de l'animation et de la gestion d'une communauté Profs-Chercheur.

Les séances de tutorat ont une durée qui peut varier de 45 minutes à 2 heures, en fonction de la phase du développement de la communauté [1], des compétences à développer par l'équipe de gestion et d'animation, et les axes de travail du moment de l'équipe pour lesquels le tutorat peut aider.

Durant ces séances, ils s'agit notamment de :

- Vérifier la phase du développement dans laquelle se situe la communauté ;
- Constater et analyser les besoins de développement de la communauté ;
- Identifier l'évolution des compétences de l'équipe concernant l'animation et la gestion de la communauté ;
- Contribuer à la formation des gestionnaires, animateurs et animatrices de la communauté ;
- Aider à identifier et prioriser les défis à relever et les actions à conduire pour la gestion et l'animation de la communauté ;
- Valoriser les réussites et mettre en confiance l'équipe de développement de la communauté.

Pour la mise en œuvre de ce parcours de formation, des outils sont proposés :

- Un espace de formation en ligne dédié au module 1 ;
- Un document collaboratif "Plan de développement d'une communauté Profs-Chercheurs" et un outil d'orientation dans la gestion et l'animation d'une communauté Profs-Chercheurs "Boussole de développement d'une communauté Profs-Chercheurs, MAJ septembre 2022) ;
- Une communauté spécifique pour travailler les défis de l'animation et de la gestion d'une communauté Profs-Chercheurs, à raison d'un atelier de 2h chaque mois.

Quels sont les progrès observés ?

25 séances de tutorat dans le cadre d'un module de formation ont été produites pour 7 communautés. **37 séances de présentation et d'accompagnement en dehors d'un module de formation** lorsque les communautés sont en phase d'avant-projet ou projet de communauté .

Les communautés sont accompagnées en fonction de leurs besoins et ambitions depuis l'avant-projet de communauté à l'âge adulte, c'est-à-dire au moment où ils se considèrent suffisamment autonomes pour gérer et animer leur communauté.

Atteindre l'autonomie de gestion et d'animation d'une communauté demande du temps pour y parvenir. A ce jour, les communautés du collectif Dev_C poursuivent leur accompagnement.

