



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

# Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

De l'école à l'enseignement supérieur



Sauf mention contraire, les champs couvrent la France métropolitaine  
et les DROM, Public + Privé sous contrat.  
Toutes données représentées sont produites par la DEPP (source : DEPP).  
En raison des arrondis, des différences de résultats peuvent  
s'observer d'une publication à une autre et la somme  
des arrondis peut ne pas correspondre à 100 %.

**Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse**  
Direction de l'évaluation, de la prospective  
et de la performance

**Directrice de la publication**

Fabienne Rosenwald

**Rédacteur en chef**

Maxime Jouvenceau

**Responsable d'édition**

Souphaphone Douangdara

**Secrétaire d'édition**

Bernard Javet

**Conception graphique**

Anthony Fruchart

Frédéric Voiret

**Contributeurs**

DEPP-A1

DEPP-B1

DEPP-B2

DEPP-B3

DEPP-MIREI

SIES-Sup

ISBN 978-2-11-167863-7  
e-ISBN 978-2-11-167864-4

# Préface

*Depuis 2007, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse publie chaque 8 mars, à l'occasion de la Journée internationale des droits des femmes, une série d'indicateurs permettant d'évaluer l'égalité entre les filles et les garçons dans le système éducatif français. Le suivi et la publication de ces indicateurs sont essentiels pour objectiver et mesurer l'évolution de la situation, donner à voir les progrès et les limites, déterminer les actions à entreprendre ou à renforcer.*

*Car l'école a un rôle particulièrement important dans les combats pour l'égalité. Comme lieu de vie et d'éducation, elle a une influence majeure sur la structuration de nos représentations et sur le respect mutuel et la considération entre les garçons et les filles, entre les femmes et les hommes. À cet égard, le système éducatif doit, en permanence, veiller à transmettre et respecter les valeurs républicaines et les cadres juridiques qui permettront aux futurs adultes d'agir en responsabilité. Comme lieu d'enseignement, de transmission des savoirs, d'orientation professionnelle, elle a une responsabilité importante dans la construction d'égalités ou d'inégalités de destin. L'organisation du système éducatif se doit à cet égard de garantir aux filles comme aux garçons l'accès à la diversité des savoirs et des orientations possibles.*

*L'égalité entre les hommes et les femmes est inscrite dans le Code de l'Éducation qui dispose qu'elle soit enseignée à tous les stades de la scolarité. Outre cet enseignement dispensé par les enseignantes et les enseignants, tous les acteurs du système éducatif ont un rôle à jouer pour faire évoluer les représentations, créer dans les établissements un climat qui permette aux filles d'avoir confiance en elles et de se projeter dans un avenir professionnel épanouissant. Le développement de la pratique sportive au collège, les clubs de maths au lycée, la formation continue des enseignants et des personnels sur ces questions sont plusieurs facettes d'un cadre qui doit être en constant développement en faveur de l'égalité.*

*L'édition 2023 fait état d'une situation qui évolue trop lentement. Les filles sortent toujours plus diplômées du système éducatif mais, à diplôme équivalent, elles ont toujours un taux d'emploi inférieur aux garçons. Que ce soit en voie générale, technologique ou professionnelle, elles sont également moins nombreuses dans les formations scientifiques et techniques, sauf celles liées au secteur de la santé. Elles ont aussi moins confiance en elles-mêmes. On ne peut séparer ces constats d'inégalités d'autres constats concernant le sexisme et les violences sexuelles et sexistes dont on connaît la prégnance dans notre société.*

*Les inégalités entre les femmes et les hommes sont bien ancrées dans notre société, y compris dans nos écoles. Il nous faut donc faire plus et mieux pour que les filles puissent choisir librement leur vie et la mener sereinement.*

*Cet ouvrage nous le rappelle à toutes et tous, et c'est là son intérêt.*



Pap Ndiaye

Ministre de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse

# Présentation

*Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur* met en évidence des différences selon les genres en matière de parcours et de réussite des jeunes, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons. Elle constitue une photographie de la France entière, que les acteurs locaux peuvent décliner au niveau des régions, des académies, des départements ou des établissements scolaires.

**Au début de l'école élémentaire**, les filles ont des résultats équivalents aux garçons en mathématiques mais nettement supérieurs en français. Elles conservent cet avantage en français à la sortie de l'école élémentaire. En mathématiques cependant, elles ont des résultats inférieurs dès le CE1.

**Au cours de leur scolarité, de la fin de l'école élémentaire jusqu'au lycée**, les filles se sentent aussi bien que les garçons dans les établissements et ont une perception plus positive des règles scolaires. Toutefois, elles déclarent subir plus de violences à caractère sexuel. Les garçons, eux, subissent plus de violences physiques. Les filles se sentent autant en sécurité dans les établissements que les garçons mais moins aux alentours et surtout dans les transports scolaires. Par ailleurs, elles ont moins confiance dans leur réussite scolaire, en particulier en mathématiques que ce soit en sixième ou en seconde, tout en étant plus ambitieuses dans leurs orientations.

**À la fin du collège**, les filles ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB). Elles obtiennent de meilleurs résultats en français mais sont légèrement en retrait en mathématiques. Après le collège, les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle et en apprentissage.

**Au lycée et en apprentissage**, les filles et les garçons suivent des parcours différents. Que ce soit dans la voie générale, technologique ou professionnelle, les filles s'orientent moins vers les filières scientifiques, sauf celles liées au secteur santé. Les taux de réussite au baccalauréat sont meilleurs pour les filles qui, en outre, obtiennent davantage de mentions, quelle que soit la série. Les orientations dans l'enseignement supérieur prolongent les choix effectués au lycée.

**Dans les autres pays européens**, la plus grande réussite des filles en compréhension de l'écrit et celle des garçons en mathématiques sont aussi constatées, tout comme leur moindre orientation dans la filière professionnelle. Les femmes sont également moins souvent présentes que les hommes dans la plupart des filières scientifiques de l'enseignement supérieur.

À la sortie de la formation initiale, les femmes sont davantage diplômées que les hommes, ce phénomène se retrouve dans les autres pays européens. Cependant, à diplôme égal, elles occupent moins souvent un emploi, en particulier un emploi stable. ■



Taux de réussite  
au DNB

91 %  
85 %



Part de bacheliers  
dans une génération

84 %  
75 %



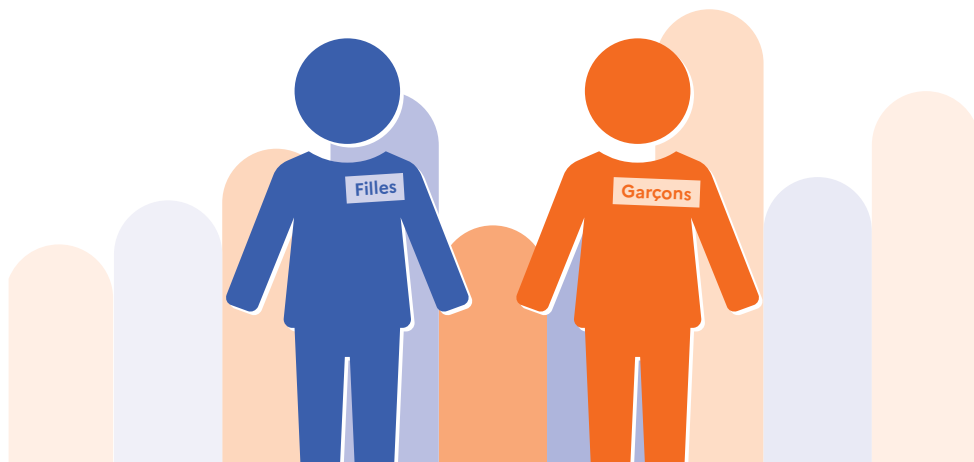
Part des sortants  
diplômés de master  
et plus

31 %  
21 %



Taux d'emploi  
des diplômés  
de master

72 %  
80 %

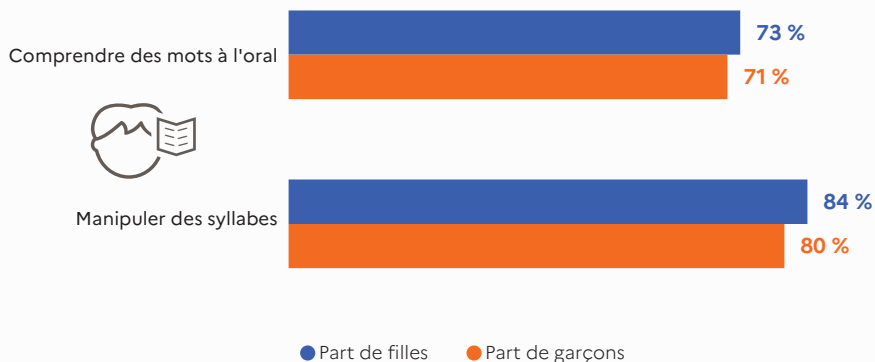


# À l'entrée en CP

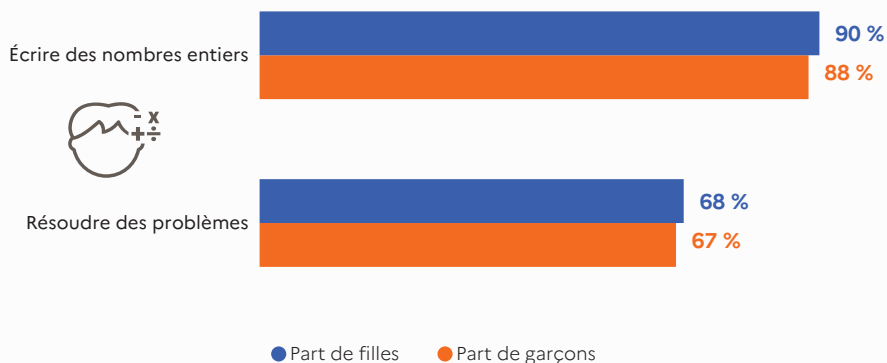


Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.

