

Enseigner en collège , à Servian en collaboration avec la Marine nationale Exemples de visites, rencontres, devoirs



ministère
éducation
nationale





Dans l'Hérault



Le collège Alfred Crouzet de Servian

650 élèves

6 Troisièmes

6 Quatrièmes

6 Cinquièmes

6 Sixièmes

**5 Professeurs
d'Histoire/Géographie/Education
civique**





Servian

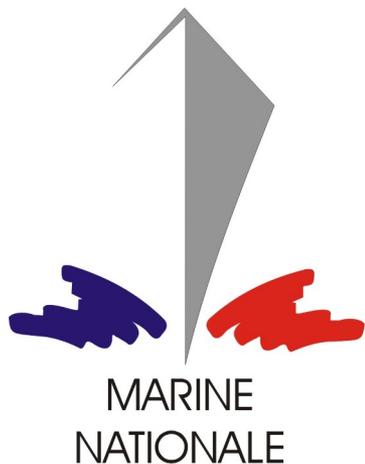
40,61km²

et

4318 habitants

Jardin St Adrien
« plus beau jardin
de France 2013 »





Visiter un site de la Marine nationale



ministère
éducation
nationale



La base navale de Toulon?



1er groupe au simulateur SIMBAD



1er groupe visitant la frégate furtive :
le Surcouf



Visite de la base navale



2^{ème} groupe devant le CFPES

Education civique- programme de la classe de 3ème

Partie 3 – La défense et la paix 6/7h

| Connaissances | Démarches |
|--|---|
| <p>Thème 1 - La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale</p> <p>- Les problèmes et les difficultés d'une organisation pacifique du monde</p> <p>Thème 2 - La défense et l'action internationale de la France</p> <p>- Les missions de la défense nationale dans le contexte contemporain européen et mondial</p> | <p>Le rôle de l'ONU sera analysé à partir de quelques exemples</p> <p>Les ressources offertes par le trinôme académique peuvent être utilisées</p> <p>Cette partie du programme s'appuie directement sur le programme d'histoire de la classe de troisième et les programmes de géographie des classes de quatrième et de troisième</p> |
| <p>Documents de référence</p> <ul style="list-style-type: none">- Constitution de la Ve République (art. 5, 15, 21, 34 et 35)- Charte des Nations unies de 1945 (art. 1 et extraits de chap.7)- Extraits du livre blanc sur la défense- Extraits du traité sur l'Union européenne du 1^{er} février 1992 (titre 5) | |

Thème 2. La Défense et l'action internationale de la France

3 à 4 heures, évaluations comprises)

- **Problématiques du thème**
- **Décider de l'organisation de la défense et de la sécurité nationale relève du pouvoir politique**
- Le rôle des acteurs institutionnels, défini par la Constitution, est à souligner.
- Les articles de la Constitution définissant le rôle du Président de la République du Gouvernement, et du Parlement dans la mise en œuvre de la politique de défense permettent d'expliquer qu'en matière de défense, ce sont les politiques qui décident. Pour comprendre le fonctionnement de la défense, ces derniers sont à associer aux armées françaises (Armée de terre, Marine nationale, Armée de l'Air, Gendarmerie nationale) qui, sous la responsabilité du Chef d'État-major des armées, appliquent les décisions prises par le gouvernement.
- **Aujourd'hui, la défense française ne se limite plus au seul cadre national. Elle contribue à la sécurité internationale par son engagement, au nom de traités multilatéraux**, en particulier européens, dans des missions humanitaires et de maintien de la paix sur des théâtres éloignés de son territoire. Elle engage ses forces à la demande de l'ONU, avec ses alliés de l'OTAN, et de l'UE dans le cadre de la Politique de sécurité et de défense commune (PSDC).
- **La défense nationale connaît depuis la fin des années 1980 des évolutions considérables, dans un monde où les conditions de la paix comme de la guerre nécessitent des moyens militaires de plus en plus sophistiqués.** Ce contexte est à l'origine de la suspension du service national et de la professionnalisation des armées. Pour garder le lien entre la défense et la nation, la loi du 28 octobre 1997 portant réforme du service nationale a mis en place un enseignement obligatoire de défense dans le second degré, qui porte sur les principes et l'organisation de la défense nationale et de la défense européenne, et sensibilise la jeunesse à son devoir de défense dans le cadre du parcours de citoyenneté. Il est essentiel de rappeler que si l'État républicain garantit libertés et droits aux citoyens, elle exige en contrepartie des obligations, particulièrement le devoir de défense.
- Le gouvernement redéfinit régulièrement sa stratégie de défense et de sécurité, qu'elle inscrit dans le Livre blanc. Le Livre blanc sur la défense et la sécurité de 2013 réaffirme **le maintien d'une dissuasion nationale**, la construction d'une Europe de la défense dans la fidélité à l'Alliance atlantique, les responsabilités de puissance militaire et maritime en lien avec le déplacement du centre de gravité des intérêts stratégiques des Américains, de l'Europe et du Moyen-Orient vers l'Asie. Les priorités affichées sont : l'Europe et ses marges, le théâtre méditerranéen, l'Afrique subsaharienne
- . Trois impératifs : protéger, dissuader, intervenir
- . **Sécurité intérieure et sécurité extérieures sont désormais liées, comme le sont menaces intérieures et extérieures ; les missions de sécurité- défense se substituent au concept de défense globale.**

Prix du transport?

Devis pour l'année 2015

Les voyages Guirette-St.Pargoire

TOULON BASE NAVALE

06:00 - 21:00 RETOUR COLLEGE

40 élèves

TARIF = 1700.00 € avec 2 chauffeurs

Car Postales -Agde

06:00 - 21:00 RETOUR COLLEGE

2 CONDUCTEURS

Nombre de car(s) : 1

Prix : 1817 Euros

Courrier du Midi. Groupe Kéolis

?

Subventions?

Coopérative scolaire/FSE

Collège

Parents

Pas d'AET possible

DMPA (Dossier à remplir
l'année précédente)

Municipalités?

Conseillers généraux?

Députés? Sénateurs?

Sponsors?

Le port de Sète ?



Le port de Sète ?

Le sémaphore et la Gendarmerie maritime

Devis pour l'année 2015

Les voyages Guirette-St.Pargoire

8h15-14h ou 8h15-17h 550 €

Car Postales -Agde

8h15-14h 449 € ou 8h15-17h 513€

Courrier du Midi. Groupe Kéolis

- 8h15-14h 440 € ou 8h15-17h 505€

Prix de la sortie pour les parents?

en fonction de la subvention du FSE en baisse

Niveau 4ème : Sète : son port et la sécurité maritime

- **I-Le programme de la sortie :**
- *(Attention ! Il faut s'y prendre à l'avance afin d'avoir toutes les autorisations exigées)*
- 1-Visite du port en bateau
- 2-Découverte du sémaphore et de ses missions
- 3- Rencontre avec les gendarmes de la Gendarmerie maritime de Sète sur leur bâtiment

- **II-Les liens avec le programme de 4ème d'Histoire/Géographie et Education civique**
- 1-Dans le cadre du programme de Géographie
- En introduction ou conclusion de la 1ère partie du programme de Géographie sur « des échanges à la dimension du monde » puisque les 3 premiers chapitres traitent des espaces majeurs de production et d'échanges »; puis « des échanges de marchandises » et enfin « des mobilités humaines ».
- 2-Dans le cadre du programme d'Education civique,
- après ou pendant la 3ème partie sur « la Sûreté : un droit de l'homme »
- 3- Les liens avec le socle commun
- Ecoute, prise de notes et livret noté après la visite
- Compétence 1 : la maîtrise de la langue française
- Compétence 4 : la maîtrise usuelle des techniques de l'information et de la communication
- Compétence 5 : la culture humaniste (Enseignements artistiques et action culturelle, Histoire, Géographie)
- Compétence 6: compétences sociales et civique (Sécurité routière, éducation à la santé, citoyenneté, éducation aux médias)

- **III-Exploitation de la sortie par les professeurs de Mathématiques et d'Anglais accompagnants**
- Le Maître-Principal a démontré que l'anglais et les mathématiques sont des matières très utiles: il a interrogé un navire en anglais et a appris aux élèves à se repérer sur une carte marine.

- Nombre de classes: 2 en 2013 puis une en 2014

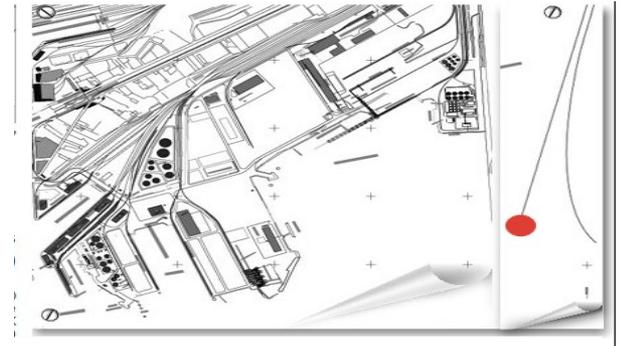
A- En Histoire/Géographie :

I-2013:Préparation de la sortie: étude du port de Sète (1h)

- <http://fr.wikipedia.org/wiki/S%C3%A8te>
- <http://www.sete.port.fr/>
- <http://gendarmerie.maritime.pagesperso-orange.fr/presse.htm#greenpeace>
- <http://www.defense.gouv.fr/marine/organisation/les-forces/gendarmerie-maritime/la-gendarmerie-maritime>

MIDI LIBRE DE SÈTE – Edition du samedi 9 février 2012

- <http://www.videosdepolice.com/la-gendarmerie-maritime/> (8'14)
- <http://www.cabotages.fr/les-19-semaphores-de-la-meditteranee.html>
- <http://www.cabotages.fr/les-semaphores-veillent-a-nouveau-sur-nous.html>



II-Livret à faire à la maison (noté) 2013

- Consignes données avant la sortie
- Ecouter, prendre des notes afin de créer un livret de 4 pages illustrées minimum, par groupe de 4 (port de Sète -2 pages-, Sémaphore -une page-, Gendarmerie maritime- une page-)
- Travail des élèves absents lors de cette sortie :
- Créer un livret de 4 pages illustrées minimum à l'aide des sites internet sur le port de Sète, les missions du sémaphore, et de la Gendarmerie maritime. Possibilité de généraliser cette partie..

III-Questionnaire donné en cours après la visite (noté)

- 1-Dans quel domaine le port de Sète est-il performant ?
- 2- A quels types de navires cela correspond-il ?
- 3-Quels sont les types de port de Sète ?
- 4-Avec quelle partie du monde le port de Sète a-t-il le plus d'échanges actuellement
- 5-Avec quel espace va-t-il essayer de les développer une fois les grands travaux terminés ?
- 6-De qui dépend l'aménagement de ce port ?
- 7-A quoi sert le sémaphore ?
- 8-De qui dépendent les gardiens du sémaphores ?
- 9-Quelles sont les missions de la Gendarmerie maritime?
- 10- Les points positifs de cette sortie ?
- 11-Pourquoi pourrait-on la re-proposer aux élèves l'année prochaine ?