NOMBRE DE SÉANCES DE TUTORAT SAISON 3

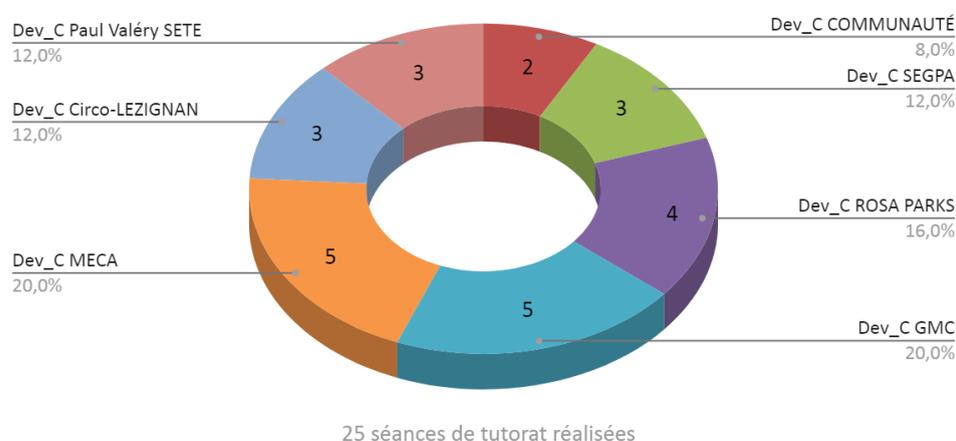


Figure 11 : L'accompagnement vers l'autonomie des communautés actives

NOMBRE DE PARTICIPANTS Dev_C FORMÉS A L'ANIMATION

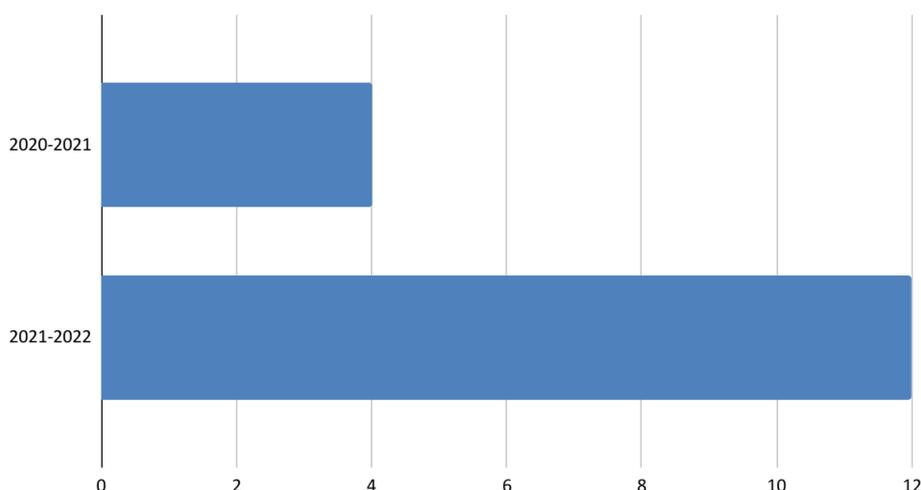


Figure 12 : La montée en compétence des participants

PERSPECTIVES

L'essentiel

La forte croissance de Dev_C et de Profs-Chercheurs dans l'académie de Montpellier est exemplaire mais elle nécessite de nouveaux moyens pour poursuivre cet élan.

Dev_C va développer de nouveaux partenariats au niveau académique et national. Pour pérenniser le projet, les efforts à venir vont se concentrer sur l'aide à l'autonomisation des communautés Profs-Chercheurs existantes à travers des actions de mentorat, de formation et de valorisation.

Les objectifs à n+1

Développer la mission académique Dev_C

Il s'agit de :

- **Poursuivre** l'accompagnement des communautés existantes non autonomes ;
- **Assumer** la demande d'accompagnement de nouvelles communautés ;
- **Animer et gérer** le collectif de communautés Profs-Chercheurs de l'académie de Montpellier ;
- **Développer et mettre à jour** les outils collaboratifs mis à disposition des membres du collectif de communautés Profs-Chercheurs ;
- **Évaluer** les effets produits et les résultats obtenus afin d'activer un cycle d'amélioration continue.

Estimation des moyens humains et financiers nécessaires pour développer la mission académique Dev_C 2022-2023 de manière soutenable

Items	Année scolaire 2021-2022	Année scolaire 2022-2023
ETP	0.5	1
Heures de décharge d'enseignement	13	19
IMP	2	3
Budget de fonctionnement	0	0
Nombre de personnes	3	4

Déployer la démarche Profs-Chercheurs au niveau académique et national

- Communiquer, présenter, donner à comprendre la démarche Profs-Chercheurs ;
- Accompagner des territoires, projets ou services académiques à activer la démarche Profs-Chercheurs (CARDIE, Corps d'inspection, EAFC, CAVLC, ...) ;
- Rendre toujours plus accessible le suivi de la démarche Profs-Chercheurs via la poursuite des collaborations avec l'EAFC de l'académie de Montpellier, l'IH2EF, l'IGESR et la DGESCO.