## Maîtrise satisfaisante en français



## Maîtrise satisfaisante en mathématiques



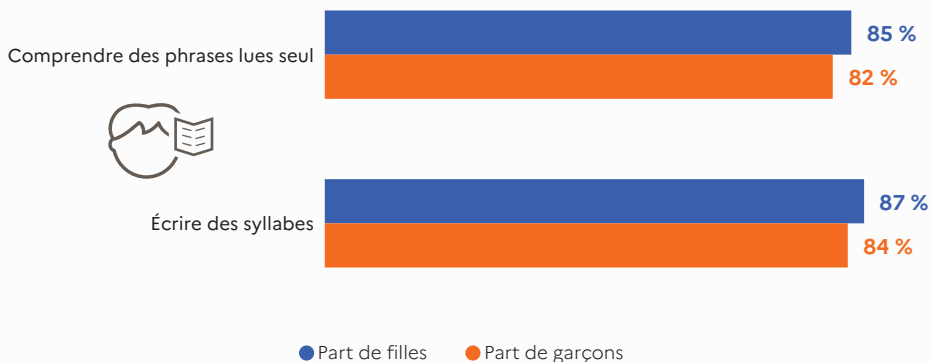
**Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2022.

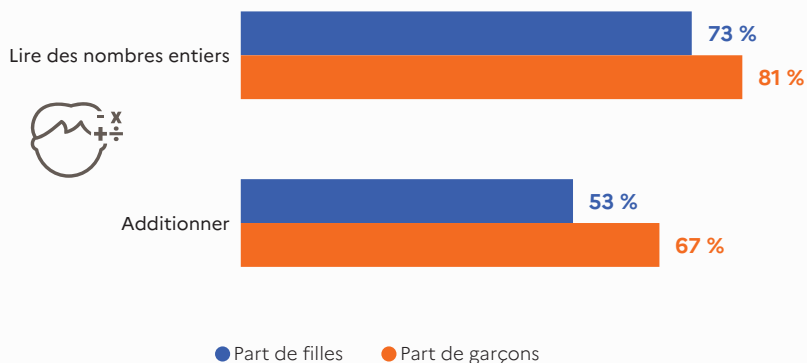
# À l'entrée en CE1

 Les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français mais une maîtrise inférieure en mathématiques.

## Maîtrise satisfaisante en français



## Maîtrise satisfaisante en mathématiques



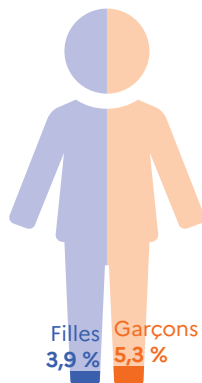
**Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2022.

# À la sortie de l'école élémentaire

 **Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons.**

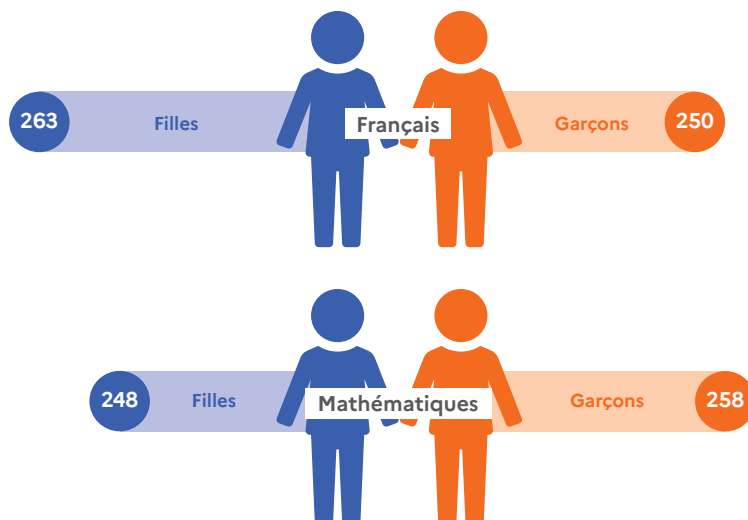
Taux de retard à l'entrée en sixième



Source : DEPP, rentrée 2022.

 **Les filles ont de meilleurs résultats en français que les garçons mais inférieurs en mathématiques.**

Scores en sixième



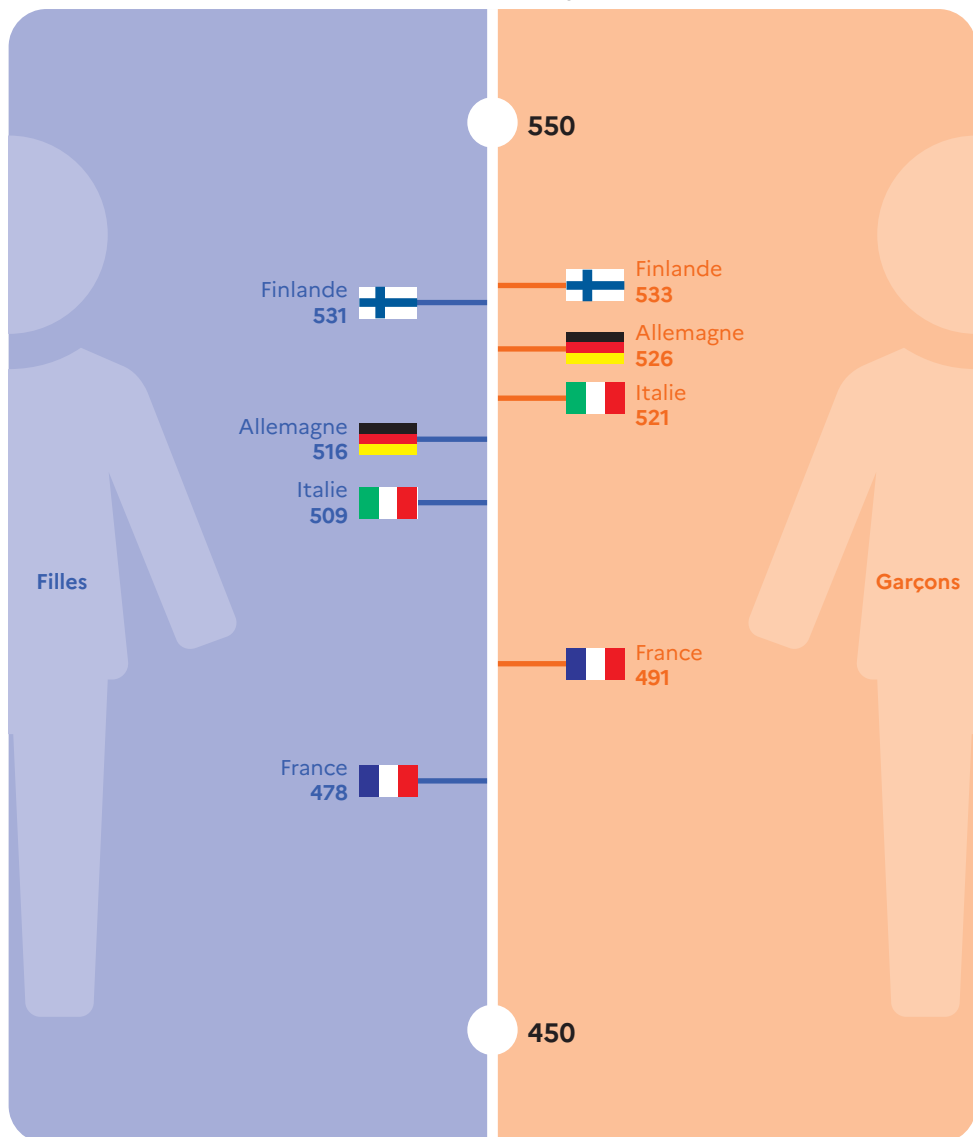
Source : DEPP, évaluations exhaustives de début de sixième, septembre 2022.



## Dans les autres pays européens

 Les scores en mathématiques à l'évaluation internationale Timss révèlent également un avantage des garçons en CM1.

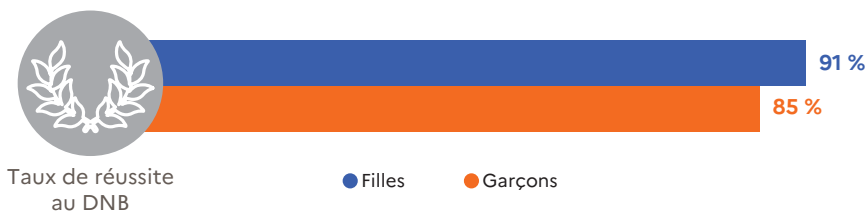
Scores Timss : mathématiques en CM1



Source : IEA et DEPP, enquête Timss 2019.

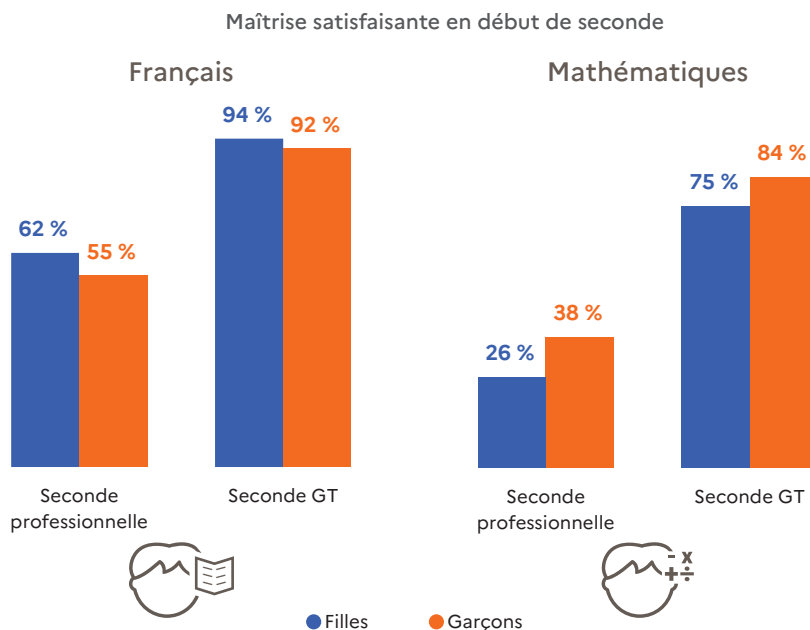
# À la sortie du collège

 **Les filles ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB).**



**Champ :** France métropolitaine + DROM, tous candidats.  
**Source :** DEPP, session 2022.

 **Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français mais inférieure en mathématiques.**



**Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.  
**Source :** DEPP, test de positionnement de début de seconde, septembre 2022.