Avis des élèves et des enseignants

Visiter le semaphore (interdit, exceptionnel)

Comprendre à quoi il sert

Commaître le port de Sète
Découvrir la différence entre un sémaphore
Monter sur bateau (une chance, génial)
Connaître le port de Sète, l'enseigner

Explication de la manière de travailler
Voir Sète et les marins qui se passent en mer
Gendarmes maritimes

Découvrir plusieurs types de ports
Toucher deux vidéos en matière de médialisation des échanges

Apprendre des choses sur les navires
Savoir d'une manière certaine une sécurité en mer, que l'on est protégé et

Découvrir des installations inconnues
Faire de la trigonométrie, de la géométrie

Découvrir de nouveaux métiers Marine nationale et la Gendarmerie maritime

On a appris des choses sur la Marine nationale et la Gendarmerie maritime
Apprendre que les Mathématiques peuvent
grâce à des personnes, attentives à nos questions qui y travaillent et ont su
sauver des vies
bien y répondre.

Démontrer que ce que l'on apprend en
= Sortie éducative dans le cadre du programme de l'Education nationale
cours (Anglais et Mathématiques) est utile.

- Rater des cours
- Sortir du collège
- Balader en bateau

Les 4èmes B et C de Servian découvrent la mondialisation à Sète

Publié le 12 mai 2013 | Par [f.sala](#)



Deux classes de 4ème du Collège de Servian ont pu se rendre compte le lundi 15 avril 2013, grâce à la découverte du port de pêche, de plaisance et de commerce en bateau, que « la mondialisation » ne touchait pas seulement les côtes chinoises mais aussi Sète, dans l'Hérault.

Même s'ils avaient déjà vu, les missions à terre et en mer de la Gendarmerie maritime en cours, dans le cadre du programme d'Education civique, ils ont aussi pu poser des questions plus précises aux représentants de la Brigade de Gendarmerie maritime de Sète, sur leur vedette côtière de surveillance maritime de 20 mètres « Hérault ».

L'ouverture exceptionnelle du sémaphore a permis aux collégiens et à leurs professeurs de bien comprendre que la Marine nationale avec la Gendarmerie maritime assurent très sérieusement la sécurité dans nos ports, sur nos côtes et en mer, ce qui devrait nous permettre encore d'importer et d'exporter des marchandises dans l'avenir et de ne pas craindre un danger venu de la mer...

Les élèves ont enfin aussi pu réaliser, grâce à des petits exercices organisés par le responsable du sémaphore, le Maître-Principal Grioux, que l'anglais et les mathématiques, même de 4ème peuvent être très utiles dans le monde de la navigation militaire ou civile

Publié dans [4ème](#), [4ème](#), [4ème](#) | Marqué avec [4ème](#), [géographie](#), [mondialisation](#), [Défense](#), [sala](#), [Sète](#) | [Laisser un commentaire](#)

Site du Collège : <http://www.clg-crouzet-servian.ac-montpellier.fr/?cat=39>

Site du Midi Libre : <http://servian.blogs.midilibre.com/archive/2013/04/29/les-eleves-de-deux-classes-de-4-eme-du-college-alfred-crouze.html>

IV-Visite de Sète 2014

- **Consignes:**
- A l'aide de photos et de notes prises lors de la sortie, réalisez un diaporama sur le thème suivant :
- **«Sète : un port régional, pas à l'écart des flux de la mondialisation»**
- Plan possible :
- En première partie vous localiserez le port de Sète
- En seconde partie : vous décrierez les activités portuaires vues
- En troisième partie : vous expliquerez les activités mises en place pour assurer la sécurité du port et des échanges.
- (Les sites sur Sète, la Marine nationale et la Gendarmerie maritime peuvent être utilisés.)
- Tout autre plan logique peut être envisagé
- **Constatations :**
- Des prises de notes sérieuses surtout au sémaphore.
- De belles présentations- maison (sous forme de diaporamas, ou de livrets ou panneaux pour les élèves ayant des difficultés avec l'informatique).
- Bonne compréhension des missions de la Marine nationale et surtout du sémaphore.
- **Visite de la Gendarmerie maritime impossible pour « cause opérationnelle ».**

Sortie à Sète

Diaporama de Théo et Arthur 4ème C



I-Le Port de Sète

Le port de Sète comprend 4 « ports » :

- Le port de pêche
- Le port de plaisance
- Le port de commerce
- Le port de tourisme ou de croisière



1°) La visite du port de Sète à bord de l'Aquarius

Le matin vers 9h00, nous avons embarqué sur l'Aquarius. A bord, nous avons visité le port de Sète pendant une heure avec une vision sous-marine incluse.

Nous allons vous faire découvrir tout ce que nous avons appris sur le port de pêche de Sète.

- Il y a deux types de bateaux qui circulent dans le port de pêche de Sète :
- **-Le chalutier** est un petit bateau de pêche qui pêche toutes sortes de poissons
- **-Le thonier** est un gros bateau qui pêche des poissons bleus (maquereaux, sardines, thons et anchois)

Sète est ainsi le plus grand port français de pêche en Méditerranée.

La criée aux poissons de Sète a été la première d'Europe à être informatisée en 1980.



Le lieu de ravitaillement et le carénage sont côte-à-côte



Le carénage sert à caréner les bateaux c'est à dire faire une série d'opération de « nettoyage » de la coque d'un navire

Le phare St Louis est situé à l'entrée du port de plaisance. Il est haut de 34 mètres.

Le capitaine du bateau nous a donné quelques notions de navigation :

-Le tangage :

C'est lorsque le bateau va d'avant en arrière

- Le roulier :

C'est lorsque le bateau va de droite à gauche

- Le naufrage :

C'est lorsque de bateau fais le tangage et le roulier en même temps



Les quartiers du bord des quais sont appelés « le petit Naples »

Sur le bateau, nous avons découvert un paysage extraordinaire. Nous allons vous le montrer avec ces quelques photos que nous avons prises.

Le Mont St Clair



Le phare



La crique de l'anneau



Ensuite nous avons pu profiter d'une vision- sous marine. En voici quelques images.



Qui est chargé de guider les bateaux et de faire respecter l'ordre dans le port ? Qui s'occupe de la gestion de ce port ?

La capitainerie du port est entre autre la police du port. Elle est donc chargée de faire respecter l'ordre



Les amarreurs servent à guider les bateaux dans le port de Sète.



La capitainerie du port s'occupe également de la gestion. Elle crée le lien terre- navire



Anecdote, dicton et classement mondial du port

Le port de Sète
est le
1er port européen
d'exportation de bétail



Le port de Sète est le
9ème port mondial
de commerce
voiturier

Quand on voit la
coque rouge d'un
navire c'est qu'il est
vide et lorsque l'on
voit la tête rouge du
capitaine c'est qu'il
est plein



Un bateau qui refusait
de payer ses dettes
(20 000 000 d'euro)
a été saisi et arrêté
dans le port de
pêche depuis déjà
2 ans et demi

II-Le sémaphore



1°) Histoire du Sémaphore

Le sémaphore se situait en haut du mont St Clair. Il y avait donc plus de visibilité puisque les militaires voyaient à 360°. Lors de la 2nd Guerre mondiale, les Allemands en ont pris possession et l'ont détruit. Il a ensuite été reconstruit plus bas dans le Fort Richelieu. Le Fort Richelieu a été construit de 1743 à 1746. Il est d'un style Vauban.

2°) Les missions du sémaphore



Il y a 59 sémaphores en France. En Méditerranée, il y en a 12 sur le continent et 7 en Corse. Le sémaphore de Sète a les mêmes 7 Missions , que les autres:

I) Surveillance :

Surveillance de la mer, de la terre et des airs

II) Sauvetage en mer :

Un canal est directement réservé pour le sauvetage.

La SNSM (Société National de Sauvetage en Mer) s'occupe de 50 % des sauvetages.

Après opération le Sémaphore doit rendre compte au CROSS de Toulon.

Lorsqu'un navire appelle, le Sémaphore doit connaître certaines informations sur le navire :

1. La position
2. La nature de la détresse
3. Le type de navire



III) Météo :

Toutes les 3 heures le Sémaphore doit rendre un compte sur la météo de Sète (Pression de l'air; Quels sont les nuages présents dans le ciel?..)

IV) Prévention de débris :

Lorsque des débris sont repérés, le Sémaphore se doit d'en avertir les navires proches.

V) Surveillance du trafic maritime :

Le Sémaphore doit assurer les liaisons maritimes.

VI) Surveillance de l'application des lois et des règlements

Le Sémaphore doit veiller à ce que les lois sont appliquées à la lettre

VII) Surveillance de sites protégés :

Le Sémaphore doit assurer la protection de tous les sites protégés



L'équipe du Sémaphore de Sète est composée de 10 personnes. Un chef (le Maître-principal Valentin) et 9 personnes assurant la surveillance.

Trois personnes sont réquisitionnées pendant 24h, 48 ou même 1 semaine parfois. Ils se relaient toutes les 4 heures. Les créneaux sont 8h-12h, 12h-16h, 16h-20h, 20h-24h, 24h-4h, 4h-8h.

Voici quelques noms de code utilisés par l'équipe du Sémaphore :
-Zoulou= L'heure international -Alpha=Hiver -Bravo= Été

Z=Zulu A=Alpha B=Bravo

L'alphabet phonétique international est un alphabet radio normalisé par l'union internationale des télécommunications (UIT), et notamment utilisé par l'organisation de l'aviation civile internationale, les forces armées des pays de l'OTAN ou les services de secours.

Le principe est de faire correspondre à chaque lettre de l'alphabet un terme conventionnel.

L'alphabet phonétique international permet d'épeler les mots importants comme le nom du navire, l'indicatif d'appel ou une simple abréviation.



Nous sommes rentrés dans leurs observatoires. Il y avait beaucoup d'objets électroniques qui avaient chacun un but bien précis. En voici quelques uns:

- Le radar : Détecter les navires
- Les VMF: Ce sont de gros talkie-walkie
- Plusieurs ordinateurs:

Un connecté au site du port avec lequel il regarde si l'heure d'arrivée et de départ des bateaux correspondent.

Un autre où l'on voit les navires aux alentours et lorsque l'on clique dessus sa fiche détaillée apparaît avec la cargaison, le nombre d'homme à bord, le type de bateau, sa destination et sa provenance.

Missions

- Mission de service public
 - sauvegarde de la vie humaine en liaison avec le cross
 - veille des liaisons de sécurité et de détresse
 - surveillance de l'application des règlements
 - participation aux actions de l'état en mer
 - réalisation d'observations météorologiques

La chambre de veille du
sémaphore
avec ses grandes baies-vitrées



- Missions militaires
 - surveillance maritime aérienne et terrestre de leur zone de responsabilité
 - diffusions aux autorités et aux «éléments participant à la surveillance et à la défense du littoral des informations recueillies ou des anomalies détectées
- -veille des liaisons côtières

- Toujours en rapport avec les missions :

Les trois missions générales sont

- les secours et sauvetages
- régulation du trafic maritime et de l'activité de pêche
- surveillance des territoires

Voici ce que le personnel avait à disposition

Moyens matériels à disposition :

Jumelles FUJINON 25X150 – jumelles à intensification de lumière CLARA - Radar racal decca DRFN31C
- système SPATIONAV V1 – logiciel "VOLPE" - récepteur AIS – HF SKANTI 250W et 400W – VHF RT 4822 SMDSM – VHF RT144C – VHF portative ICOM M71 – gonio TAYO – système MARINA



B- En Mathématiques



Exercice : De retour de Sète ...en 2013

Chapitre sur la proportionnalité

1/ Un bateau a parcouru 198,164 km pour relier les ports de Sète et Marseille, ce qui correspond à 107 Nautiques. (*Attention : pas d'arrondi dans un tableau de proportionnalité...*) A quelle distance, en kilomètre, correspond un Nautique ?

