

## Lettre d'information n°4

Mars 2024

### Informations institutionnelles

- Le dossier du « [Choc des savoirs](#) » peut être consulté sur le site du ministère.
- De [nouveaux programmes de technologie en cycle 4](#) sont parus : ils comportent des points communs avec les programmes de mathématiques de cycle 4 sur le thème Algorithmique et programmation.
- En coordination avec la mission « Exigence des savoirs », le conseil supérieur des programmes a publié [un avis sur l'organisation des enseignements au collège](#).



### Actualités de la discipline

- L'ifé publie un nouveau dossier de veille intitulé « [Les mathématiques au centre du tableau](#) ». Il rend compte de l'identité d'une discipline scolaire, les mathématiques, au travers de ses imaginaires, de ses dynamiques et de ses pratiques. Il cartographie les débats et les tensions autour des contenus, finalités et modalités de son enseignement à différents publics scolaires, de l'école maternelle à l'entrée dans l'enseignement supérieur, principalement en France.
- « Mathématiques, l'important c'est de participer » : la **semaine des mathématiques** se tient du 13 au 20 mars 2024. Le [pad académique](#) mutualise toutes les réalisations.
- [Un salon des jeux mathématiques](#) se tient de 10h à 17h le samedi 23 mars au lycée Prévost de Saint-Christol-Lez-Alès. Il est ouvert au grand public qui est invité à découvrir de nombreux stands de jeux mathématiques, à participer à un escape game en continu ou aux tournois d'échecs et « GTP », ou encore à profiter de plusieurs conférences.
- Une superbe galerie de posters est disponible à l'occasion de [la journée internationale des mathématiques](#) et l'édition 2024 propose de belles énigmes sans consigne.



### Ressources pour l'enseignant ou la classe

#### Focus – Égalité filles-garçons et mathématiques

La question de l'égalité entre les filles et les garçons occupe une place singulière dans l'enseignement des mathématiques, tant dans la comparaison statistique des résultats des élèves que dans les questions genrées de confiance en soi et d'orientation qui leur sont liées. Les ressources employées lors du [séminaire académique](#) seront bientôt toutes disponibles.

- La publication 2024 de la Depp « [Filles et garçons sur le chemin de l'égalité](#) » rend compte de la dimension genrée pour les élèves au travers de nombreuses statistiques et propose des analyses sur les causes des différences remarquées.
- Les rapports « [Faire de l'égalité filles-garçons une nouvelle étape dans la mise en œuvre du lycée du XXI<sup>e</sup> siècle](#) » et « [Égalité filles-garçons en mathématiques](#) » sont des références institutionnelles fournissant des pistes pour renforcer l'égalité filles-garçons en établissement et au sein de la classe.
- Le projet [Just Do Maths !](#) met en lumière des mathématiciennes de l'Université Paris-Saclay à travers des portraits scientifiques qui détaillent leurs recherches et leurs parcours et interrogent la notion de rôle modèle.
- De nombreux dispositifs ([École mathématique Les Cigales au CIRM](#), [Summercamp Centrale Supélec](#), [Math C2+](#), [JFMI une équation lumineuse](#), ...) peuvent renforcer l'idée d'un projet d'études scientifiques à long terme.



### Culture mathématique

- [Une soirée Conférences et Spectacle](#) se déroulera le 15 mars prochain à 20h15 sur Castanet-Tolosan à l'initiative de l'association Les Maths en scène : Madame Nalini Anantharaman et Monsieur Hugo Duminil-Copin y feront deux interventions sur leurs travaux de recherche, à l'attention du public inscrit.
- « *C'est particulièrement dans les jeux de hasard que paraît la faiblesse de l'esprit humain et la pente qu'il a à la superstition.* » C'est ainsi que commence l'une des publications du [groupe Probabilités-Statistiques de l'IREs de Montpellier](#). On retrouvera en particulier sur le site [une brochure très complète d'exercices pour le lycée](#).
- A l'occasion du Pi-day (3/14), il est possible de tenter de retrouver [sa date d'anniversaire](#) dans le développement décimal de pi ! L'occasion est belle de se demander si pi est un [nombre univers](#) et de redécouvrir [la constante de Champernowne](#)...