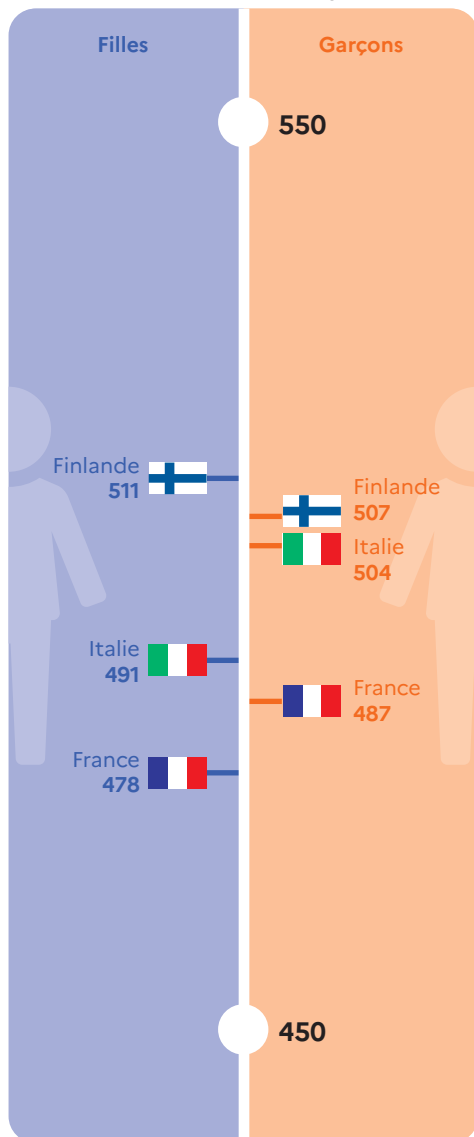
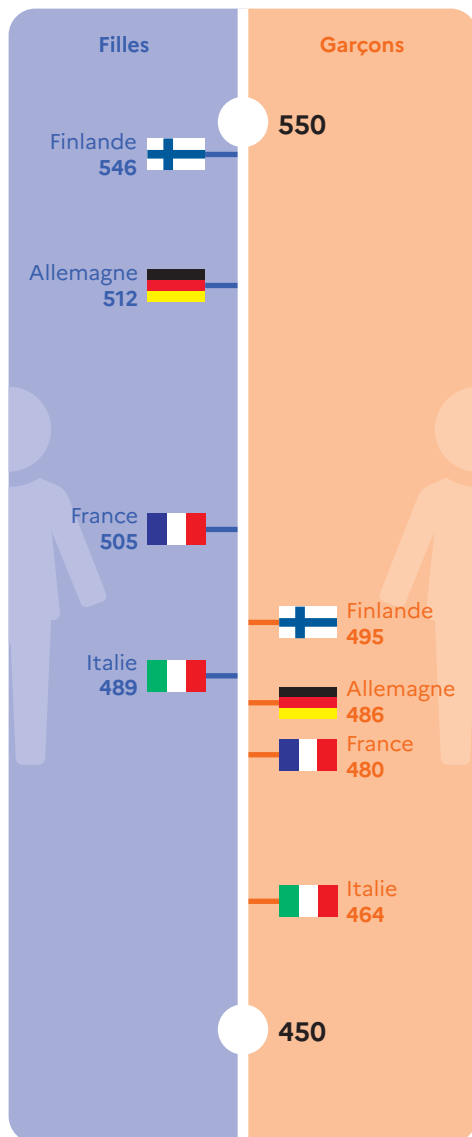
## Dans les autres pays européens



Les filles ont des scores en compréhension de l'écrit supérieurs aux garçons mais souvent inférieurs en mathématiques.

Scores PISA : lecture à 15 ans

Scores Timss : mathématiques en 4<sup>e</sup>



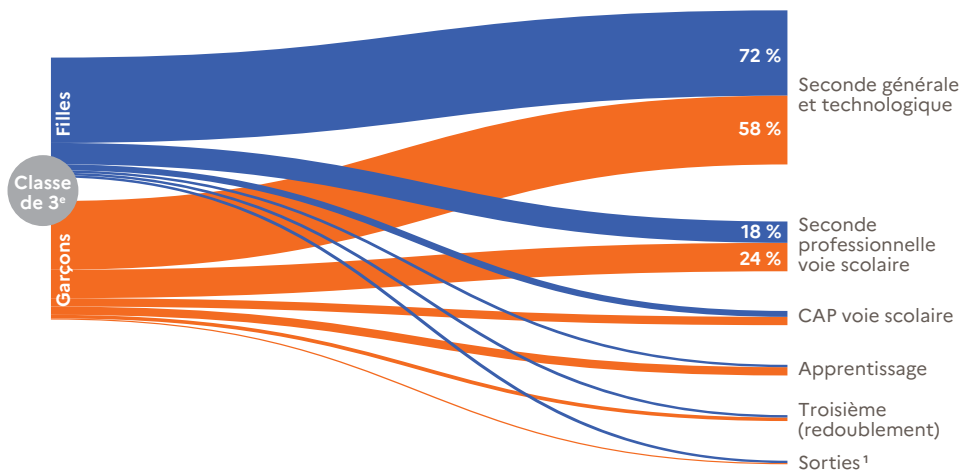
Note : l'Allemagne ne participe pas à Timss pour la quatrième.

Source : OCDE, PISA 2018, traitement DEPP + IEA et DEPP, Timss 2019.

# Après le collège



En France, les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.



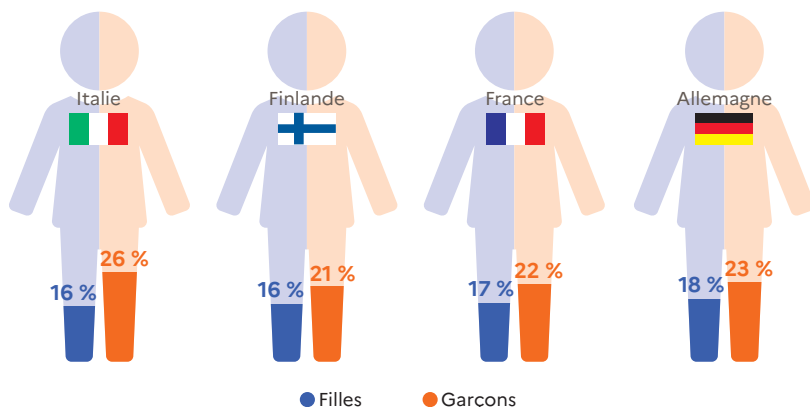
1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

Champ : France métropolitaine + DROM - Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : DEPP et DGER-MASA, rentrée 2020.



Dans les autres pays européens, la part de filles est également plus faible dans la voie professionnelle que celle des garçons.

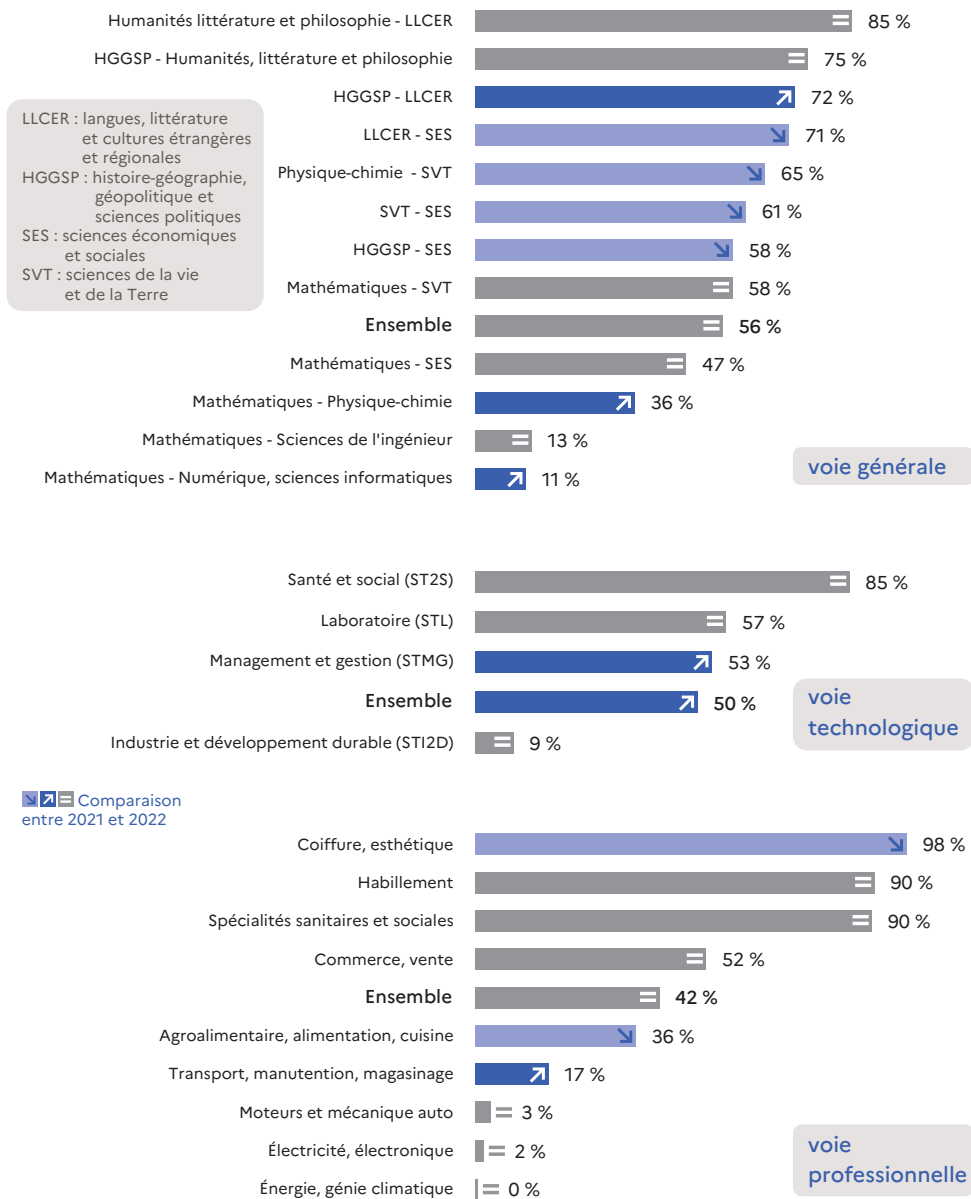


Source : Unesco, traitement DEPP.