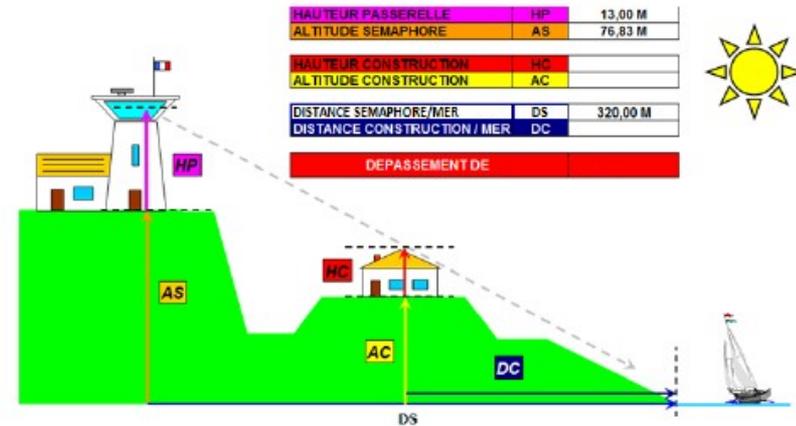
2/ Sachant que 648,24 Nautiques séparent Sète et Alger, à quelle distance en kilomètres cela correspond-il ?

3/ La distance entre les ports de Sète et de Barcelone est de 330,211 6 kilomètres, à quelle distance, en Nautiques, cela correspond-il ?

Exercice : De retour de Sète ...en 2014

•4ème Devoir Maison Chapitre sur Thalès

L'accord d'un permis de construire, à Sète, pour un bâtiment étant dans le champ de vision du sémaphore, est soumis à l'approbation du chef du poste qui vérifie si la construction va gêner ou non les observations effectuées en haut de la passerelle.



•1) Un permis de construire a été déposé pour une villa d'un étage mesurant 6,80 m à une hauteur de 34 m au-dessus du niveau de la mer. La construction est à une distance de 152 m de la mer. Le chef de poste va-t-il valider l'autorisation du permis de construire?

•2) Une autre demande, pour une résidence hôtelière doit être étudiée. La construction est à une altitude de 8,30 m et est située à 85 m de la mer. Quelle est la hauteur maximale de cette résidence pour que le permis de construire soit validé ?

Servian

Deux classes à la découverte de la mondialisation à Sète



■ Les collégiens en 4^e ont apprécié cette sortie dans le cadre du programme d'éducation civique.

Lundi 15 avril, deux classes de 4^e du collège Alfred-Crouzet se sont rendus compte, grâce à la découverte du port de pêche, de plaisance et de commerce en bateau, que la mondialisation ne touche pas seulement les côtes chinoises, mais aussi Sète.

Même s'ils avaient déjà étudié les missions à terre et en mer de la gendarmerie maritime, dans le cadre du programme d'éducation civique, ils ont pu poser des questions plus précises

aux représentants de la brigade de gendarmerie maritime de Sète, présents sur leur vedette côtière de surveillance maritime de 20 mètres.

L'ouverture exceptionnelle du sémaphore, leur a permis de bien comprendre que la marine nationale et la gendarmerie maritime, assurent, grâce à une surveillance de 24 heures sur 24, la sécurité du littoral et des eaux territoriales.

Cette tranquillité devrait permettre d'aider au développe-

ment économique du port, et sa protection.

Après avoir admiré la vue du port de Sète à partir du sémaphore, les élèves ont effectué de petits exercices avec le responsable des lieux, le maître principal Grieu.

Ils ont pu se rendre compte, que, même en classe de 4^e, il est très utile de travailler l'anglais et les mathématiques, pour comprendre le monde de la navigation civile et militaire.

Correspondant ML : 06 63 95 03 46 + 

Dimanche 28/04/2013

Maitre- Principal Grioux 2013

Les collégiens ont visité le port de Sète



■ Les collégiens ont reçu toutes les informations sur l'activité du port.

Les élèves des classes de 4^e C du collège Alfred-Crouzet se sont rendus à Sète pour parfaire leurs connaissances sur le monde de la mer et la mondialisation. Ils ont visité le port et son sémaphore. La visite en bateau leur a permis de découvrir tous les types de bateaux accueillis.

À cet égard, ils ont appris que Sète est le premier port de pêche de France. Les adolescents ont aussi découvert son activité militaire. Diverses activités susceptibles de faire naître des vocations pourraient bien réconcilier les plus récalcitrants avec les mathématiques...

Vendredi
30 mai 2014
avec
le M.P.
Valentin

Le collège

Pédagogie

CDI

Français

Mathématiques

Anglais

Espagnol

H.G.C

S.V.T

Physique

Technologie

Arts Plastiques

Musique

E.P.S

Option

Articles récents

Les 4C à la découverte du monde de la Mer

Publié le 18 mai 2014 | Par [f.sala](#)



Les 4^{ème} C ont pu continuer leur formation sur le monde de la Mer et la mondialisation avec la visite du port de Sète et de son sémaphore, ce lundi 12 mai.

Grâce à la visite en bateau, les élèves ont découvert que le port de Sète accueille des bateaux de croisière et d'autres spécialisés dans le transport d'automobiles, de bois précieux ou du bétail, bien qu'il soit beaucoup moins important que celui de Marseille ou de Barcelone. Ils ont eu de plus, la grande joie d'apprendre que les chalutiers et les thoniers, à ce moment-là à quai, permettent à Sète d'être le **premier port de pêche de France...**

A mi-hauteur sur le Mont-St Clair, les collégiens ont réalisé qu'il existe non seulement des policiers, des gendarmes –maritimes ou non- mais aussi des militaires pour assurer notre sûreté

Avec le Maître- Principal Valentin , ils ont pu découvrir les bâtiments d'un des 19 sémaphores de Méditerranée, ainsi que les missions diversifiées de ses marins spécialisés : les **guetteurs sémaphoriques**. Bien entendu, ces personnes sont là, 24h sur 24, pour surveiller le territoire, réguler et surveiller le trafic maritime, afin de protéger nos littoraux. Dans la chambre de veille équipée de larges baies vitrées, les Anglais-euro les ont entendu interroger en anglais un navire pour « confirmer » son identité, tout en le suivant sur les radars et en le regardant avec leur puissante paire de jumelles.

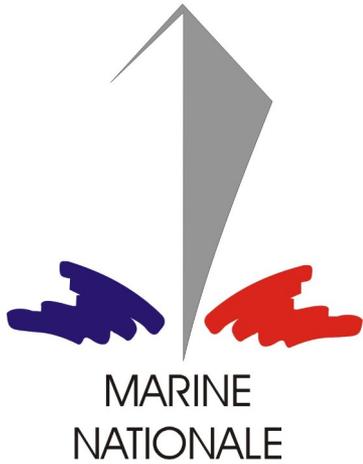
Les élèves ont été étonnés d'apprendre que ces militaires ont aussi des missions de service public. En effet, ils assistent à la navigation , et sauvegardent la vie humaine en discutant avec les personnes qui utilisent la fréquence de détresse (canal 16 en VHF). Pour être efficaces, ils travaillent avec le CROSS, la Gendarmerie maritime, la Société nationale de sauvetage en mer (S.N.S.M.)...

Mme Cattoen, leur professeur de Mathématiques a été enchantée d'apprendre que sa matière leur était aussi utile. Les 4C en auront encore la preuve prochainement en cours... Quant à Mme Chabot, la Principale –adjointe et Mme Sala , leur professeur de Géographie et d'Education civique, elles attendent avec impatience les travaux des élèves sur cette sortie. :))

Publié dans [4^{ème}](#), [4^{ème}](#), [CESC](#) |

Marqué avec [4^{ème}](#), [Défense](#), [Education civique](#), [Espagne](#), [Barcelone](#), [4^{ème}](#), [3^{ème} euro espagnol](#), [Port](#), [Mondialisation](#), [Gaudi](#), [Géographie](#), [Espagnol](#), [Arts plastiques](#), [HDA](#), [mondialisation](#), [Défense](#)

Qu'il le v étoine!!!!



Faire venir la Marine nationale au collège A.Crouzet



ministère
éducation
nationale



Intervention de la Marine nationale au collège A.Crouzet de Servian

Les 4A et les 4B découvrent les missions de la Marine nationale dans les échanges commerciaux mondiaux

Publié le 20 mai 2013 | Par [f.sala](#)



Mardi 14 mai, les 56 élèves de 4A et 4B ont pu écouter l'intervention de la Marine nationale sur « la mondialisation et la Marine nationale française » en liaison avec leur programme de Géographie et d'Education civique.

Après avoir rappelé que **90% du commerce mondial passe par voies maritimes**, le Capitaine de Corvette Laurent Bardou, réserviste, a dans une première partie, présenté les principales voies maritimes et les différents types de navires qui naviguent entre l'Europe et l'Asie. Il a d'autant pu mieux en parler que dans le civil, il est « pilote » au port de Marseille- Fos.

Dans une seconde partie, avec le Maître- Principal LENNE du CIRFA de Béziers, l'officier marinier supérieur a présenté les missions de la Marine française et expliqué ses actions dans le Golfe d'Aden dans le cadre de l'opération Atalante.

La Marine y est en effet présente avec ses bâtiments et ses hommes pour limiter les actions des pirates qui cherchent à mettre main basse sur navires, navigants ou marchandises... L'Armée est obligée d'être présente dans cette région de l'Océan indien car elle a pour **mission de protéger les intérêts économiques de la France**. Il faut en effet rappeler qu'énormément de nos importations industrielles et énergétiques passent par là pour accéder au Canal de Suez, évitant ainsi de passer par le Cap de Bonne Espérance, de perdre du temps et donc...

Publié dans [4^{ème}](#), [CESC](#) | Marqué avec [4^{ème}](#), [Défense](#), [géographie](#), [Marine](#), [Mondialisation](#), [sala](#) | [Laisser un commentaire](#)

Année 2012-2013

<http://www.clg-crouzet-servian.ac-montpellier.fr/?cat=37&paged=3>

Des représentants de la Marine nationale à la rencontre des Quatrièmes

Publié le 18 décembre 2013 | Par [f.sala](#)



Les cours sur la mondialisation des échanges en Géographie et sur la Sécurité en Education civique, ont permis à toutes les classes de 4^{ème} de rencontrer le Capitaine de Vaisseau Bardou et le Maître-principal Lenne du C.I.R.F.A. de Béziers.

