



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

Liberté
Égalité
Fraternité



HG Numérique
Académie de MONTPELLIER

Utiliser le numérique pour s'informer en Histoire Géographie

Caractériser la société révolutionnée à travers le parcours d'acteurs locaux
en utilisant des bases de données publiques

Classe de 4e

Arnaud LEMAITRE- arnaud.lemaitre@ac-montpellier.fr



Comment utiliser le numérique pour s'informer en histoire-géographie ?

Le groupe de production de ressources sur le numérique éducatif en histoire-géographie de l'académie de Montpellier propose des scénarios pédagogiques pour appréhender les enjeux informationnels et sociaux de cette compétence, au collège comme au lycée.

Centrées sur l'analyse critique des sources d'information, ces propositions mettent les élèves en situation d'apprendre à rechercher puis questionner les informations présentées en ligne, à les situer dans leur contexte de production, à les confronter à d'autres sources documentaires et à évaluer leur fiabilité et leur pertinence pour raisonner en histoire-géographie et développer leur esprit critique face aux contenus numériques.

Place dans le programme : cette séance s'inscrit dans le programme d'histoire de Quatrième.

Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions –

La Révolution française et l'Empire: nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe

Compétences disciplinaires

Compétences travaillées :	
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire.
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques Vérifier des données et des sources
S'informer dans le monde du numérique	Connaître différents systèmes d'information, les utiliser Trouver, sélectionner et exploiter des informations
Coopérer et mutualiser	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Compétence(s) du PIX CRCN:

Domaine 1 : **Informations et données :**

- Compétence 1.1 Mener une recherche et une veille d'information
- Compétence 1.2 Gérer des données
- Compétence 1.3 Traiter des données

Domaine 2 : **Communication et collaboration :**

- Compétence 2.2 Partager et publier
- Compétence 2.3 Collaborer

Domaine 3 : **Création de contenus :**

- Compétence 3.3 Adapter les documents à leur finalité

Intention pédagogique

Problématique : comment aider les élèves à mieux se représenter l'émergence d'une société révolutionnée (1789-1815) à travers l'étude des parcours d'acteurs locaux ?

L'objectif est de proposer une activité de recherche de quelques informations limitées dans des bases de données publiques pour reconstituer le parcours d'acteurs locaux sans mise à l'écrit formelle. Dans un deuxième temps, ces informations seront traitées afin de vérifier des hypothèses formulées dans les séances précédentes. Dans un troisième temps, une activité plus ludique d'enquête historique sera proposée aux élèves afin de vérifier la mise en application autonome des techniques de recherche et de traitement de l'information.

La recherche d'informations se fera pour l'essentiel par l'utilisation de la base SYCOMORE, base des députés français hébergée sur le site de l'Assemblée Nationale (<https://www2.assemblee-nationale.fr/sycomore/recherche>) et ensuite la base LEONORE, base des titulaires de l'Ordre de la Légion d'honneur hébergée par les Archives Nationales (<https://www.leonore.archives-nationales.culture.gouv.fr/ui/>). Les élèves utiliseront aussi les moteurs de recherche de leur choix pour les autres informations, le manuel numérique

Les données seront traitées en mode collaboratif ou non et la mutualisation sera assurée par l'ENT (ou PEARLTREES).

Les élèves utiliseront soit la salle informatique, soit leur équipement individuel (tablette Android dans mon cas).

Situation pédagogique

Le double scénario proposé se situe à la fin de la séquence consacrée à la Révolution Française et l'Empire qui a été entièrement construite autour de sources d'histoire locale (étude des cahiers de doléances de Villefranche-de-Conflent, de la viguerie du Conflent-Capcir et de l'assemblée du Tiers-État de la province du Roussillon, analyse des changements politiques à partir d'une étude numismatique de pièces frappées par l'atelier monétaire de Perpignan de 1788 à 1815) et qui a amené les élèves à des recherches documentaires dans le manuel ou sur internet (moteur de recherche) et à vérifier des hypothèses.