# En classe de terminale baccalauréat



La part de filles dans les spécialités préfigure leurs choix futurs dans l'enseignement supérieur ou de métiers.



Comparaison entre 2021 et 2022

Source : DEPP, rentrées 2021 et 2022.

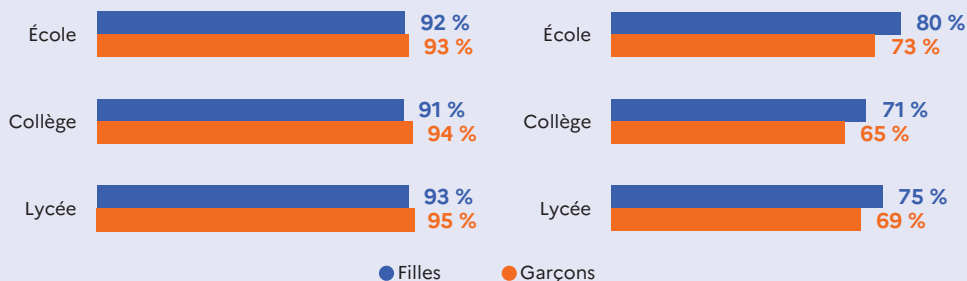
# Climat scolaire



**Les filles se sentent aussi bien que les garçons dans les établissements mais ont une perception plus positive des règles scolaires.**

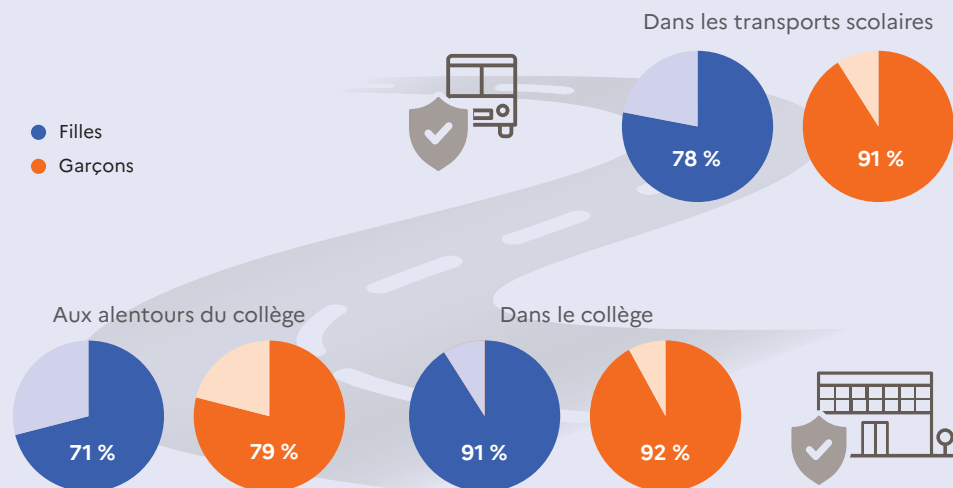
Part d'élèves se sentant « plutôt ou tout à fait bien » dans leur établissement

Part d'élèves déclarant que les punitions sont « très ou plutôt justes »




**Les filles se sentent moins en sécurité dans les transports scolaires ou aux alentours du collège que les garçons.**

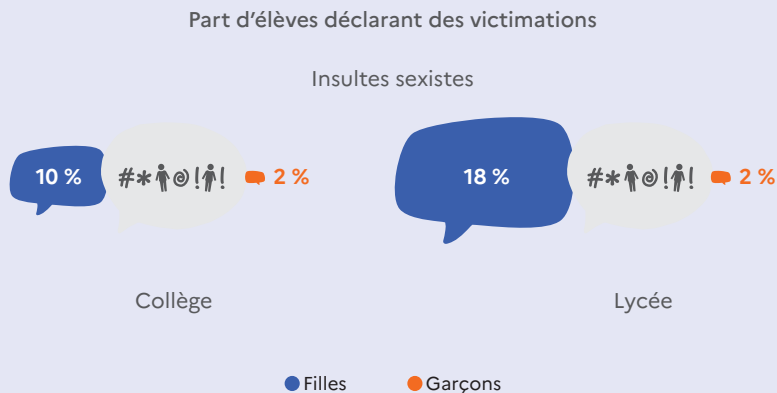
Part de collégiens déclarant se sentir tout à fait ou plutôt en sécurité




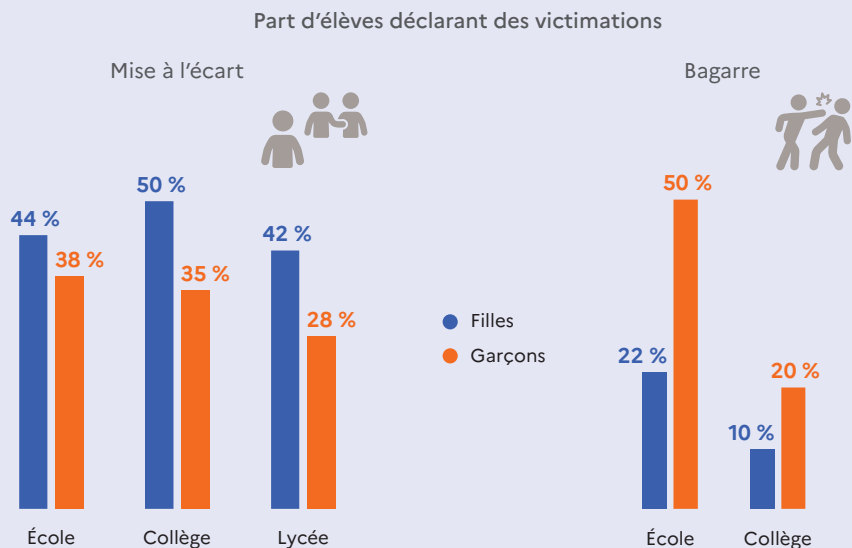
Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation (élèves CM1-CM2 2021, collégiens 2022 et lycéens 2018).

# Victimation

 **Les filles sont davantage victimes d'insultes sexistes.**



 **Les filles se sentent plus souvent mises à l'écart, les garçons sont plus souvent impliqués dans les bagarres.**



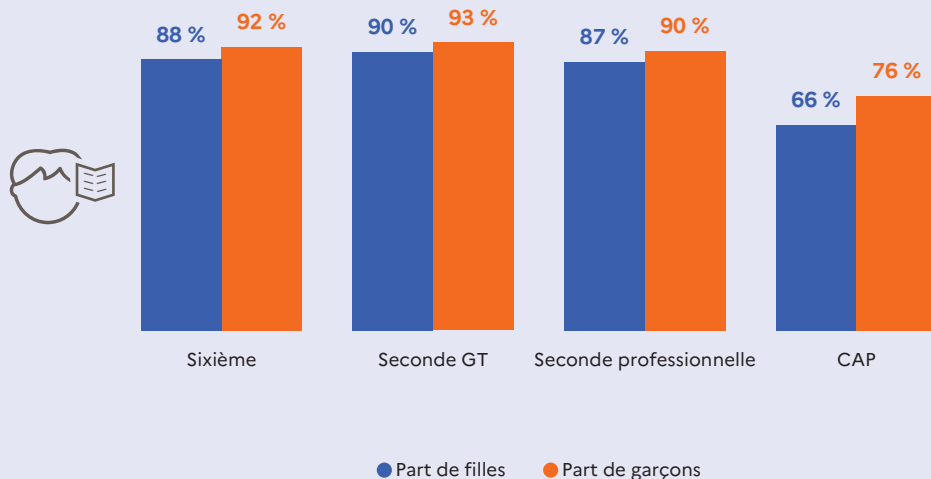
Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation (élèves CM1-CM2 2021, collégiens 2022 et lycéens 2018).

# Sentiment de réussite

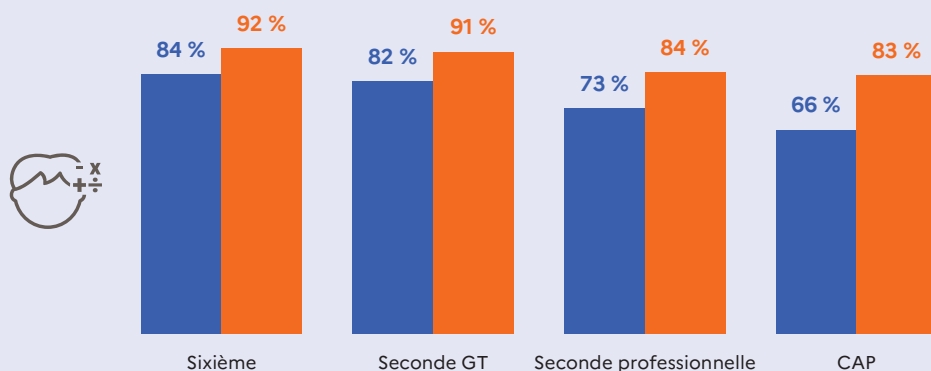


À niveau de maîtrise égal, les filles moins confiantes que les garçons face aux évaluations : légèrement en français et très nettement en mathématiques.

## Français



## Mathématiques



**Note :** données déclaratives des élèves avec la maîtrise la plus élevée.

**Champ :** France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

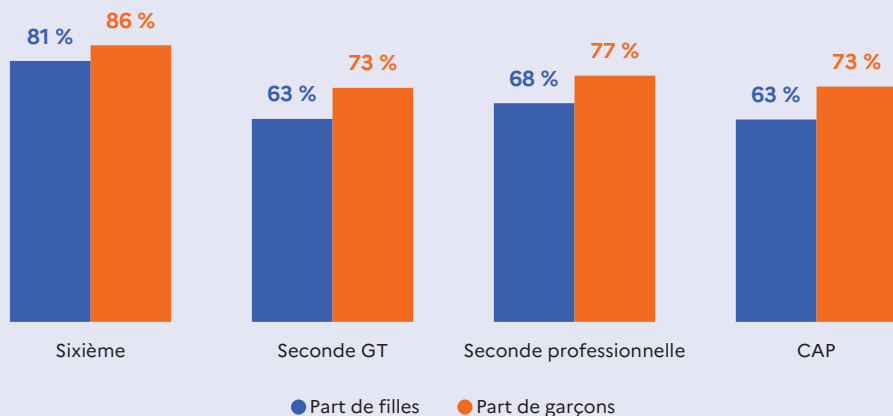
**Source :** DEPP, questionnaires élèves, septembre 2022.