Après avoir découvert que 90% des marchandises passent par voie maritime, les collégiens ont réalisé que les bateaux se sont spécialisés et ont accu leurs capacités d'embarquement pour être plus rentables: avec ses 396 m de long et ses 16 000 EVP (conteneurs), le Jules Verne de la CMA-CGM sous pavillon français est un des plus grands navires au monde.

Après avoir fait remarquer aux élèves que le réchauffement climatique allait permettre aux amateurs de payer moins chère les trajets et aux navires de gagner du temps en passant par l'Arctique, tout en évitant ainsi les canaux trop étroits et les pirates, les militaires ont présenté les moyens et les actions menées par la Marine nationale.

Tout au long de l'année et 24h sur 24, l'Armée doit en effet protéger les Hommes, l'environnement ainsi que notre territoire et nos routes commerciales sur lesquelles notre économie française, européenne et mondiale compte.

Publié dans [4^{ème}](#) | Marqué avec [4^{ème}](#), [Défense](#), [Education civique](#), [géographie](#), [Marine nationale](#), [Mondialisation](#)

Année 2013-2014

<http://www.clg-crouzet-servian.ac-montpellier.fr/?cat=37&paged=2>

• **QUESTIONNAIRE individuel ou par groupe à faire à la maison ou en classe**

• 1- Qui a le 1er domaine maritime?Le second?.....

• 2-Pourquoi cela est-il très intéressant à garder et à surveiller pour un pays ?

• ;...

• 3-Quelle est la proportion du commerce qui se fait par voie maritime ??.....

• 4-Quelle est la route commerciale la plus empruntée ?.....

• 5-Qu'a-t-on construit pour réduire le temps de transport ?.....

• 6- Les minéraliers qui partent surtout d.....y passent-ils souvent ?....

• Pourquoi ?.....

• 7-Quels type d'industrie utilisent ces minerais ?.....

• 8-Par où va-t-on pouvoir passer avec le réchauffement climatique ?.....

• 9-Qu'a-t-on inventé pour améliorer le conditionnement et réduire les frais de transport ?.....

• 10-Quel est son avantage ? Il est.....

• 11-Y-a-t-il un problème sur ces voies maritimes qui remettrait en cause le commerce mondial ?

•

• 12- Comment -a- t-on réagi ?.....

• 13-Cela a-t-il eu des résultats ?.....

•

• 14-Qui y participe ?

• 15-Quelles sont les missions de la Marine nationale ?.....

•

• 16-Citez 3 de ses moyens.....

•

•

• 17- Citez les 2 autres idées les plus importantes que vous avez retenues par élève

•

•

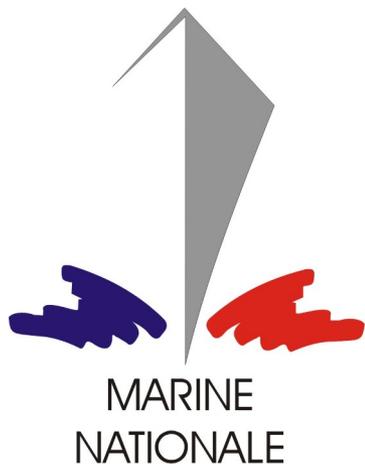
•

• 18- Qu'est-ce qui vous a plus dans cette intervention ? (Minimum 2 réponses par élève)

•

• 19-Qu'auriez-vous voulu qu'il y ait en plus pour que cela soit encore mieux ?.....

•



Créer des leçons



ministère
éducation
nationale



Leçons

Programme de 4^{ème}

EDUCATION CIVIQUE : Partie 3 : La sûreté : un droit de l'homme

Chapitre : La sûreté, la loi et la force publique

GEOGRAPHIE : Partie 1 : Des échanges à la dimension du monde

Chapitre 2 : Les échanges de marchandises

Chapitre 3 : Les mobilités humaines

**d'après le DVD
de la Gendarmerie maritime**

Film 1 : Sûreté portuaire

A qui a été confiée la sûreté des grands ports français?

Pourquoi ?

Où agit-elle?

Que fait-elle ?

Pourquoi peut-elle le faire ?

Film 2 : Police judiciaire

Que fait-elle

Où peut-elle le faire ?

Pourquoi peut-elle le faire

Film 3 : Défense militaire

Que protège-t-elle ?

Comment le fait-elle

Film 4 : Sauvegarde maritime

Pourquoi est-il nécessaire qu'elle soit présente du littoral à la haute- mer ?

Quelles sont ses missions ?

Film 5 : Surveillance du littoral

Quelle est cette mission ?

Comment la mène-t-il ?

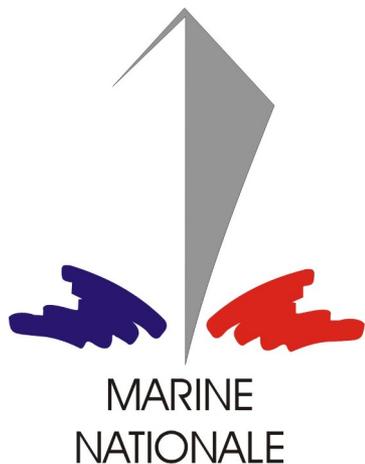
Conclusion :

La Gendarmerie a des missions prioritaires confiées par l'Etat

- mission de paix publique et de sécurité intérieure
- mission de police judiciaire
- mission de renseignement

qui sont exercées dans les eaux territoriales (12 000 milles marins) et dans la Zone Economique Exclusive (Z.E.E.) des 200 milles (370km)

Contrôles



Créer des contrôles



ministère
éducation
nationale



Le Golfe d'Aden : une région stratégique

4ème

Programme de 4ème

Géographie :

Partie I :

Des échanges à la dimension du monde

Chapitre 2 : Les échanges de marchandises

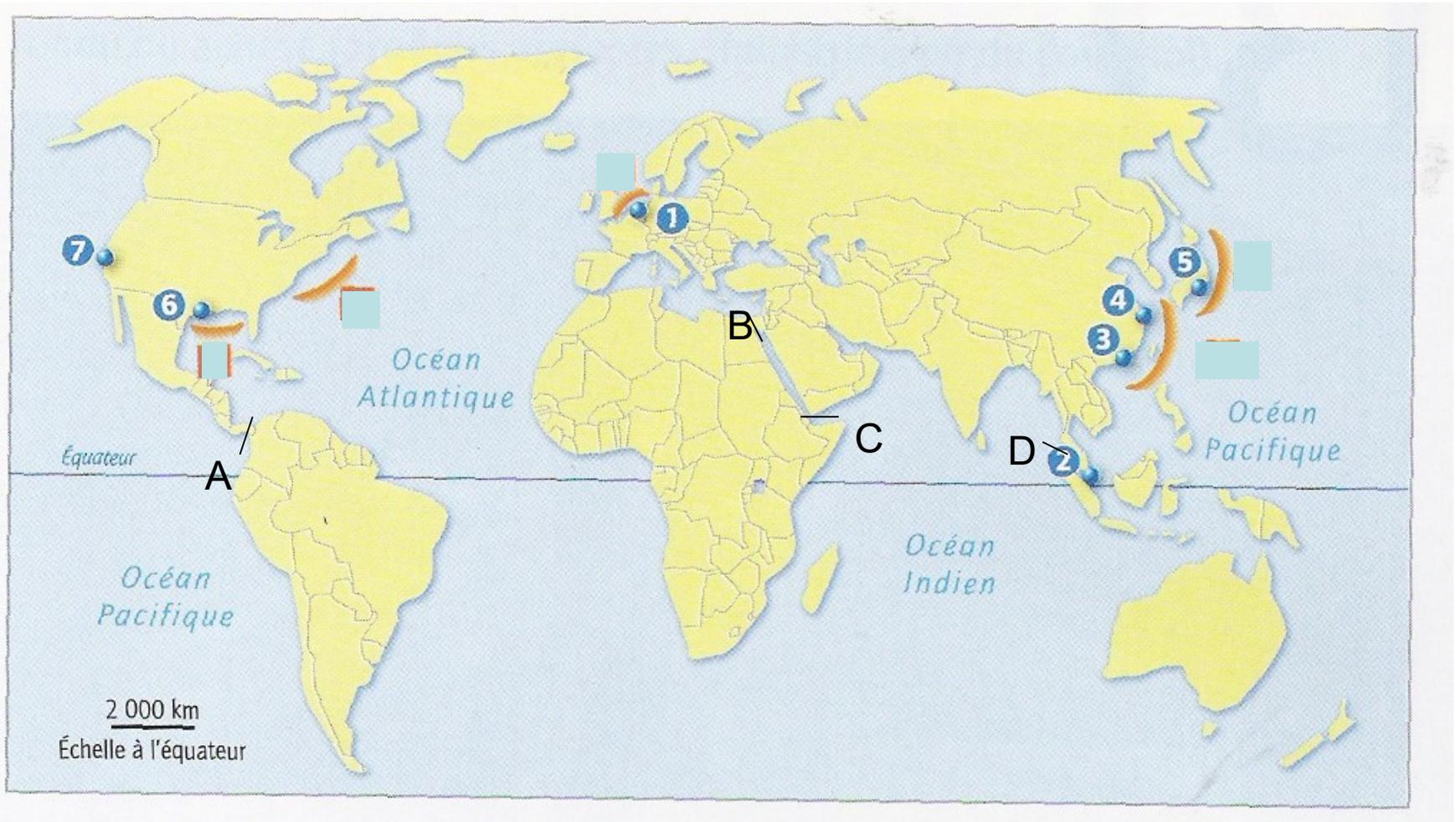


Document 1 :

1/Présentez ce document

2/Nommez ces points de passages que vous pouvez localiser avec les lettres

A _____ B _____
C _____ D _____

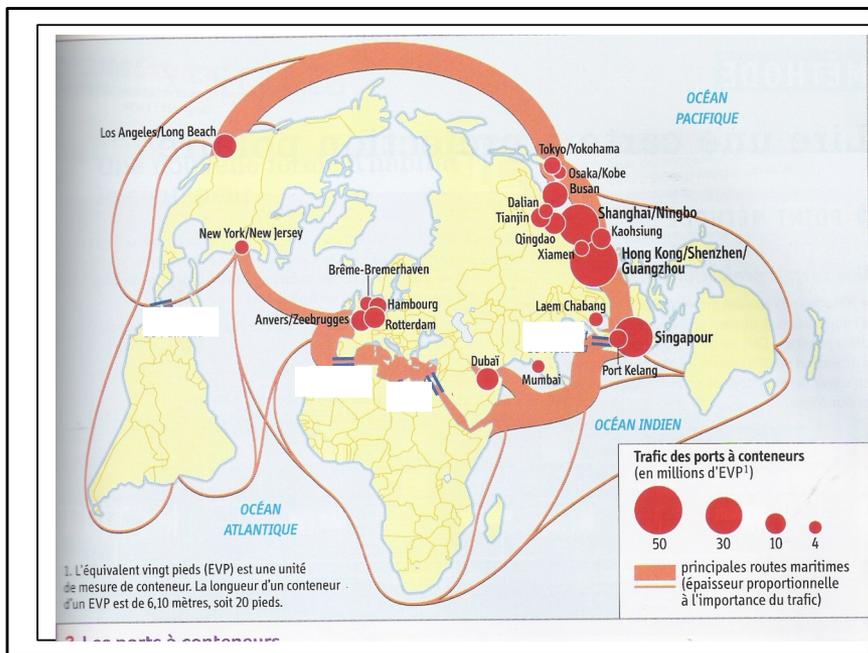




Documents 1 et 2 :

3/ Que relie principalement la principale route maritime ?