Le scénario commence par une première phase (distribution de la fiche 1) où les élèves sont volontairement mis devant une situation « impossible » à résoudre via le formulaire de recherche de la base SYCOMORE pour les obliger à formuler des hypothèses (on ne peut rechercher les noms des députés des P-O aux États-Généraux car les départements n'ont pas encore été créés). L'enseignant les guidera. On utilisera alors un moteur de recherche pour trouver les noms demandés.

Dans un second temps (distribution de la fiche 2), les élèves seront amenés à utiliser la base SYCOMORE pour trouver des informations sur chaque député et pour les copier dans un tableur (fichier distribué aux élèves via l'ENT/PEARLTREES).

Dans un dernier temps (scénario 2), les élèves, par groupe, doivent réaliser une enquête en exploitant des bases de données, des moteurs de recherche (recherche textuelle et d'images) pour identifier et caractériser le parcours de 2 acteurs locaux. Ils doivent émettre des hypothèses, les vérifier en traitant les informations obtenues.

Consigne donnée aux élèves

Analyse :

Ce scénario est construit autour de 2 objectifs : amener les élèves à utiliser de nouvelles sources d'informations fiables et à savoir les exploiter (utilisation des formulaires de recherche dans les bases de données) et les amener à formuler des hypothèses qu'ils devront confirmer ou infirmer par le traitement de données récoltées.

Les élèves sont familiarisés depuis le début de l'année à la recherche documentaire et à l'utilisation de leur tablette Android (équipement individuel), à l'utilisation de l'ENT pour mutualiser des travaux de groupes. Le choix a été fait de ne pas demander de travail de rédaction synthétique afin de se focaliser sur le traitement de l'information.

Dans un premier temps, les élèves sont fortement guidés et l'enseignant intervient à chaque étape pour d'une part accompagner les élèves les plus lents ou en difficulté et pour consolider les hypothèses formulées pour ré-axer le travail des élèves.

Dans le second temps, la consigne est plus large, les élèves sont encouragés à solliciter l'enseignant pour les guider (l'enseignant questionne et essaye de dénouer les problèmes, en laissant les élèves construire leurs réponses).

Le bilan que je peux en tirer est contrasté :

- Ce qui marche :
 - l'activité de recherche sur la base SYCOMORE : elle est répétitive, ne demande pas trop d'implication cognitive (il suffit de lire et copier les informations demandées puis de passer à la fiche suivante)
 - l'utilisation des outils informatiques : pas de difficulté particulière, les élèves s'adaptant assez facilement (soit sur PC soit sur tablette)
 - les dynamiques de groupe et de mutualisation pour la grande majorité des élèves : le scénario est propice à la répartition des tâches et les élèves sont libres ou non de collaborer. Chacun a déjà ses repères depuis le début de l'année
 - le réinvestissement des connaissances abordées dans le début de la séquences (aller-retour vers les séances précédentes, recherche dans le manuel, ...) pour certains.

- Ce qui mérite d'être retravaillé :
 - Le temps : certains élèves sont très lents dans leur recherche, perdent beaucoup de temps à se mettre au travail à chaque début d'heure de cours. Cela entraîne une trop grande segmentation du temps de travail effectif alors qu'il s'agit d'activités filées sur plusieurs séances.
 - La motivation fluctuante : devant une difficulté, certains élèves ne persévèrent pas, attendent une aide individuelle (voir une résolution de leur difficulté)
 - La perte de sens : certains se contentent de recopier des informations sans les comprendre, les maîtriser ou vérifier leur pertinence (action mécanique). Il faudrait éventuellement demander des productions écrites ?

Institutionnalisation du savoir et évaluation de la compétence

À travers la reconstitution de ces parcours d'acteurs locaux, les élèves étaient amenés à s'interroger sur les changements politiques et sociétaux en France entre 1789 et 1815.

Je voulais aussi que les élèves s'interrogent sur les données elles-mêmes, de quelles manières on transforme une recherche en quelque chose de pertinent pour confirmer des hypothèses (questionnement sur la démarche de recherche, sur le traitement de l'information et sa comparaison)

Documents professeur - fiches d'activités

Documents généraux pour le professeur et l'élève :

<https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/RC89oZwWbPDojxo>

Logigramme sur l'enquête pradéenne :

<https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/WMRHiKJx4AEBdkj>