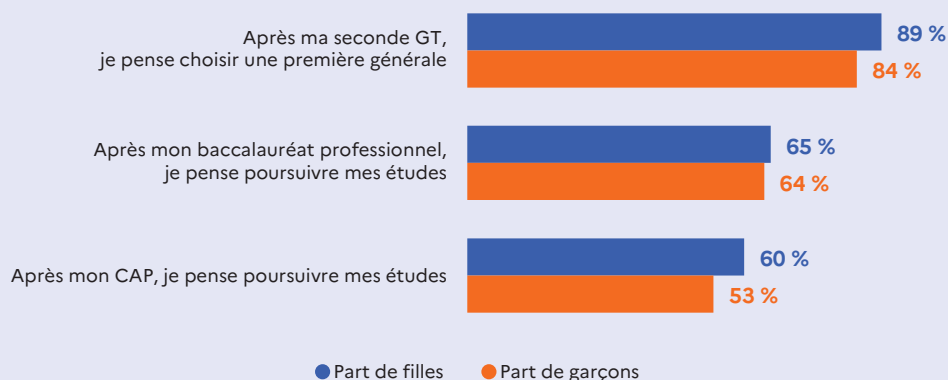
# Confiance pour l'année à venir



À niveau de maîtrise égal, les filles moins confiantes que les garçons pour réussir l'année scolaire à venir.



En dépit d'une moindre confiance, elles envisagent des orientations plus ambitieuses.



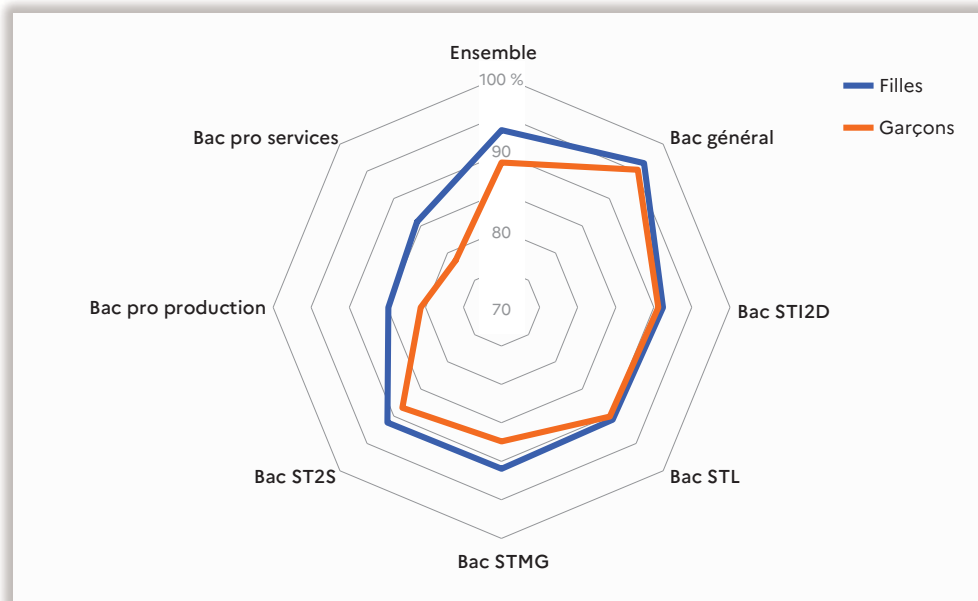
**Note :** données déclaratives des élèves qui maîtrisent les disciplines évaluées.

**Champ :** France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

**Source :** DEPP, questionnaires élèves, septembre 2022.

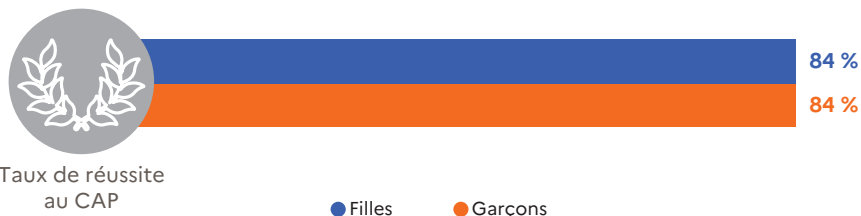
## Aux examens

 **Les filles ont des taux de réussite supérieurs aux garçons dans toutes les voies du baccalauréat.**



Source : DEPP, session 2022.

 **Les filles ont un taux de réussite équivalent aux garçons au CAP.**



Taux de réussite  
au CAP

● Filles

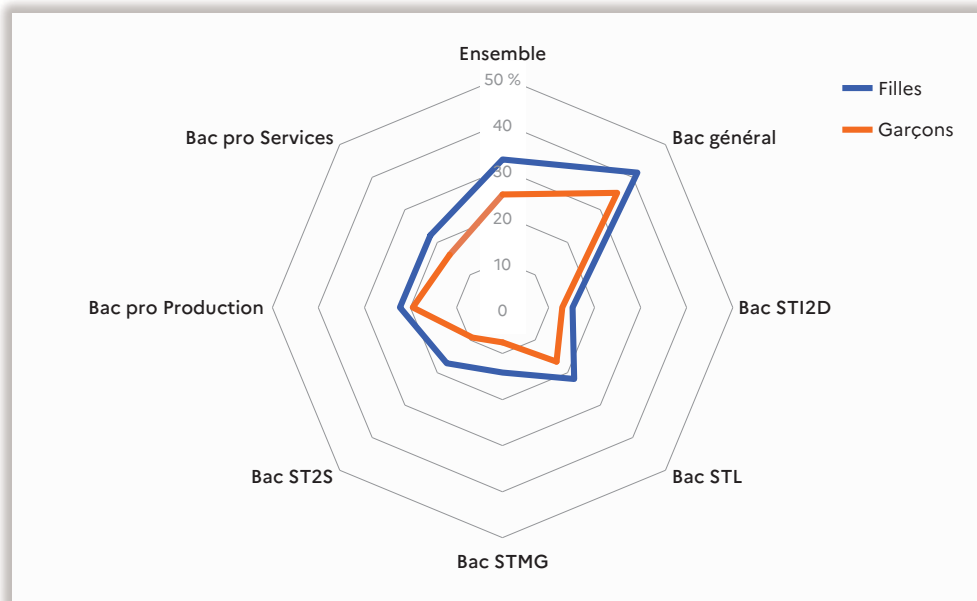
● Garçons

Champ : France métropolitaine + DROM, tous candidats.

Source : DEPP, session 2021.

# Au baccalauréat

 Les filles obtiennent nettement plus de mentions « bien » ou « très bien » que les garçons.



Source : DEPP, session 2022.

 Les bachelières sont plus nombreuses que les bacheliers dans une génération.



Part de bacheliers dans une génération

● Filles

● Garçons

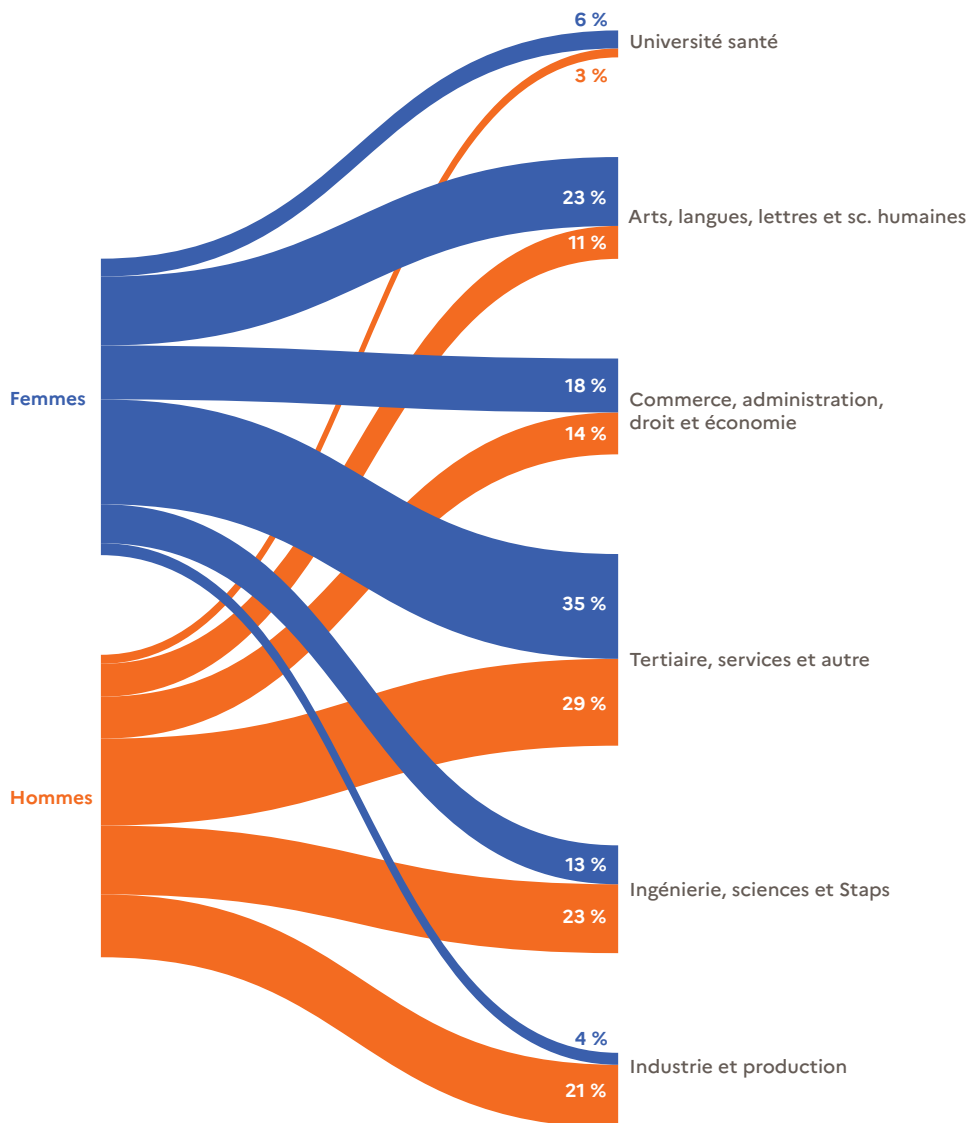
Champ : France métropolitaine + DROM, tous candidats.