SUIVI PAR Dev_C DES COMMUNAUTÉS ET PROJETS DE
COMMUNAUTÉ PROFS-CHERCHEURS - Juin 2022

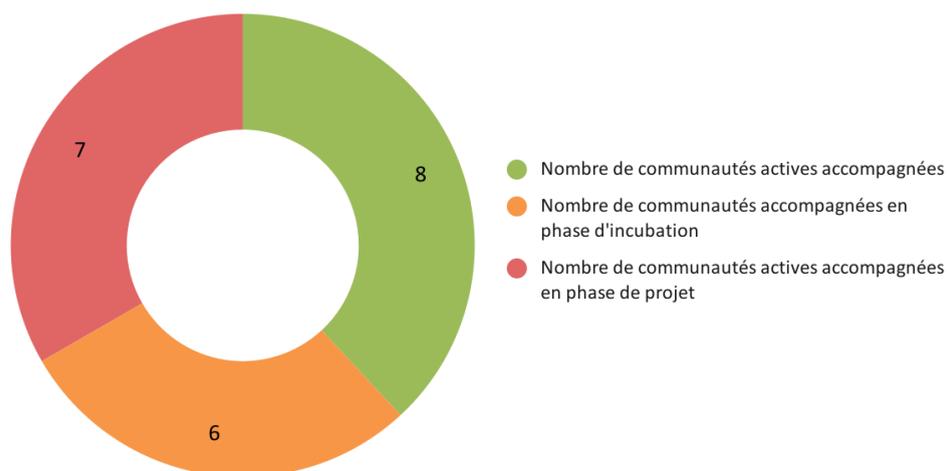


Figure 13: 13 communautés en phase de projet ou d'incubation en juin 2022

DÉPLOIEMENT GÉOGRAPHIQUE DES PROJETS DE
COMMUNAUTÉS DEV_C

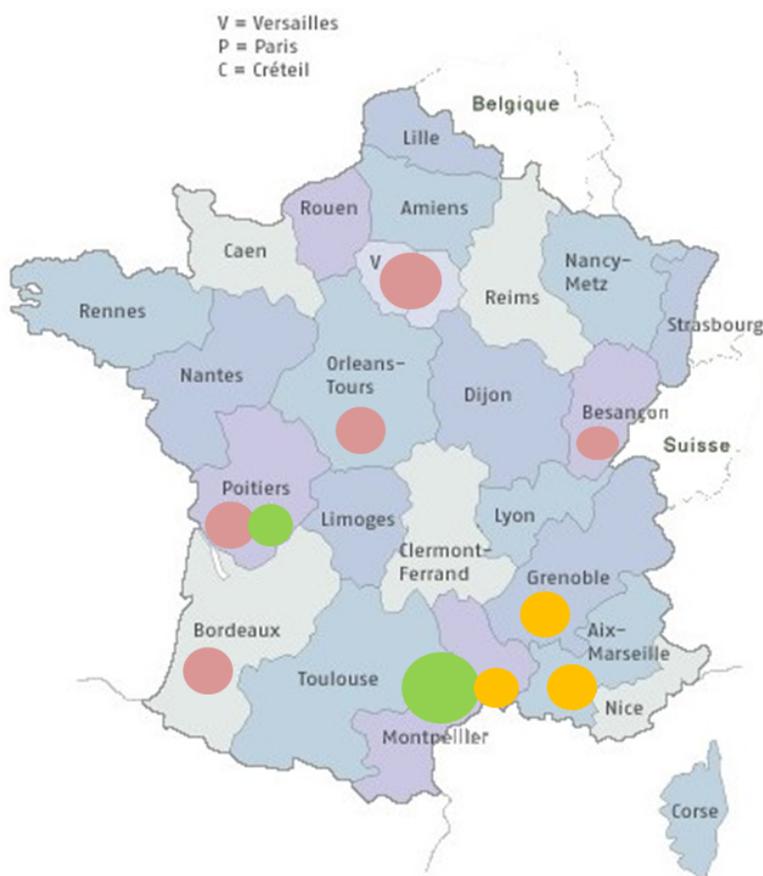


Figure 14 : Un déploiement géographique des projets de communautés

Étayer le dispositif de formation et d'accompagnement des animateurs, animatrices et gestionnaires de communauté Profs-Chercheurs

- Finaliser la deuxième version de la Boussole de développement d'une communauté Profs-Chercheurs. Cet outil vise à orienter et aider les animateurs, animatrices et gestionnaires de communauté, ainsi que leur tuteur ou tutrice, dans le but de relever les défis de la gestion et de l'animation d'une communauté ;
- Concevoir le référentiel de compétences de l'animateur / animatrice et du gestionnaire d'une communauté Profs-Chercheurs.

Développer les activités de mentorat thématique

- Déployer la nouvelle tâche collaborative Profs-Chercheurs "Que dit la recherche ?" pour davantage relier les travaux de recherches en éducation et les pratiques des professionnels de l'éducation, en particulier des enseignants et enseignantes (mentorat indirect) ;
- Augmenter la contribution de chercheurs ou experts thématiques pour soutenir les travaux des communautés Profs-Chercheurs (mentorat direct).