4/ Le Golfe d'Aden est il une région importante pour le trafic maritime mondial ? Expliquez pourquoi, juste à l'aide des documents.



- **Document 3 Des bateaux de plaisance pris d'assaut par des pirates dans le Golfe d'Aden**
- **Le catamaran avait été attaqué** en septembre 2011, dans le golfe d'Aden, par des pirates qui avait abattu C.C, un marin français varois chevronné. Il faisait avec son épouse un tour du monde à la voile depuis novembre 2008. C. a été abattu et jeté à la mer, E. prise en otage et libéré 2 jours plus tard. Le « Tribal Kat » a été ramené à Toulon
- <http://provence-alpes.france3.fr> Publié le 05/01/2012
- Le 18 février 2011, **le yacht S/V Quest avec 4 Américains faisant le tour du monde a été détourné près de la côte d'Oman.** Les 4 otages sont tués par leurs ravisseurs.

• **Document 4 Détournements de navires de commerce (supertankers, vraquiers...) et de bateaux de pêche**

- Un pétrolier grec parti du Soudan en destination de la République populaire de Chine a échappé à une attaque le 1er décembre 2009 au large d'Oman.
- Le pétrolier sud-coréen Samho Dream transportant 2 millions de barils de pétrole brut irakien à destination des États-Unis pour un montant de 170 millions de dollars a été détourné le 4 avril 2010.
- Le pétrolier Irene SL qui se dirigeait vers les États-Unis avec 270 000 t de pétrole koweïtien, a été capturé par des pirates au large d'Oman le 9 février 2011. Il a été relâché le 8 avril 2011 contre une rançon estimée à 13 millions de dollars.
- Une somme de 3,3 millions de dollars aurait été versée en novembre 2009 pour obtenir la libération du navire de pêche espagnol *Alakrana*, un bateau ultra-moderne, et de son équipage

Documents 3 et 4:

5/ A quel problème doit-on faire face en traversant cette région du monde ?

6/ Qui peut-être touché par ce problème?

7/ Quelles pourraient en être les conséquences ?

Document 4: Détournements de navires de commerce (supertankers, vraquiers...) et de bateaux de pêche

Un pétrolier grec parti du [Soudan](#) en destination de la [République populaire de Chine](#) a échappé à une attaque le 1er décembre 2009 au large d'[Oman](#).

Le pétrolier sud-coréen [Samho Dream](#) transportant 2 millions de barils de pétrole brut irakien à destination des États-Unis pour un montant de 170 millions de dollars a été détourné le [4 avril 2010](#).

Le pétrolier [Irene SL](#) qui se dirigeait vers les États-Unis avec 270 000 t de pétrole koweïtien, a été capturé par des pirates au large d'Oman le [9 février 2011](#). Il a été relâché le [8 avril 2011](#) contre une rançon estimée à 13 millions de dollars.

Une somme de 3,3 millions de dollars aurait été versée en novembre 2009 pour obtenir la libération du navire de pêche espagnol *Alakrana*, un bateau ultra-moderne, et de son équipage

Document 5 La lutte contre la piraterie

En novembre 2008, l'**Union européenne** décide d'engager une opération militaire maritime dénommée officiellement « Atalante » dédiée spécifiquement à ce problème.

De leur côté, les Américains mettent en place, en janvier 2009, une autre force, la Combined Task Force 151 regroupant des navires de l'OTAN(participation de 25 pays) sous le commandement de la Cinquième flotte américaine

La plupart des grandes marines mondiales telle la marine russe, la marine indienne et chinoise déploient des navires dans la zone pour protéger les navires civils qui sont pour la plupart désormais organisés en convoi tandis que quelques armateurs ont préféré faire passer leurs bâtiments par le _____

La protection des voies de communication maritimes est l'une des causes principales de l'expansion des forces navales en Asie et de la progression de leurs budgets militaires.

Documents 4 et 5 :

- 8/ Qui réagit face à ce problème ?
- 9/ Comment réagissent les états ? (Séparez- vos réponses)
- 10/ Comment réagissent certains armateurs ?
Complétez la fin de l'article en vous aidant de vos connaissances géographiques.
- 11/ Que devraient permettre les actions des états comme des armateurs ?

- **REDACTION :**
- A l'aide de vos réponses aux questions et de vos connaissances, suivez ces consignes :
- - Après avoir localisé la région Somalie- Golfe d'Aden dans le monde
- - Expliquez dans une première partie, pourquoi cette région est une région stratégique, de plus en plus importante pour l'économie mondiale et donc les états
- - Dans une seconde partie, vous expliquerez pourquoi les problèmes persistants de cette région pourraient avoir de graves conséquences sur les échanges internationaux de marchandises
- - Dans une troisième partie, vous rendrez compte des réactions des états et des armateurs face à ce problème
- En conclusion, vous pourriez reprendre le début de cette phrase et la terminer en fonction de votre réflexion ou impulsion...
- *En conclusion , cette région de Somalie- Golfe d'Aden est.....*
-
-

Piraterie: la France va réduire sa participation à l'opération Atalante

le 30/01/2014

La France va alléger sa participation à l'opération européenne Atalante de lutte contre la piraterie au large des côtes somaliennes. Le ministre de la Défense, Jean-Yves Le Drian, en a fait l'annonce le 14 janvier lors d'une audition à l'Assemblée nationale consacrée à l'opération Sangaris en Centrafrique.

"Si notre participation à l'opération Atalante est réduite, c'est parce que d'autres pays s'associeront à la lutte contre la piraterie dans cette zone, à commencer par le Japon. Il faudra en revanche renforcer la protection maritime dans le golfe de Guinée. Certains États riverains doivent nous y aider", a affirmé le ministre de la Défense.

Celui-ci a aussi souligné les **"bons résultats"** de l'opération Atalante avec des tentatives d'attaque **"passées de près de 200 en 2010-2011 à seulement sept en 2013"**.

- Le ministre de la Défense a précisé le 16 janvier, cette fois-ci devant les députés de la commission des Finances, que la réduction des moyens français engagés dans Atalante permettra d'économiser 10 millions d'euros sur le financement des opérations extérieures (Opex).
- Cette annonce intervient alors que se profile une prolongation de l'opération Atalante au-delà de décembre 2014. **La force navale européenne** déployée au large de la Somalie comprend actuellement 1 200 hommes, répartis sur cinq navires. Le contre-amiral français Hervé Bléjean en assure le commandement à la mer à bord du transport de chalands de débarquement (TCD) **Siroco**.
- Le 18 janvier 2014, le TCD **Siroco** a intercepté un boutre indien piraté à la sortie du golfe d'Aden, à une quarantaine de milles (75 km) des côtes omanaises. À son bord, l'équipe de visite a procédé à l'arrestation de cinq présumés pirates qui retenaient onze membres d'équipage d'origine indienne



Le 18 janvier 2014, interception d'un boutre indien piraté par le TCD "Siroco". (Photo ECPAD)

Les Gardes Armés desormais autorisés sur les navires de commerce français.

L'Assemblée nationale vient de voter à l'unanimité le texte relatif à la protection des navires contre les pirates. Cette décision était attendue, qui arrive avec retard, 11 des 15 pays de l'Union Européenne disposant d'une flotte de commerce, autorisant déjà les armateurs à avoir recours à des agents de sécurités privés armés, pour défendre leurs navires. Ce texte fait suite au développement exponentiel des actes de piraterie maritime, dans l'Océan Indien mais aussi en Afrique de l'Ouest. En 2013, 230 attaques ont été recensées par le Bureau Maritime International. Des attaques qui coûtent cher aux armateurs, entre 5 et 8 milliards de dollars par an, du fait notamment des dépenses de carburant supplémentaires engendrées par l'augmentation des vitesses dans les zones à risque, mais aussi du fait des primes d'assurance et des dépenses de sécurité. Le texte voté précise que le recours à des gardes armés ne sera autorisé que dans les zones à risque et que l'usage de la force ne sera autorisé qu'en cas de légitime défense, les armateurs ne pouvant pas utiliser moins de trois gardes par navire et une seule société privée. A terme, plusieurs centaines d'emplois pourraient ainsi être créés.

CONTRE-PIRATERIE MARITIME 2014

Diplôme International STCW 95 du 04 au 10 Décembre 2014
2500€ (voyage compris !)

Houston TEXAS - USA

Renseignement & Inscription :

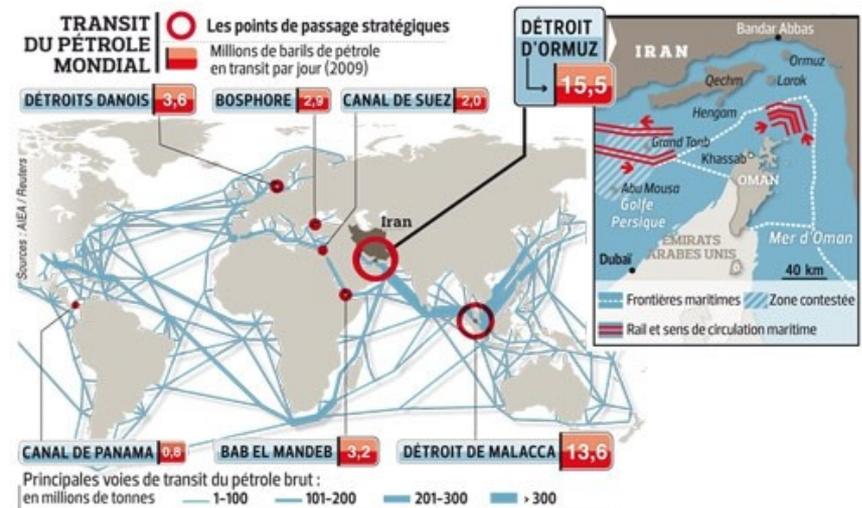
IFS2I CONSULTING FRANCE
1, rue de l'Industrie - 74000 ANNECY

Tel : 04 56 20 25 40 / Portable : 06 14 40 27 37
Fax : 04 26 00 73 41 / Mail : contact@ifs2i.com

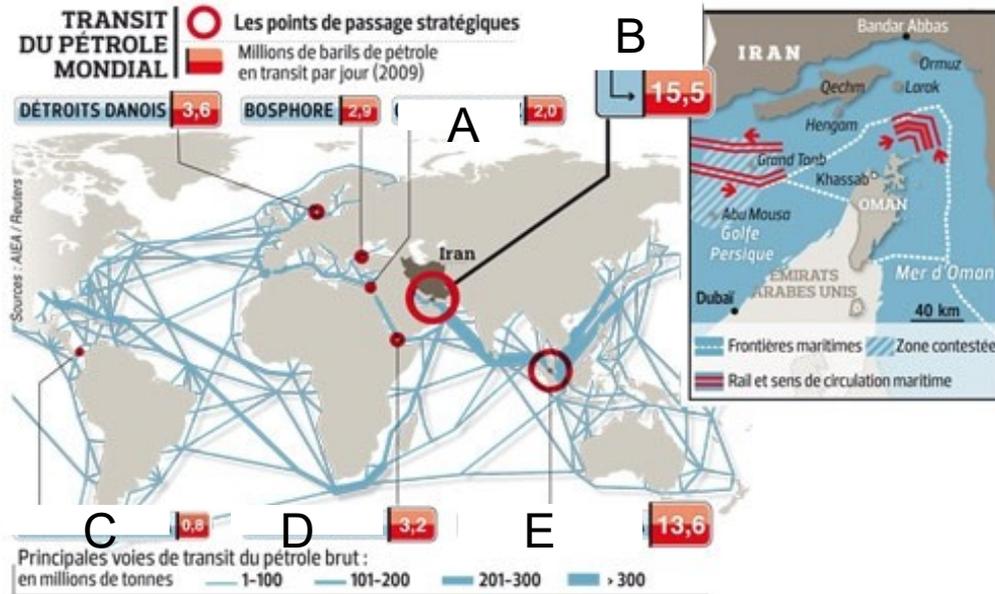
Site Internet : www.ifs2i.com

Détroits et Défense

- Programme de 4ème
- Géographie
- Partie I : Des échanges à la dimension du monde
- Chapitre 2 :
- Les échanges de marchandises



Document 1 :



Documents 1 et 2

- 1-De quel point stratégique de passage parle-t-on ? Localisez-le à l'aide du doc.1
- 2-Que veut y faire l'Iran ?
- 3-Pourquoi cela inquiéterait-il l'Occident ?