Source : DEPP, session 2022 données provisoires.

# Dans l'enseignement supérieur



La part de femmes dans chaque domaine suit la tendance des orientations au cours du lycée.



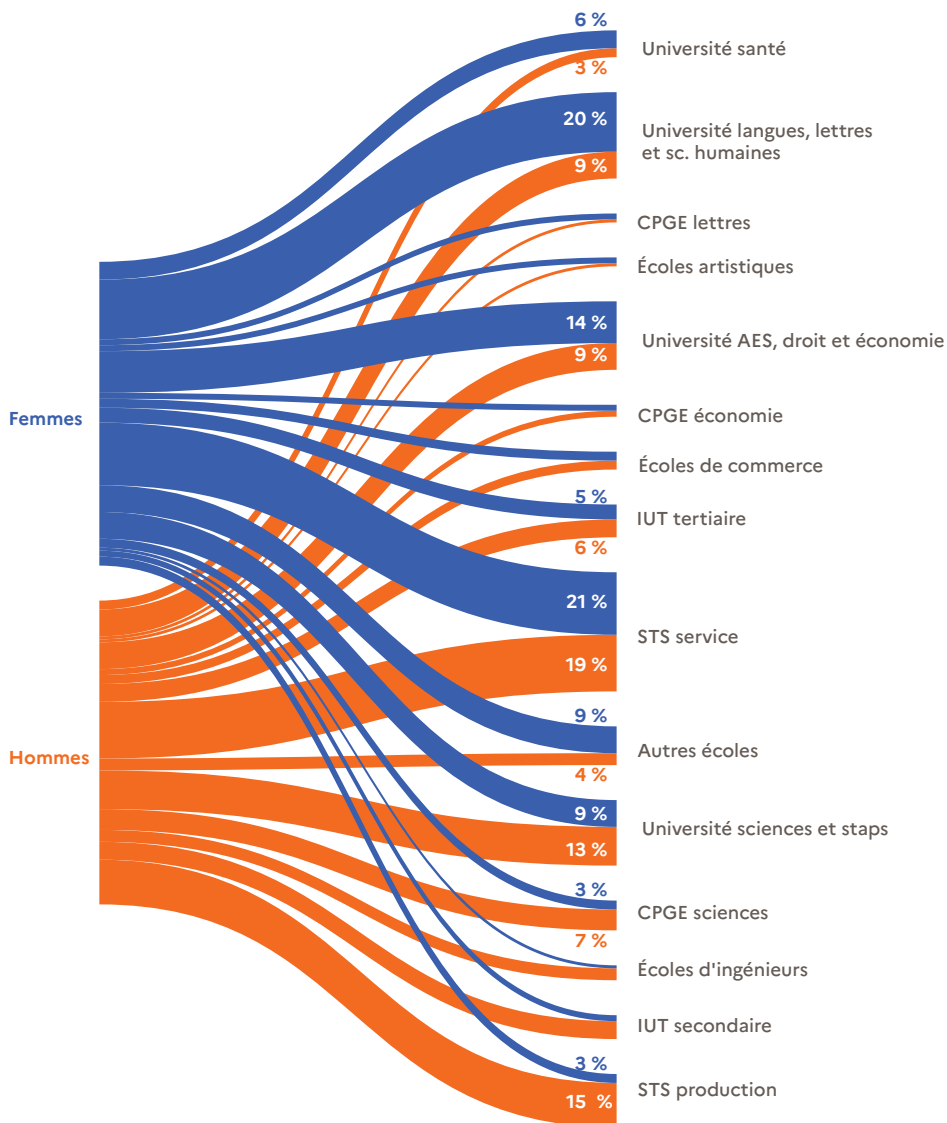
Champ : France métropolitaine + DROM.

Source : Systèmes d'information des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'agriculture, traitement SIES-MESR, 2021.

# Dans l'enseignement supérieur



Dans l'ensemble des domaines, les femmes sont souvent davantage scolarisées en université.

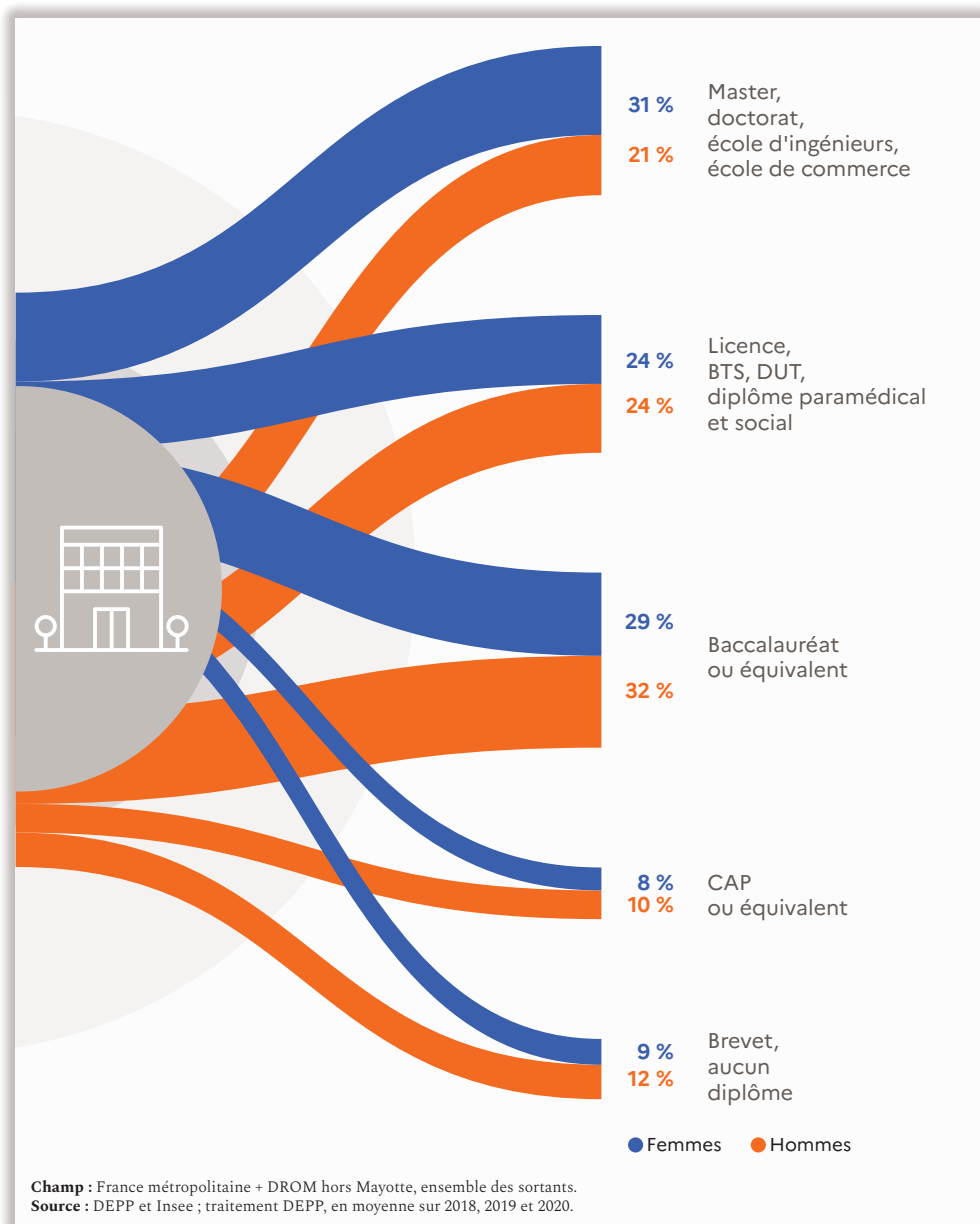


Champ : France métropolitaine + DROM.

Source : Systèmes d'information des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'agriculture, traitement SIES-MESR, 2021.

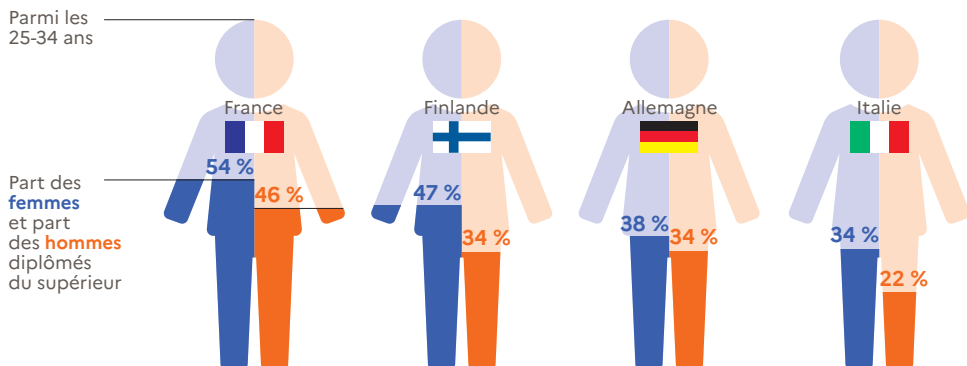
# À la sortie de formation initiale

 Les femmes sont plus diplômées que les hommes.



