



Utiliser le numérique pour s'informer en Histoire Géographie

ALLER PLUS LOIN EN HGGSP  
S'INFORMER, COMPARER ET COMPRENDRE  
Classe de terminale HGGSP

Yassine Fletcher – [yassine.fletcher@ac-montpellier.fr](mailto:yassine.fletcher@ac-montpellier.fr)

articles et sujet GO pour theme Faire la guerre

<p><b>PROPOSITION SUJET SUR THEME FAIRE LA GUERRE, FAIRE LA PAIX</b></p> <p>Pourquoi peut-on dire que l'Ukraine mène un combat symétrique et asymétrique à la fois?</p>	<p><b>PROPOSITION DE SUJETS SUR LE THEME FAIRE LA GUERRE FAIRE LA PAIX</b></p> <p>Pourquoi l'ONU est-elle incapable d'arrêter le conflit dans la bande Gaza?</p>	<p><b>ARTICLE MELISSA</b></p> <p>Sujet 2 : a qui profite le crime ? A qui profite l'attaque du Hamas du 7 octobre 2023 en Israël ? <a href="https://www.lesclesdumoyenorient.com/La-guerre-Hamas-Israel-revelatrice-du-rapprochement-de-la-Russie-avec-l-Iran-et.html">https://www.lesclesdumoyenorient.com/La-guerre-Hamas-Israel-revelatrice-du-rapprochement-de-la-Russie-avec-l-Iran-et.html</a></p>	<p><b>ARTICLE JULIETTE</b></p> <p>Mon article est un article de la radio publique « Franceinfo » (radio créé en 1987 par Jérôme Belley), rédigé par Isabelle Labeyrie, journaliste au sein de la rédaction internationale de Radio France) qui s'intitule "Comment l'attaque du Hamas contre Israël peut servir les intérêts de Vladimir Poutine". Labeyrie y dénonce les avantages que Poutine tire du conflit entre Israël et le Hamas, mettant en lumière l'impact de ce conflit sur la situation entre la Russie et l'Ukraine. L'auteure analyse les nombreux avantages, en particulier un, que Poutine retire de ce conflit. Tout d'abord, Labeyrie affirme que le premier avantage pour Poutine réside dans l'échec de la politique américaine au Moyen-Orient. Selon elle, le monde observe désormais cet échec, réjouissant Poutine, qui exprime depuis longtemps sa désapprobation envers le système occidental. Le deuxième avantage, voire</p>	<p><b>ARTICLE CAMILLE</b></p> <p><a href="https://www.antena3.com/programas/espejo-publico/asi-han-cambiado-drones-forma-combatir-guerra-rusia-ucrania-2023022463f88722b6469100013d4ab1.html">https://www.antena3.com/programas/espejo-publico/asi-han-cambiado-drones-forma-combatir-guerra-rusia-ucrania-2023022463f88722b6469100013d4ab1.html</a></p> <p>J'arrive à comprendre ! Il faut terminer par ce que vous avez appris.</p>
<p><b>ARTICLE CLARA</b></p> <p>Cet article a été rédigé par TV5 Monde, et a été publié le 06 novembre 2023. Cet article a été rédigé par Margot Huttan (Journaliste multimédia, passée par Réunion la 1ère, Outre-mer la 1ère, Ouest France Nantes, Saint-Pierre et Miquelon la 1ère et le Délit Français). Ce service public des services publics audiovisuels francophones, TV5 Monde ce sont 8 chaînes généralistes, culturelles, francophones et deux chaînes thématiques. Leurs missions : promouvoir la création francophone et la langue française, mais également</p>	<p><b>ARTICLE ZVART</b></p> <p>L'article intitulé « Attaque du Hamas contre Israël : comment Moscou utilise le conflit pour détourner l'attention de l'Ukraine » a été écrit par Victor Mérat. Victor Mérat est est un parisien de 25 ans, il a été formé sur le terrain bretons et normands sous le drapeau de « Ouest France », dans les rues d'Abidjan et dernièrement au Figaro, où il traitait l'actualité étudiante et sociale. Cet article a été publié le 09 octobre 2023 et a pour source « Le Figaro ». Le Figaro est un journal quotidien de la presse nationale française publié à</p>	<p>J'ai choisis le sujet n°2, qui a pour problématique : « A qui profite le crime? A qui profite l'attaque du Hamas du 7 octobre 2023 en Israël? ».</p> <p>Pour répondre à ce sujet, je me suis appuyé sur un article se nommant « La guerre du Hamas-Israel révélatrice du rapprochement de la Russie et ses alliés ? ». Publié le 3 novembre 2022 et rédigé par Émile BOUVIER, chercheur indépendant spécialisé sur le Moyen Orient et plus spécifiquement sur le Monde Kurde, il a connu de nombreuses expériences sécuritaires et diplomatiques au sein</p>		

Comment utiliser le numérique pour s'informer en histoire-géographie ?

Le groupe de production de ressources sur le numérique éducatif en histoire-géographie de l'académie de Montpellier propose des scénarios pédagogiques pour appréhender les enjeux informationnels et sociaux de cette compétence, au collège comme au lycée.

Centrées sur l'analyse critique des sources d'information, ces propositions mettent les élèves en situation d'apprendre à rechercher puis questionner les informations présentées en ligne, à les situer dans leur contexte de production, à les confronter à d'autres sources documentaires et à évaluer leur fiabilité et leur pertinence pour raisonner en histoire-géographie et développer leur esprit critique face aux contenus numériques.

