

QUEL CADRE OFFICIEL POUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE ?



- Refondation de l'éducation prioritaire :

B.O. DU 5 JUIN 2014



- Attendus aux différents niveaux de pilotage (national, académique et local) :

BO DU 4 MAI 2017



- Référentiel de l'éducation prioritaire :

6 GRANDES PRIORITÉS

› Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

› Conforter une école bienveillante et exigeante

› Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

› Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

› Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

› Renforcer le pilotage et l'animation des Réseaux

POUR NOUS CONTACTER

L'ÉQUIPE DES FAEP

- Isabelle CALLIZOT
- Sandy COLAS
- Sylvain COLLE
- Mathieu DESGEORGES,
- Guillaume FOURNIE
- Nicolas GAUBE
- Caroline GUILHAUMOU,
- Alexia MOURGUES
- Odile RAMIS
- Vincent RAMOS
- Philipp ROCHER

Rep-plus.accompagnateurs@ac-montpellier.fr

LA MISSION ACADÉMIQUE

Agnès VRINAT, IA-IPR de lettres

Référente académique éducation prioritaire

Caroline GUILHAUMOU

Professeure, chargée de mission auprès de la référente académique

eduprio@ac-montpellier.fr

LES PARTENARIATS

- › Groupe maîtrise de la langue
- › Cercles d'étude en éducation prioritaire
- › Cercle d'étude grande pauvreté
- › Pôle académique Valeurs
- › Pôle académique Egalité des chances


**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Éducation prioritaire
de l'académie de Montpellier**

31, rue de l'Université
34064 Montpellier Cedex 2


**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



UN EXEMPLE D'ACCOMPAGNEMENT

› DISPOSITIF « AGAPÉ »



Accompagner
Grâce
À la
Parole des
élèves



Une autre façon d'appréhender l'apprentissage des élèves et la formation des enseignants en mettant l'élève au cœur du processus de formation.

PRINCIPES

Adopter le point de vue de l'élève pour comprendre ses mécanismes d'apprentissage et son attitude face au travail (Analyser l'activité de SES propres élèves)

COMMENT ?

Les élèves sont filmés en activité, interrogés en tâche puis hors de la classe.

OBJECTIFS

Un accompagnement personnalisé sur la durée.
Un collectif d'enseignants dans une équipe volontaire.
Des temps en équipe pour analyser les vidéos.
Une réflexion et une construction collective de dispositifs et de supports en lien avec la recherche.



QUELS ACCOMPAGNEMENTS POUR VOTRE RÉSEAU ?

› LES FAEP

L'équipe de Formateurs Académiques en Éducation Prioritaire (FAEP), intervient dans le cadre de la Circulaire n°2017-090 du 3/5/2017 sur le pilotage académique de l'éducation prioritaire.

Pourquoi les solliciter ?

- Bénéficier de formations collectives adaptées aux besoins de votre réseau
- Être accompagnés pendant des visites-conseils en classe
- Obtenir des ressources

› PARCOURS M@GISTERE ACADEMIQUE

« Enseigner en éducation prioritaire »

- Favoriser les conditions d'apprentissage.
- Développer la maîtrise de la langue.
- Enseigner plus explicitement.
- Favoriser l'ambition scolaire.
- Coopérer avec les familles et les partenaires.
- Coopérer et travailler en équipe.
- Transmettre les valeurs.
- Accompagner Devoirs faits.



<https://magistere.education.fr/ac-montpellier/course/view.php?id=12060>

› PEARLTREES ÉDUCATION PRIORITAIRE MONTPELLIER



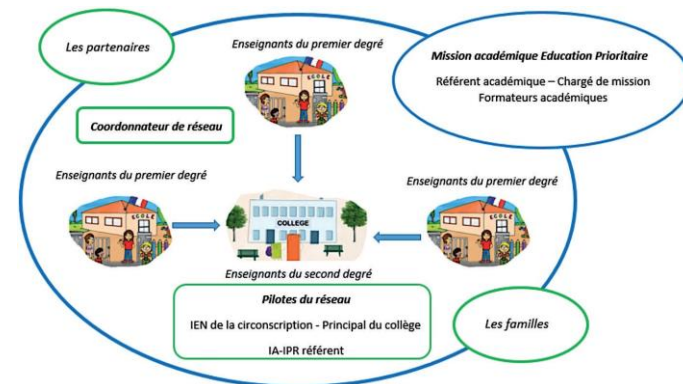
Trouver des ressources, les séminaires académiques, les accompagnements proposés...

https://www.pearltrees.com/education_prioritaire_montpellier

ENSEIGNER EN EDUCATION PRIORITAIRE ?

C'est intégrer, dans un **réseau**, une **équipe** qui cherche à mettre en œuvre des **pratiques pédagogiques innovantes** pour répondre aux **besoins spécifiques** des élèves scolarisés en REP et REP+.

› UN RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE ?



› FORMATIONS DEJA CONDUITES :

1^{er} degré, 2nd degré ou inter degré

- Exploiter les évaluations nationales
- Accompagner le dispositif « Devoirs Faits »
- Enseigner et évaluer par compétences
- Exploiter les mécanismes d'apprentissage
- Construire un climat de classe favorisant l'apprentissage
- Développer les compétences psychosociales
- Développer l'autonomie de l'élève
- Différencier, mettre en place le plan de travail
- Coopérer, collaborer
- Développer les compétences langagières
- Mettre en œuvre l'alliance éducative
- Faire vivre les valeurs



@MEduprio