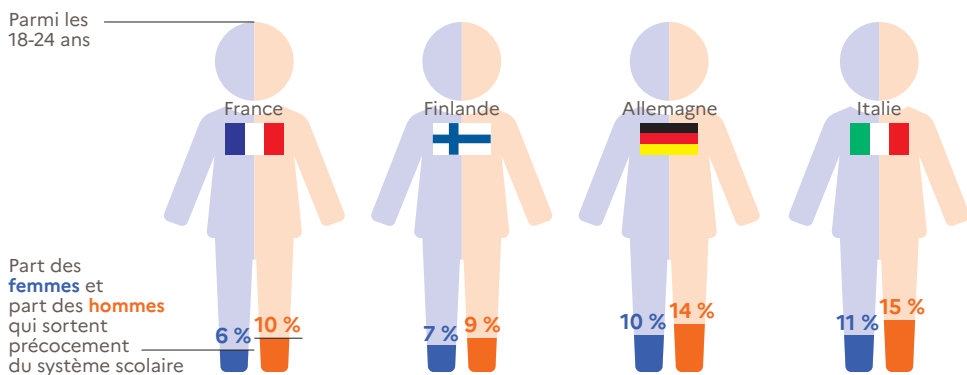
## Dans les autres pays européens

 **Plus de femmes que d'hommes sont diplômées de l'enseignement supérieur.**



**Note :** pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie « Europe 2030 » est d'atteindre au moins 45 % en 2030.  
**Source :** Eurostat, enquêtes européennes sur les forces de travail, traitement DEPP, 2021.

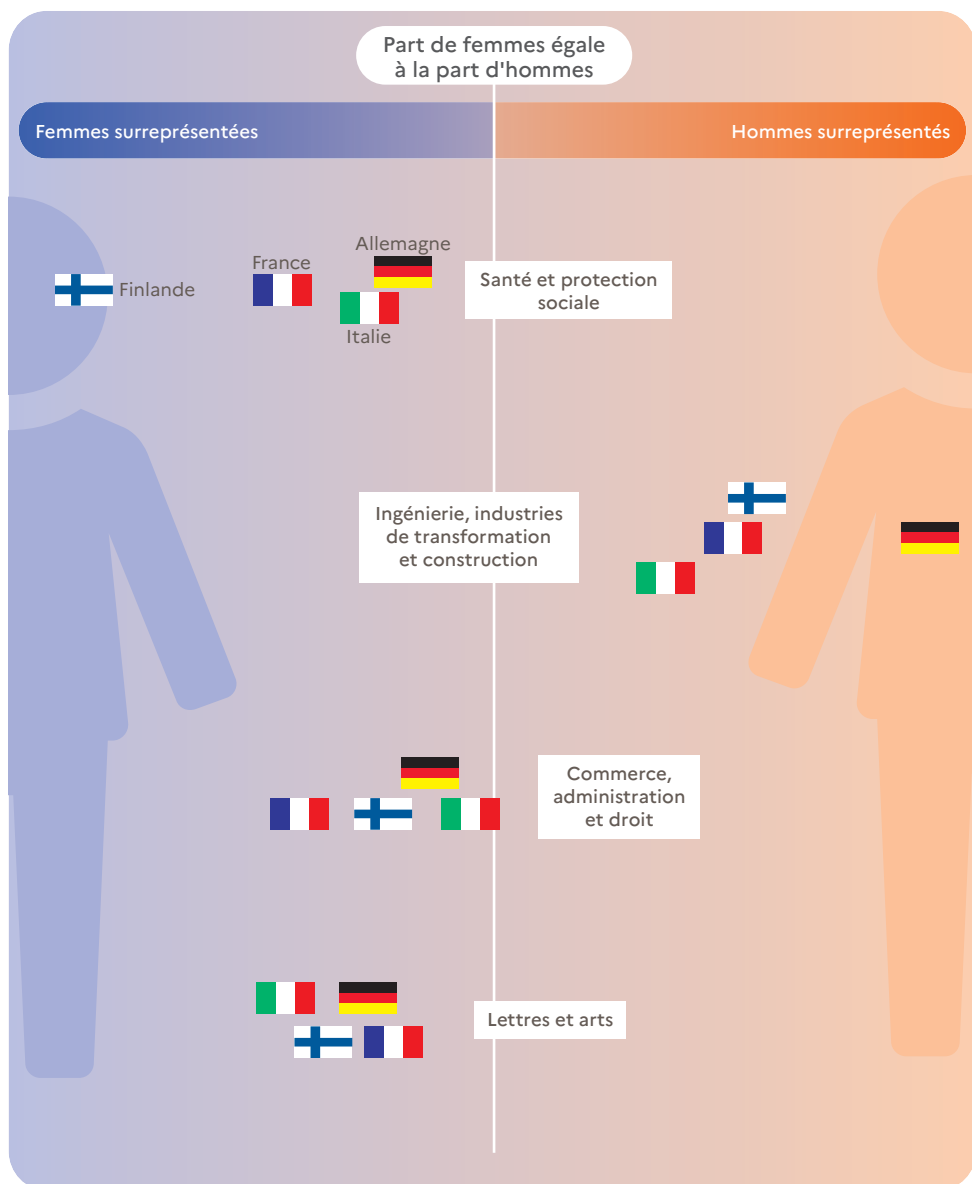
 **Moins de femmes que d'hommes sortent précocement du système scolaire.**



**Note :** pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie « Europe 2030 » est de réduire la part de sortants précoces à maximum 9 % en 2030.  
**Source :** Eurostat, enquêtes européennes sur les forces de travail, traitement DEPP, 2021.

# Dans les autres pays européens

 Les spécialités des diplômes obtenus dépendent également du genre.



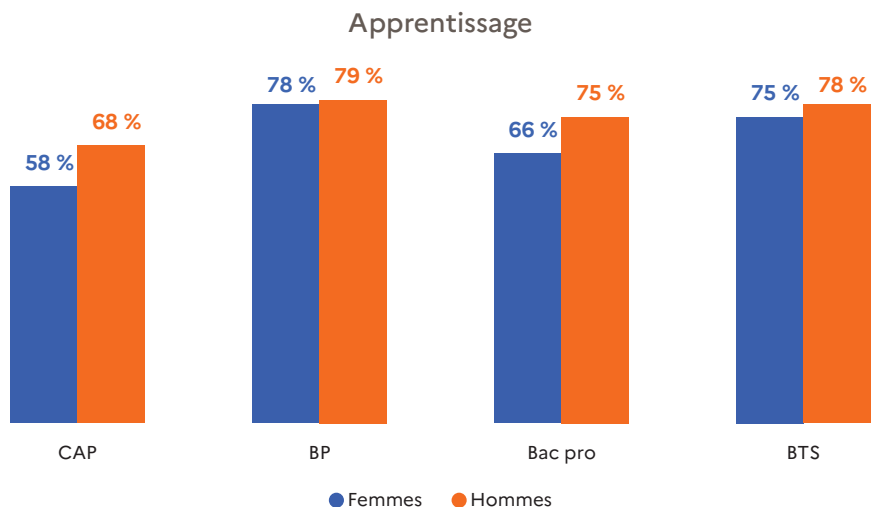
Source : Eurostat, traitement DEPP, 2021.



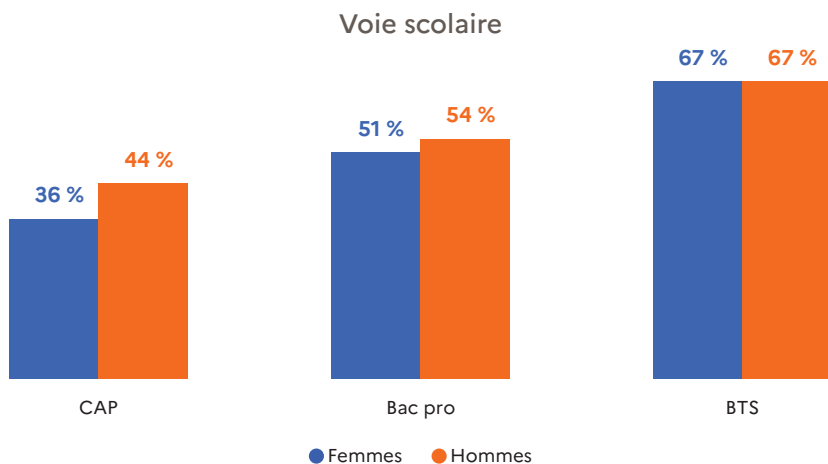
# Après la sortie de formation professionnelle



24 mois après la sortie de formation, le taux d'emploi des femmes est inférieur à celui des hommes sauf en BTS en voie scolaire.



**Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2019 d'une dernière année de formation professionnelle de niveau CAP à BTS en apprentissage, 24 mois après la fin de leurs études.



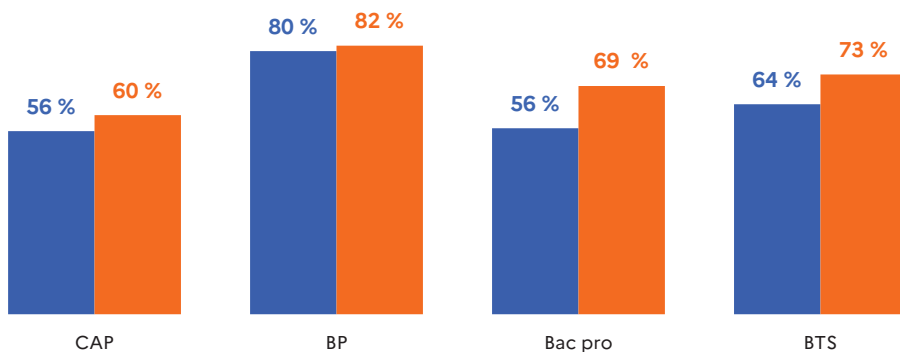
**Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2019 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat 24 mois après la fin des études (hors MC3, MC4 qui représentent 2 % des lycéens sortants).

**Source :** DARES-DEPP, Inserjeunes.

# Après la sortie de formation professionnelle

 La part des femmes en CDI parmi les femmes en emploi est inférieure à celle des hommes.

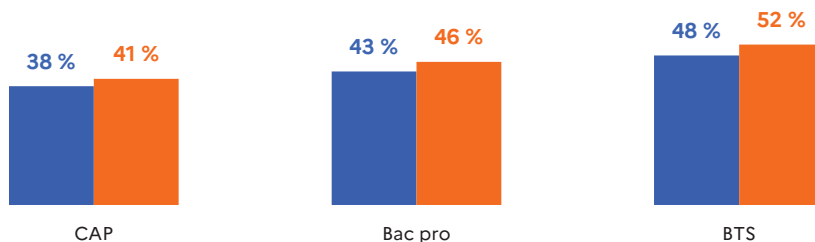
## Apprentissage



**Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2019 d'une dernière année de formation professionnelle de niveau CAP à BTS en apprentissage, 24 mois après la fin de leurs études.