Document 2

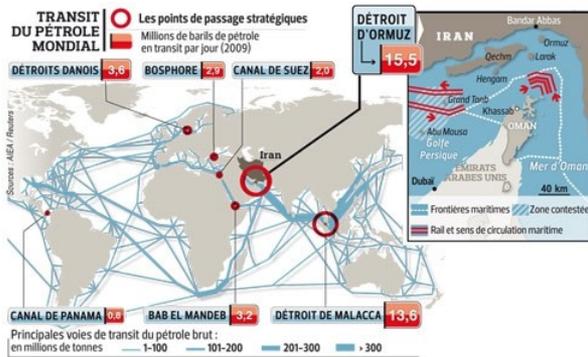
Iran: prochaines manoeuvres militaires des Pasdaran dans le détroit d'Ormuz



publié le 06/01/2012 à 10:58
<http://www.lexpress.fr/>

TEHERAN - L'Iran s'apprête à organiser de nouvelles manoeuvres militaires dans et autour du détroit stratégique d'Ormuz, sur fond de fortes tensions avec l'Occident, a annoncé le commandant naval des Gardiens de la Révolution (Pasdaran) vendredi.

Le détroit d'Ormuz est l'un des corridors les plus stratégiques de la planète, celui par lequel transitent près de 40% du trafic maritime pétrolier mondial. En menaçant, mardi, de le verrouiller, la République islamique savait qu'elle frappait fort. Sur les marchés, les cours du pétrole n'ont pas tardé à grimper, tandis qu'un vent d'inquiétude se mettait à souffler sur les capitales occidentales.



Documents 1 et 3

4-De quel point stratégique de passage parle-t-on ?
Localisez-le à l'aide du doc.1

Document 3

5-Donnez la définition d'un détroit

6-Pour quels états ce point stratégique est-il important ?

7-Pourquoi ce point stratégique est-il si important ?

8-Face à son importance, que fait le Japon ? La Chine ? Et enfin les Etats- Unis et l'Inde ?

Le détroit de Malacca : porte océane, axe maritime majeur, enjeux stratégiques

Un couloir intense de circulation maritime

Document 3

Une artère vitale pour le Japon

Le détroit de Malacca est une artère vitale pour l'économie japonaise, tant pour son approvisionnement en matières premières que pour ses exportations vers l'Europe de produits manufacturés. Par lui transitent près de 41% des importations totales de l'archipel nippon et notamment 80% de son pétrole, en provenance du golfe arabo-persique. La libre circulation et la sécurité dans ce détroit sont donc une priorité stratégique et le Japon met tout en oeuvre pour coopérer avec les États riverains. En 1968, le ministre japonais des transports, en coopération avec des entreprises pétrolières, des transporteurs et des organismes liés au domaine maritime fonde le *Malacca Strait Council (MSC)* chargé de l'amélioration des conditions de navigation dans le détroit en proposant une aide technique et financière.

Un passage stratégique pour la Chine

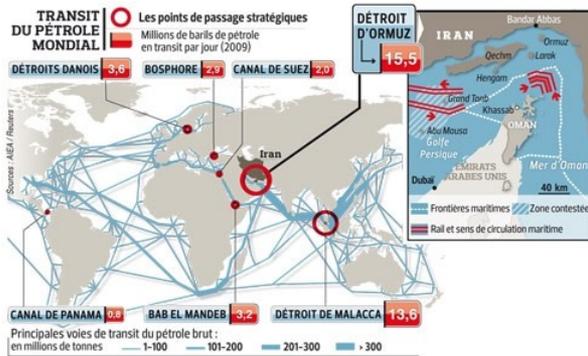
Dans les années 1980, le détroit de Malacca devient également un passage stratégique pour la Chine du fait de ses ambitions en mer de Chine méridionale. Les accords signés avec le gouvernement du Myanmar lui permettent d'occuper des bases navales de la mer d'Andaman. ..La Chine dispose ainsi d'une présence militaire des deux côtés du détroit de Malacca, ...Elle devient donc une menace potentielle pour les pays de l'Asean (une organisation politique, économique et culturelle regroupant dix pays d'[Asie du Sud-Est](#)) et pour le Japon : les flottes militaires chinoises ont désormais la possibilité de bloquer l'accès au détroit de Malacca.

Le renforcement de la présence des États-Unis dans le détroit

Après les attentats du 11 septembre 2001, la militarisation de l'Océan Indien et le rapprochement militaire entre les États-Unis et l'Inde se sont accélérés et le détroit de Malacca est placé sous une surveillance accrue. ...

Le détroit de Malacca : un espace maritime commun (libre) à sécuriser.

...Les États riverains du détroit de Malacca sont responsables de la gestion du détroit. Ils sont obligés de coopérer pour assurer la sécurité de la navigation. En février 1977 et en décembre 1998, la Malaisie, Singapour et l'Indonésie ont signé un accord de séparation du trafic dans le détroit avec la mise en place de couloirs de navigation et de systèmes d'aides à la navigation. Ils s'organisent pour lutter contre la piraterie quasi-endémique dans le détroit.



Documents 1 et 3

9- Quelle quantité de pétrole brut transite par ce point stratégique ?

10-Pourquoi les flux de pétrole brut ne pourrait-il plus passer par ce point stratégique ?

Le détroit de Malacca : porte océane, axe maritime majeur, enjeux stratégiques

Un couloir intense de circulation maritime

Document 3

Une artère vitale pour le Japon

Le détroit de Malacca est une artère vitale pour l'économie japonaise, tant pour son approvisionnement en matières premières que pour ses exportations vers l'Europe de produits manufacturés. Par lui transitent près de 41% des importations totales de l'archipel nippon et notamment 80% de son pétrole, en provenance du golfe arabo-persique. La libre circulation et la sécurité dans ce détroit sont donc une priorité stratégique et le Japon met tout en oeuvre pour coopérer avec les États riverains. En 1968, le ministre japonais des transports, en coopération avec des entreprises pétrolières, des transporteurs et des organismes liés au domaine maritime fonde le *Malacca Strait Council (MSC)* chargé de l'amélioration des conditions de navigation dans le détroit en proposant une aide technique et financière.

Un passage stratégique pour la Chine

Dans les années 1980, le détroit de Malacca devient également un passage stratégique pour la Chine du fait de ses ambitions en mer de Chine méridionale. Les accords signés avec le gouvernement du Myanmar lui permettent d'occuper des bases navales de la mer d'Andaman. ..La Chine dispose ainsi d'une présence militaire des deux côtés du détroit de Malacca, ...Elle devient donc une menace potentielle pour les pays de l'Asean (une organisation politique, économique et culturelle regroupant dix pays d'[Asie du Sud-Est](#)) et pour le Japon : les flottes militaires chinoises ont désormais la possibilité de bloquer l'accès au détroit de Malacca.

Le renforcement de la présence des États-Unis dans le détroit

Après les attentats du 11 septembre 2001, la militarisation de l'Océan Indien et le rapprochement militaire entre les États-Unis et l'Inde se sont accélérés et le détroit de Malacca est placé sous une surveillance accrue. ...

Le détroit de Malacca : un espace maritime commun (libre) à sécuriser.

...Les États riverains du détroit de Malacca sont responsables de la gestion du détroit. Ils sont obligés de coopérer pour assurer la sécurité de la navigation. En février 1977 et en décembre 1998, la Malaisie, Singapour et l'Indonésie ont signé un accord de séparation du trafic dans le détroit avec la mise en place de couloirs de navigation et de systèmes d'aides à la navigation. Ils s'organisent pour lutter contre la piraterie quasi-endémique dans le détroit.

REDACTION :

A l'aide de vos réponses aux questions et de vos connaissances, suivez ces consignes :

- Après avoir donné dans une introduction la définition d'un détroit et nommez les détroits les plus importants au monde,
- Expliquez dans une seconde partie, pourquoi les détroits sont des points de passages stratégiques pour les pays (du Nord comme du Sud), puis quels peuvent être les problèmes rencontrés lors de leurs traversées.
- Rappelez enfin, ce que peuvent faire les états, les firmes transnationales pour y maintenir la libre circulation.

Reprenez à la fin de votre copie cette phrase et terminez-là.

En conclusion , un détroit, c'est.....

Possibilités

- 6ème Gendarmerie maritime à Sète
- 3ème la présence française dans le Golfe de Guinée
- 3ème Clipperton

Leçon n°2 : Connaître sa commune
Que trouve-t-on autour du collège ?

→ Jusqu'à la fin de ce chapitre, nous allons suivre la carrière d'un jeune gendarme ~~servien~~ _____ qui a eu la chance d'avoir pour première affectation, la brigade de gendarmerie de Servian.

- 1- Recopier le titre de ce document ; _____
- 2- Donner la nature de ce document une carte routière une carte touristique un plan de ville
- 3- Dans quel département se trouve Servian ? _____ ()

Nous sortons du collège, par derrière, pour aller interviewer _____ sur son métier, à la gendarmerie. Il venait de passer toute la matinée à l'interviewer parce qu'il avait du mener des enquêtes. Retracer son circuit sur le plan ci-dessous, au crayon à papier. Une fois ~~ajouté~~, repassez votre tracé en rouge. .