Le scénario suivant demande aux élèves de réaliser une production en groupe à partir de recherches personnelles réalisées sur internet. Cette production doit être complétée d'un compte-rendu du travail expliquant le choix des sources avec précision.

**Place dans le programme :** Cette activité s'inscrit dans la partie conclusive de chacun des thèmes du programme de terminale en spécialité HGGSP.

### Compétences disciplinaires

Capacités travaillées et méthodes acquises dans ce chapitre :	
Contextualiser	Confronter le savoir acquis avec ce qui est entendu, lu et vécu.
Construire une argumentation	Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique
Utiliser les outils numériques	Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

### Compétences numériques (PIX-CRCN)

Domaine 2 : **Communication et collaboration** :

- Compétence 2.1 Interagir
- Compétence 2.2 Partager et publier
- Compétence 2.3 Collaborer
- Compétence 2.4 S'insérer dans le monde numérique

Domaine 3 : Création de **contenus** :

- Compétence 3.1 Développer des documents textuels
- Compétence 3.2 Développer des documents multimédias
- Compétence 3.3 Adapter les documents à leur finalité

### Intention pédagogique

**Problématique :** Comment faire de la recherche informationnelle sur Internet un temps d'approfondissement personnalisé, tout en questionnant la fiabilité des sources ?

A partir d'une question posée en fin de thème (après l'objet de travail conclusif) qui croise l'actualité et les connaissances étudiées, les élèves sont amenés à approfondir des éléments étudiés en classe, à se les approprier mais aussi à réfléchir à la pertinence et à la fiabilité des sources sélectionnées.

### Outils numériques mobilisés

L'ensemble de l'activité s'appuie sur deux outils numériques :

- J'ai construit un Genially pour proposer et rassembler toutes les questions des différents thèmes de la spécialité.
- Ensuite, j'ai créé un digipad pour que les élèves puissent déposer leurs écrits. Je peux commenter leur travail directement sur le Pad, ce qui permet une certaine interactivité.

Les élèves utilisent largement LoRdi région en classe pour réaliser leurs recherches et déposer sur le Pad.

Pendant les séances, avec les élèves, nous essayons de lier le plus souvent possible les points travaillés avec l'actualité géopolitique. Cela permet de montrer que cette spécialité donne des clés de compréhension du monde contemporain.

L'organisation du programme nous rappelle que chaque thème doit s'appuyer sur les questions essentielles du monde actuel, leur observation critique. Les élèves doivent se construire une habitude de consultation de l'actualité, en la croisant avec les thématiques traitées pour les rendre plus pertinentes.

A la fin de chaque thème, au moment de l'objet de travail conclusif, je propose une question qui reprend les enjeux scolaires et contemporains. Très vite, j'ai proposé deux questions pour élargir leur spectre.



**En quoi les drones ont-ils transformé les modes de combat symétriques et asymétriques?**



**A qui profite le crime ? A qui profite l'attaque du Hamas du 7 octobre 2023 en Isreal?**

LIENS POUR DÉPOSER ICI VOS TRAVAUX ARTICLES ET SUJETS GRAND ORAL

### Analyse de l'exercice :

L'objectif visé est d'utiliser les questions actuelles (actualité) pour produire un écrit permettant de prendre du recul sur le déroulement des événements tout en questionnant les sources. C'est une activité individuelle, dont une partie peut être réalisée en classe.

Sur la première activité, je les ai laissés chercher leur source sans préconisations précises. Les élèves, habitués aux sources proposées par les professeurs, sont allés directement sur des médias réputés « fiables ». Je les ai amenés à regarder aussi vers les podcasts, les émissions radios.

Ensuite ils doivent proposer une analyse de l'article travaillé. J'ai fait évoluer les consignes au fur et à mesure des différentes questions posées. D'abord, je leur ai demandé de travailler sur la source et l'auteur. Puis, j'ai complété avec deux consignes : comparer avec une autre source pour vérifier la véracité des faits et analyses et enfin de terminer avec une conclusion personnelle sur ce qui les a le plus surpris.

Le bilan que je peux en tirer est très positif :

- Ce qui marche :
  - Élèves motivés par l'activité et « demandeurs »,
  - Sources bien identifiées,
  - Écrits de qualité,
  - Conclusion personnelle montre une vraie ouverture à l'actualité géopolitique.
  
- Ce qui mérite d'être interrogé :
  - J'aurais aimé que les élèves commencent ce travail avec des sources moins pertinentes pour montrer la qualité de ces dernières. En contexte de travail scolaire, les élèves ne mobilisent pas les mêmes démarches pour effectuer des recherches en ligne,
  - Les consignes ont évolué au fur et à mesure des questions à partir du moment où je voyais les limites des premières !
  - Activité très individuelle alors comment la rendre plus coopérative ?

## Institutionnalisation du savoir et évaluation de la compétence

Sur cette activité, j'ai construit une grille qui a évolué sur les points essentiels :

- Qualité de la source et sa présentation.
- Qualité de l'analyse.
- Qualité de la rédaction.
- Liens avec le cours.

## Productions d'élèves et documents professeurs

<https://digipad.app/p/678546/9880891c996bc>