● Femmes ● Hommes

## Voie scolaire

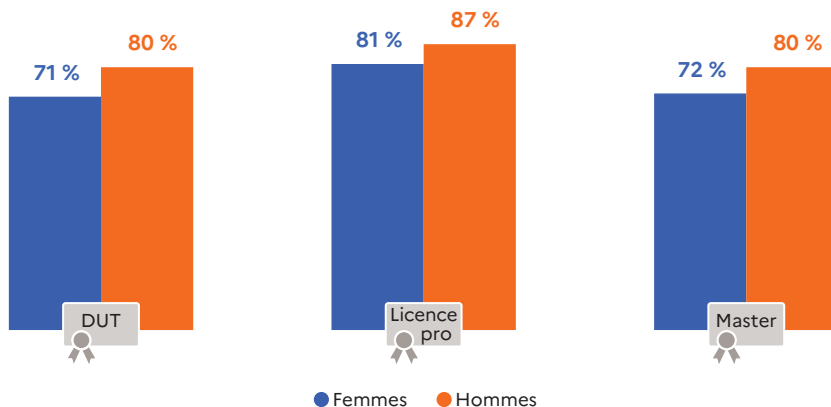


**Note :** ces parts sont calculées sur les sortants ayant un emploi 24 mois après la sortie de formation à l'exception de l'emploi public.  
**Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2019 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat 24 mois après la fin des études (hors MC3, MC4 qui représentent 2 % des lycéens sortants).  
**Source :** DARES-DEPP, InserJeunes.

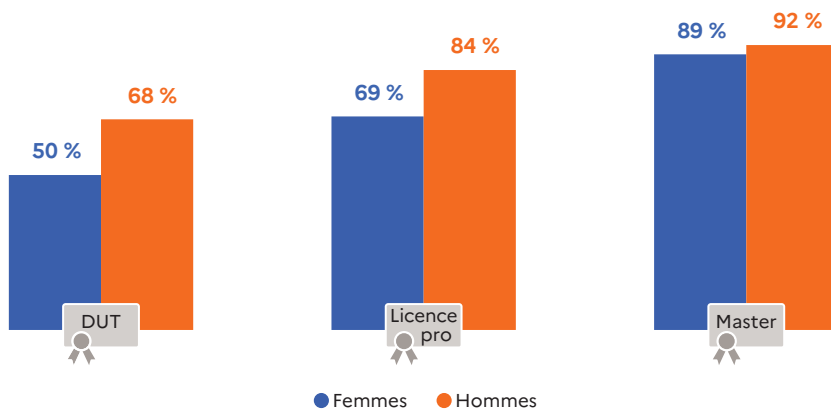
## Après l'obtention du diplôme universitaire



La part des femmes en emploi stable parmi les femmes en emploi est inférieure à celle des hommes.



La part des femmes cadres ou professions intermédiaires parmi les femmes en emploi est inférieure à celle des hommes.



**Note :** ces parts sont calculées sur sortants ayant un emploi 30 mois après l'obtention du diplôme. Par ailleurs, les diplômés des master « Métier de l'enseignement » sont exclus.

**Champ :** France métropolitaine + DROM.

**Source :** SIES-MESR, enquête d'insertion professionnelle à 18 mois et 30 mois des diplômés de DUT, LP et master en 2019.

# Pour en savoir plus

## ↳ pages 4-5

Andreu S. et al., 2023, « Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2021, à l'exception d'une baisse en français en CE1 », *Note d'Information*, n° 23.01, DEPP.

## ↳ page 6

Andreu S. et al., 2023, « Évaluation exhaustive de début de sixième 2022 : des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+ », *Note d'Information*, n° 23.03, DEPP.

DEPP, 2023, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 3.06. À paraître.

## ↳ Page 7

Colmant M. et Le Cam M., 2020, « TIMSS 2019 – Évaluation internationale des élèves de CM1 en mathématiques et en sciences : les résultats de la France toujours en retrait », *Note d'Information*, n° 20.46, DEPP.

## ↳ Page 8

Andreu S. et al., 2023, « Test de positionnement de début de seconde 2022 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements », *Note d'Information*, n° 23.04, DEPP.

DEPP, 2023, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.20. À paraître.

## ↳ Page 9

Le Cam M. et Salles F., 2020, « TIMSS 2019 Mathématiques au niveau de la classe de quatrième : des résultats inquiétants en France », *Note d'Information*, n° 20.47, DEPP.

## ↳ Page 10

DEPP, 2023, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 4.28. À paraître.

## ↳ Page 11

Dauphin L., 2023, « Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2022 », *Note d'Information*, n° 23.06, DEPP.

DEPP, 2023, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 4.09. À paraître.

## ↳ Pages 12-13

Traore B., 2023, « 6,7 % des collégiens déclarent cinq violences ou plus de façon répétée », *Note d'Information*, n° 23.08, DEPP.

Traore B., 2023, « 93 % des élèves déclarent se sentir « bien » ou « tout à fait bien » dans leur collège », *Note d'Information*, n° 23.07, DEPP.

Traore B., 2022, « Résultats de la première enquête de climat scolaire et victimation auprès des élèves de CM1-CM2 : 92,4 % d'entre eux déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école », *Note d'Information*, n° 22.08, DEPP.

Hubert T., 2018, « Résultats de l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2017-2018 », *Note d'Information*, n° 18.33, DEPP.

# Pour en savoir plus

## ↳ Pages 14-15

Andreu S. *et al.*, 2022, « Les filles moins confiantes que les garçons concernant l'année à venir et leurs performances, notamment en mathématiques », *Note d'Information*, n° 22.17, DEPP.

## ↳ Page 16

Thomas F., 2023, « Résultats définitifs de la session 2022 du baccalauréat », *Note d'Information*, DEPP. À paraître.

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.14.

## ↳ Page 17

DEPP, 2023, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.23. À paraître.

## ↳ Pages 18-19

DEPP, 2023, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 6.22. À paraître.

## ↳ Page 20

DEPP, 2023, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.36. À paraître.

## ↳ Page 21

DEPP, 2023, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.44. À paraître.

## ↳ Pages 23-24

Antoine R., Fauchon A., 2022, « L'insertion professionnelle des apprentis de niveau CAP à BTS deux ans après leur sortie d'études en 2019 - 72 % sont en emploi salarié dans le secteur privé en juillet 2021 », *Note d'Information*, n° 22.21, DARES-DEPP.

Antoine R., Fauchon A., 2022, « L'insertion professionnelle des lycéens professionnels de niveau CAP à BTS deux ans après leur sortie d'études en 2019 - 56 % sont en emploi salarié dans le secteur privé en juillet 2021 », *Note d'Information*, n° 22.20, DARES-DEPP.

## ↳ Page 25

Yildiz H., 2022, « Le taux d'insertion à 30 mois des diplômés de DUT atteint 91 % en 2021 malgré une baisse du taux à 18 mois », *Note Flash du SIES*, n° 22.32, SIES-MESR.

Yildiz H., 2022, « L'insertion professionnelle des diplômés 2019 de licence professionnelle atteint 95 % au 1<sup>er</sup> décembre 2021 », *Note d'Information*, n° 22.24, SIES-MESR.

Yildiz H., 2022, « Après une baisse en 2020, le taux d'insertion à 30 mois des diplômés de master repart fortement à la hausse », *Note d'Information*, n° 22.25, SIES-MESR.

## Sites des organisations transnationales

Eurostat <https://ec.europa.eu/eurostat/fr/web/education-and-training/overview>

IEA <https://www.iea.nl/studies/iea/timss>

OCDE <https://www.oecd.org/PISA>

Unesco <https://core.unesco.org/fr/home>

# Sigles et abréviations

## A

AES Administration économique et sociale.

## B

BTS Brevet de technicien supérieur.

## C

CAP Certificat d'aptitude professionnelle.  
CPGE Classe préparatoire aux grandes écoles.

## D

DARES Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques.  
DEPP Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.  
DGER-MASA Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche - Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire.  
DNB Diplôme national du brevet.  
DROM Département et région d'outre-mer.  
DUT Diplôme universitaire de technologie.

## G

GT Général et technologique.

## H

HGGSP Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques.

## I

IEA *International Association for the Evaluation of Educational Achievement.*  
IUT Institut universitaire de technologie.

## L

LLCER Langues, littératures et cultures étrangères et régionales.  
LP Lycée professionnel.

## M

MENJ Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.  
MESR Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

## O

OCDE Organisation de coopération et de développement économiques.

## P

PISA Programme international pour le suivi des acquis des élèves.

## S

SES Sciences économiques et sociales.  
SIES (sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques.  
Staps Sciences et techniques des activités physiques et sportives.  
STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.  
STL Sciences et technologies de laboratoire.  
STMG Sciences et technologies du management et de la gestion.  
STS Section de technicien supérieur.  
ST2S Sciences et technologies de la santé et du social.  
SVT Sciences de la vie et de la Terre.

## T

Timss *Trends in International Mathematics and Science Study.*

## U

Unesco Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture.

## **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur**

Toutes les données présentées dans cette publication sont disponibles en téléchargement au format excel sur :

[education.gouv.fr/FillesGarcons](https://education.gouv.fr/FillesGarcons)

## **Les publications et jeux de données de la DEPP sur Internet**

L'ensemble des données publiques couvrant tous les aspects structurels de l'éducation :

- ↳ les derniers résultats d'enquêtes
- ↳ les publications et rapports de référence
- ↳ des données détaillées et actualisées
- ↳ des répertoires, nomenclatures et documentation

sont disponibles sur le site internet de la DEPP :

[education.gouv.fr/etudes-et-statistiques](https://education.gouv.fr/etudes-et-statistiques)

Retrouvez aussi des jeux de données sur la plateforme *open data* de l'éducation nationale :

[data.education.gouv.fr/pages/accueil](https://data.education.gouv.fr/pages/accueil)

# 2023 Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

De l'école à l'enseignement supérieur

À l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur* réunit une série de données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Cette publication met en évidence des différences selon les genres en matière de parcours et de réussite des jeunes, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes.