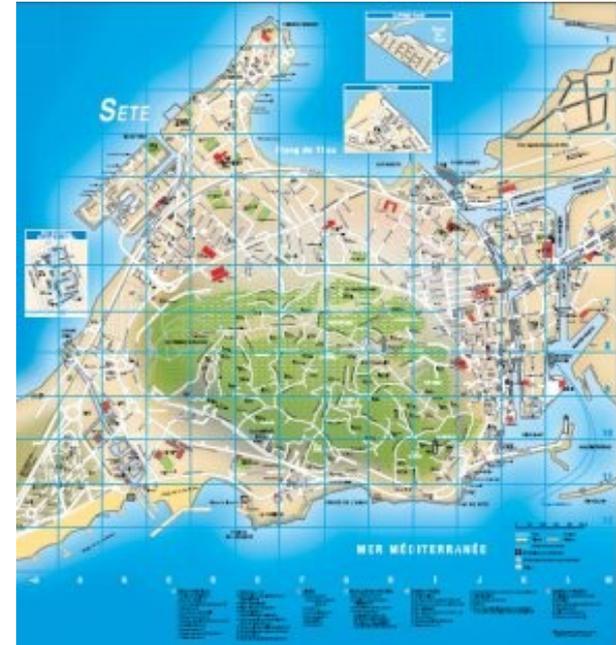
| | |
|---|--|
| A | LA GENDARMERIE |
| B | LA CAVE COOPERATIVE |
| C | LA POLICE MUNICIPALE |
| D | LA BIBLIOTHEQUE avec l'église |
| E | LA MAIRIE |
| F | LE CIMETIERE VIEUX |
| G | L'ECOLE PRIMAIRE JULES FERRY |
| H | Il s'agit d'un centre MJC et a l'angle la légal. |
| I | LA POSTE |
| J | LA SALLE DES FETES |
| K | LA MAISON DE RECREATION |
| L | LE COLLEGE A CROUZET |
| M | LE CAMIOTEL |
| N | LA PISCINE |
| A | LA GENDARMERIE |

Attention !
 Votre gendarme doit rester sur une route !!!!

Légende :

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------|
| | Centres historiques, agglomération | | Autres agglomérations | | Tronçons gendarmes |
| | Centres anciens, agglomération (hors centre historique) | | Espaces agricoles, villages, ruraux | | Espaces intercommunales |

6ème Gendarmerie maritime à Sète



Chapitre 1er en Géographie: mon espace proche

La présence française dans le Golfe de Guinée

- Niveau de 3ème

Géographie:

III-Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne

Thème 2: La France et l'Union européenne: influence mondiale, puissance incomplète

« Les territoires ultramarins, la francophonie, la présence des Français à l'étranger assurent à la France un rayonnement politique et culturel à l'échelle du monde »

Education civique:

III-La Défense et la paix:

Thème 2: La Défense et l'action internationale de la France

« Les missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain européen et mondial »



La présence française dans le Golfe de Guinée - opération Corymbe, francophonie-

16.11.2014 par [Philippe Chapleau - Lignes de Défense](#)



16 novembre 2014

Tonnerre dans le golfe de Guinée: la mobilisation anti-Ebola se poursuit



Samedi, le BPC *Tonnerre* a appareillé de Toulon pour rallier Conakry puis pour entamer son déploiement en mission *Corymbe*.

Selon le ministère, "après quelques jours de mer, il franchira le détroit de Gibraltar et rejoindra sa zone d'opération, au large de l'Afrique de l'Ouest, où il retrouvera l'avis *Enseigne de vaisseau Jacobet*."

Le BPC transporte du matériel nécessaire à la mise en place d'un centre de traitement et de transit pour soignants (CTTS), destiné à la lutte contre l'épidémie du virus Ebola. Ce CTTS est en cours de construction à l'aéroport de Gbessia/Conakry.

Du

[matériel humanitaire a également été chargé à bord du BPC](#)

au profit d'organisations non gouvernementales.

C'est dans le port de Conakry que le *Tonnerre* débarquera le matériel destiné à l'installation de ce CTTS. D'autres équipements et du personnel militaire du service de santé des armées devraient par la suite être acheminés en Guinée.

Le chef de l'Etat qui sera à Dakar les 29 et 30 novembre pour le quinzième sommet de la Francophonie, est aussi attendu à Conakry. Il visitera alors les différents centres mis en place par la France à Conakry, dans sa banlieue et à Macenta.

<http://rpdefense.over-blog.com/tag/golfe%20de%20guinee/>

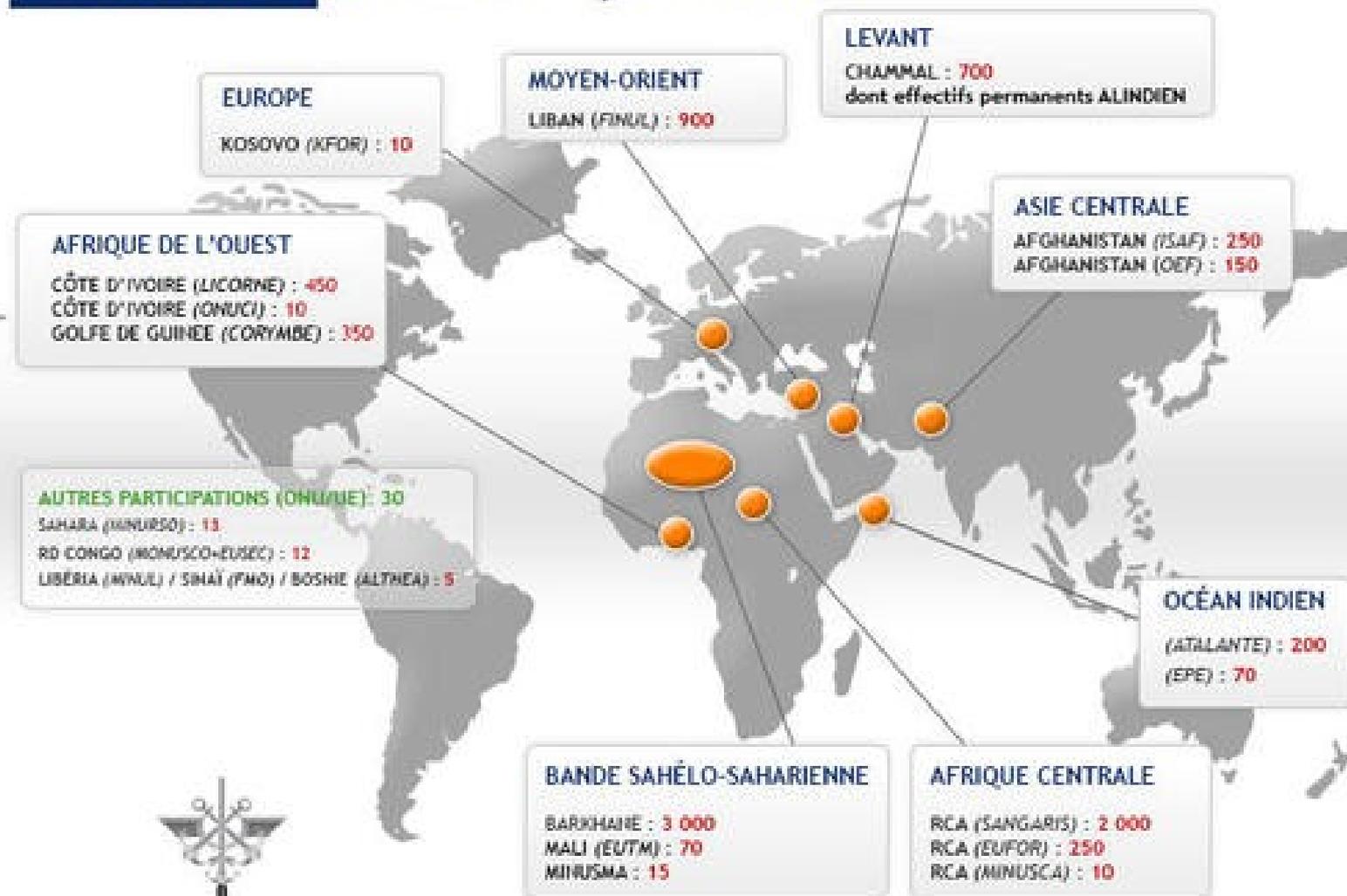


Corymbe 127 : l'avisos « Enseigne de vaisseau Jacoubet » effectue des PIO durant son escale à Abidjan 19/11/2014

- Lors de l'escale de l'avisos *Enseigne de vaisseau Jacoubet* effectuée à Abidjan en novembre 2014, des périodes d'instruction opérationnelle (PIO) ont été effectuées dans trois domaines intéressant la marine ivoirienne : la sécurité, la visite et la mise en œuvre des armes. La réalisation d'exercices communs en mer a été le point d'orgue de cette coopération.
- Il s'agit bien d'une des actions essentielles de la mission *Corymbe*, au sein de laquelle est engagé le *Jacoubet* : **exercer les marines partenaires de l'Afrique de l'Ouest** pour améliorer leurs savoir-faire en matière de surveillance maritime.
- Durant ces PIO, l'avisos *Enseigne de vaisseau Jacoubet* a donc procédé à un « assistanex », exercice qui consiste à porter assistance, depuis la mer, à un navire confronté à un incendie. Réalisé sur le patrouilleur ivoirien *Emergence*, cet exercice a permis un entraînement efficace à la gestion des fumées, la mise en place de manches incendie et l'organisation des équipes sécurité.
- Sous l'œil attentif de l'équipage français, les fusiliers marins ivoiriens ont pu également s'entraîner à la visite d'un bâtiment à la mer réalisée à partir de l'*Emergence*. Cet exercice permet d'appréhender les obligations légales et les difficultés de sécurité de la visite d'un navire par des militaires qui peut être effectuée par exemple pour la lutte contre le terrorisme, la piraterie ou le narcotrafic.
- Une formation à la mise en œuvre de l'armement de 12,7 mm et de 20 mm a enfin conclu cette période d'instruction.
- **En place depuis 1990, la mission *Corymbe* est un déploiement naval quasi-permanent, en mesure de soutenir les forces armées françaises dans le golfe de Guinée, zone d'intérêt stratégique pour la France. Le dispositif est armé par un bâtiment de la Marine nationale, ponctuellement renforcé par des moyens terrestres et aéromobiles embarqués, et peut soutenir à tout moment tout type d'opérations dans la région. De plus, cette présence quasi-permanente permet de coopérer avec les marines régionales amies, et ainsi de participer à leur montée en puissance et au développement de capacités africaines autonomes.**