Perspectives chiffrée à n+1

Estimation du développement de la mission académique Dev_C 2022-2023				
Nombre de membres du collectifs Dev_C	Nombre de communautés accompagnées	Nombre de Retours d'expérience publiés sur la plateforme Profs-Chercheurs	Pourcentage de communautés devenues autonome	Nombre d'animateur·trice·s
280	25	64	25%	27

ANNEXES, LIENS UTILES ET CONTACTS

Annexes

[Annexe 1 Communautés et projets de communauté Profs-Chercheurs - juin 2022](#)

[Annexe 2 Identité du collectif Dev_C - Année scolaire 2021-2022](#)

[Annexe 3 Nombre de consultations et intitulé des Défis-Actions-Retours d'expérience du collectif Dev_C - Année scolaire 2021-2022](#)

[Annexe 4 Évolution dans le temps du collectif Dev_C - Année scolaire 2021-2022](#)

[Annexe 5 Soutien au développement professionnel du collectif Dev_C - Année scolaire 2021-2022](#)

[Annexe 6 Parcours Dev_C - EAFC Montpellier](#)

[Annexe 7 Objectifs de la formation à l'animation et gestion d'une communauté Profs-Chercheurs](#)

[Annexe 8 Retour d'expérience collectif DevC - Année scolaire 2021-2022](#)

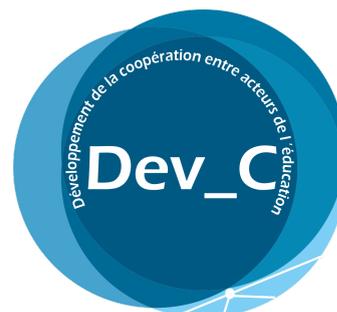
Liens utiles

[Rapport d'activité Mission Académique Dev_C 2020-2021](#)

[Démarche de recherche collaborative Profs-Chercheurs \(LPI, UPC\)](#)

[Espace Ateliers DevC Profs-Chercheurs](#)

[Plateforme Profs-Chercheurs](#)



Contacts

Nom	Prénom	Fonction	Rôle	Email	
Grégory	LEFEVRE	- Inspecteur 2D STI, Aca. Montpellier - Associé de recherche à l'équipe Profs-Chercheurs, Learning Planet Institute, Paris - Expert associé à l'IH2EF, Poitiers	Pilote de la mission académique Dev_C Equipe Profs-Chercheurs	gregory.lefevre@ac-montpellier.fr profschercheurs@learningplanetinstitute.org	
Sylvain	AMIEL	- Professeur 2D GMC, Aca. Montpellier - Chargé de mission académique - Formateur académique	Accompagnateur du collectif Dev_C	sylvain.amiel@ac-montpellier.fr	
Laurent	CAMPOY	- Professeur 2D GMC, Aca. Montpellier - Chargé de mission académique - Formateur académique	Facilitateur de la collaboration du collectif Dev_C	laurent.campoy@ac-montpellier.fr	
Arnaud	CHAMBON	- Professeur 2D GMC, Aca. Montpellier - Formateur académique	Analyste des données du collectif Dev_C	arnaud.chambon@ac-montpellier.fr	
Ignacio	ATAL	- Chercheur	Directeur du projet de recherche Profs-Chercheurs	profschercheurs@learningplanetinstitute.org	
Nathanael	JEUNE	- Doctorant en sciences de l'éducation	Equipe Profs-Chercheurs		
Marine	LANTERI	- Cheffe de projet communauté			
Murillo	PAGNOTTA	- Chercheur			
Thierry	BLASQUEZ	- Adjoint de la directrice de l'EFAC de l'académie de Montpellier	Equipe EAFC	thierry.blasquez@ac-montpellier.fr	
Nicolas	MENAGIER	- Adjoint à la Cheffe de département, Département de l'expertise et des partenariats de l'IH2EF	Equipe IH2EF	nicolas.menagier@education.gouv.fr	