23 OCTOBRE 2014

LES MILITAIRES FRANÇAIS EN OPÉRATIONS



SOURCE : ÉTAT-MAJOR DES ARMÉES

La coopération militaire entre la France et la Guinée équatoriale

- La France dispose en Guinée équatoriale d'un Détaché militaire de Coopération (DMC), inséré au sein du Ministère de la Défense nationale et dont la mission principale est le conseil auprès de l'Etat-major équato-guinéen.
- La coopération militaire entre la France et la Guinée équatoriale a débuté par un premier accord signé en 1988. Aujourd'hui, outre le conseil, l'armée française apporte un appui aux forces armées équato-guinéennes, via par exemple la mise en œuvre de Détachements d'instruction opérationnelle (DIO) ou la formation des cadets de l'Ecole navale de Bata.
- Créée en 2010 et inaugurée le 11 octobre 2011, **l'Ecole navale de Bata à vocation régionale (ENVR)** est appelée à devenir une grande académie de la mer en Afrique : Aux côtés des cadets équato-guinéens, elle accueille des stagiaires issus d'autres pays africains ayant une façade maritime : Angola, Cameroun, Cap-Vert, Congo, Gabon, Djibouti, Guinée-Conakry, Sénégal, etc. **Cette formation militaire s'accompagne d'un projet d'enseignement du français qui participe du rayonnement de la francophonie en Guinée équatoriale. La maîtrise de la langue française permet de suivre et de bénéficier des autres enseignements.**
- En matière d'intégration régionale, ce projet constitue aujourd'hui un enjeu déterminant et dans un domaine de préoccupation majeure pour la Communauté internationale, celui de la sécurité maritime dans le golfe de Guinée.
- A cet égard, des bâtiments de la marine nationale française qui, dans le cadre de la mission de sécurisation « Corymbe », naviguent dans le golfe de Guinée, viennent fréquemment jeter l'ancre à Bata.
-
- **En août 2013, la frégate de surveillance (FS) Germinal, appartenant aux forces armées françaises, patrouille dans le golfe de Guinée dans le cadre de la mission Corymbe. Le « Germinal » reste vigilant contre toutes les menaces qui pourraient peser sur les flottes de bâtiments de commerce ou de pêche dans le golfe de Guinée. La frégate se tient parée à leur porter assistance, notamment en cas d'acte de piraterie.**
-
- **La Coopération de Sécurité intérieure**
- Dans le cadre de la coopération de Sécurité intérieure, un officier supérieur de gendarmerie est placé auprès du Ministère de la Sécurité intérieure.
- En vue des événements internationaux qui se sont produits dans le pays depuis 2011 (Sommet de l'Union africaine ; Sommets Afrique-Amérique du Sud ; CAN 2012, etc), un détachement d'experts français a assuré, au Centre d'instruction de Musola, la formation des 375 hommes et femmes qui constituent les trois compagnies de maintien de l'ordre.
- Les forces de sécurité bénéficient, elles aussi, de cours de français dispensés à l'ICEF de Malabo.
-
- **Instruction opérationnelle conduite en mars 2011 sur le camp militaire de Sipopo par un détachement des Forces françaises du Gabon (FFG) au profit d'une « Unité de maintien de la paix » équato-guinéenne dans la perspective du Sommet de l'Union africaine.**
-
- La France a ainsi contribué au succès de l'organisation de la CAN 2012, tant à Malabo qu'à Bata, par la transmission de savoir-faire et de savoir-être, avec la mise en valeur dans l'emploi de la force des principes de légalité, de nécessité, de proportionnalité, de légitimité et de respect de la vie humaine.

- Simultanément membre des mondes hispanophone et francophone, de la zone franc et du marché pétrolier dollarisé, économie de production (pétrole, bois) et réseau régional de redistribution (réexportation du Cameroun, trafic de drogue et d'autres productions illicites), la Guinée-Équatoriale s'insère de multiples façons dans l'économie régionale et internationale.

Clipperton

- Niveau de 3ème

Géographie:

III-Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne

Thème 2: La France et l'Union européenne:
influence mondiale, puissance incomplète

« Les territoires ultramarins, la francophonie, la présence des Français à l'étranger assurent à la France un rayonnement politique et culturel à l'échelle du monde »

Education civique:

III-La Défense et la paix:

Thème 2: La Défense et l'action internationale de la France

« Les missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain européen et mondial »



Clipperton

- - Temps : 2h
- Salle informatique : travail en binôme
- Objectifs :
- 1/ Acquérir des savoir-faire
- En informatique :
- * naviguer sur la toile
- * sélectionner, taper, copier et coller des informations sur une page vierge d'un traitement de texte.
- En Histoire-Géographie :
- * relever et croiser des informations
- * rédiger quelques lignes sur différents thèmes
- * organiser les connaissances selon les consignes
- * présenter les différentes parties convenablement
- * caractériser un espace
- 2/ Acquérir des savoirs
- * La faune et de la flore de ce territoire français du bout du monde a son écosystème menacé par l'Homme.
- * Ce " confetti " inhabité de 7 km², utile au rayonnement de la puissance française peut être une source de conflit avec le Mexique._
- * L'Etat français, y est présent, grâce à la Marine_nationale qui passe régulièrement pour renouveler les marques de la souveraineté française.
- * La Marine nationale peut aussi intervenir lors de ses missions pour aider l'équipe scientifique de Jean-Louis Etienne dans leur opération écologique, de nettoyage des plages.
- * L'expédition Clipperton de Jean-Louis Etienne est une mission scientifique mais aussi un moyen pacifique de rappeler aux communautés américaines, que cette île est toujours une possession française.
-

Réaliser un dossier sur Clipperton

- **A- Ouvrir un logiciel de traitement de textes ou diaporama.**
- Vous utiliserez toutes vos réponses aux questions pour rédiger au maximum deux pages ou un petit diaporama. Vous n'oublierez pas d'illustrer chaque partie à l'aide de documents trouvés sur internet. Vous pouvez tout d'abord répondre à toutes les questions par écrit sur une feuille puis utiliser vos réponses afin de les organiser selon le plan donné ci-dessous ou alors taper directement vos réponses sur une page blanche puis après les organiser en utilisant les fonctions copier, coller.
- **B- Ouvrir internet**
- 1 Tapez <http://www.jeanlouisetienne.com>
- Répondez à la question suivante, en regardant la première page: qui est Jean-Louis Etienne?
- 2 Cliquez sur [opération Clipperton](#)
- 3 Cliquez sur « [à propos de Clipperton](#) »
- 4 Cliquez sur [Géographie](#) : Définissez Clipperton et localisez- le par rapport à « l'eau » dans lequel il se trouve. Quelle est sa superficie ? Quel est le pays le plus proche de Clipperton ?
- 5 Cliquez sur [une île inaccessible](#) : Pourquoi ne peut-on facilement pas y débarquer ?
- 6 Cliquez sur [Histoire](#) : Depuis quand Clipperton appartient à la France ? Comment la France démontre-t-elle de nos jours que ce territoire lui appartient toujours?
- 7 Cliquez sur [géopolitique](#) : cette île est-elle habitée ? Pourquoi la France veut-elle la conserver ? Pourquoi la France se sent-elle menacée ?
- 8 Cliquez sur [un écosystème menacé](#) : Par quoi Clipperton et la zone marine l'entourant sont –ils mis en danger ?
- 9 Copiez l'adresse de ce site, http://www.defense.gouv.fr/sites/marine/base/brevetes/le_prairial_a_clipperton, au niveau de l'adresse et répondez aux questions suivantes :
 - - Que s'est-il passé de janvier à avril 2005 à Clipperton d'inhabituel?
 - - Comment l'Armée française a-t-elle pu aider l'expédition ?
- 10 Copiez ce site au niveau de l'adresse <http://www.jornada.unam.mx/2005/04/19/a02n1cie.php>
 - - Quel est le pays qui voudrait s'approprier Clipperton ?
 - - Que propose-t-il pour éviter une guerre ?
- **C-Une fois que vous avez toutes les réponses, organisez votre travail selon le plan suivant sans oublier d'y ajouter des illustrations et vos sources.**
- Introduction : définition et localisation de Clipperton
 - 1- L'histoire de Clipperton
 - 2- Ses atouts pour la France
 - 3- La présence française à Clipperton
 - a- En temps normal
 - b- Lors du séjour de Jean-Louis Etienne
 - 4-Les menaces pesant sur Clipperton
- Conclusion : comment pourraient se régler certains de ces problèmes ?
- **Autres sources possibles:**
 - <http://www.clipperton.fr/incagen.html?enjeux.htm~main>
 - <http://www.educnet.education.fr/clipperton/clipp0.htm>
 - <http://www.cosmovisions.com/leClippertonTable.htm>
 - <http://www.senat.fr/rap/r98-r98-309/r98-30916.html>
- **Armée d'aujourd'hui:** n°306, décembre 2005– janvier 2006/ n°299, avril 2005
- **Cols bleus,** n°2745 du 21 mai 2005
- Jean Louis Etienne, *Clipperton, l'atoll du bout du monde*, Seuil, 7ème continent, 10/2005
- **Le Monde**, 20 novembre 2004; Ecologie : *une mission lancée par l'explorateur Jean-Louis Etienne par Hervé Morin*
- **Le Monde**, 19 novembre 2004, *Mission Clipperton par E. Fottorino, p 34*

Le *Prairial* marque la souveraineté de l'État à Clipperton



- : 13/03/2013 18:13
- **Tête d'épingle perdue dans l'immensité du Pacifique, l'atoll de Clipperton et sa Zone Économique Exclusive (ZEE) attenante appartiennent à la France. Les bâtiments de la Marine nationale y manifestent régulièrement notre souveraineté. La frégate de surveillance *Prairial*, basée en Polynésie, vient juste de remplir cette mission.**
-
- Possession de la France depuis son attribution définitive en 1931, Clipperton n'est ni un Département d'Outre-mer (DOM), ni un territoire d'Outre-mer (TOM) mais un domaine public de l'état du Pacifique oriental placé sous la juridiction du Haut-commissaire de la république en Polynésie française.
- C'est à ce titre que la Marine nationale reçoit pour mission d'y manifester la souveraineté française. Objectifs affichés de cette présence navale française ? Montrer le pavillon tricolore, occuper temporairement le terrain et procéder à des contrôles de navires de pêche (sur)fréquentant **cette zone réputée riche en thonidés, et considérée comme l'un des « gisements » les plus importants au monde.** Dans la ZEE de Clipperton s'étendant sur près de 440 000 km², la pêche illicite est, en effet, devenue une activité fort lucrative.
-
- Au cours de son déploiement, la FS *Prairial* a opéré dans la ZEE de Clipperton et fait une escale dans l'atoll les 2 et le 3 mars dernier. En mer, elle a effectué des contrôles de pêche. A terre, une partie de l'équipage a ravivé le blanc de la stèle et hissé haut un nouveau pavillon national. Les marins ont pu se rendre compte de l'état général de l'atoll et en rendre compte.
- Cette île difficile d'accès, du fait d'une barrière de brisants la ceinturant, rend la navigation et les manœuvres périlleuses surtout lorsque la météo s'en mêle. Ainsi, si le capitaine de frégate Fihey, le commandant, a pu se rendre à terre, il a dû avec ses marins se mettre à l'eau pour débarquer sur la plage. Au départ, ils ont dû rejoindre leurs embarcations à la nage, en raison d'une forte houle et des vagues.
- Une équipe de télévision de Thalassa a pu filmer les activités de la frégate et de son équipage à l'occasion de leur présence sur ce « caillou de la République ».
-
-

Expéditions Jean-Louis Etienne 2003

<http://jeanlouisetienne.com/clipperton/default.cfm>

http://www.cebc.cnrs.fr/ecommm/Fr_ecomm/EOMM_C01.html

- <http://www.defense.gouv.fr/marine/dossiers/quest-ce-que-l-ile-de-clipperton>
- <http://www.philippe-folliot.fr/?p=8214>
- <http://www.clipperton.fr/incagen.html?actuel.htm~main>
- <http://www.youtube.com/watch?v=BnJ8WxXs6vI>
- <http://www.defense.gouv.fr/marine/a-la-une/le-prairial-marque-la-souverainete-de-l-etat-a-clipperton>