

INTRODUCTION AUX LANGUES RÉGIONALES DE FRANCE

CYCLES 2/3

Lien vers les ressources :

<https://view.genially.com/65cb4c73b3f3d100167c266d/interactive-content-langues-de-france-initiation>

Résumé

Cycles : 2/3 **Niveau :** CP-CE-CM **Référence au CECRL :** niveau A1

Langues vivantes régionales :

basque, breton, catalan, corse, créole guadeloupéen, gallo.

Domaine d'enseignement / discipline : Langues vivantes

Compétences disciplinaires travaillées / Références au programme :

- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et le cas échéant une langue régionale

Objectifs :

- le développement d'attitudes positives à l'égard de la diversité linguistique (curiosité, accueil de la diversité) ;
- la découverte d'éléments linguistiques (lexique et structure) et culturels adaptés aux élèves ;
- l'ouverture aux sonorités des langues et la mise en œuvre de pratiques soutenant l'apprentissage d'une LV par la mobilisation de stratégies (écoute, perception des sons et des intonations, reproduction de sonorités en apprenant à contrôler ses organes phonatoires, remobilisation et réutilisation d'éléments déjà connus) ;
- l'émergence d'une conscience des langues (observer les langues, percevoir leurs régularités, leurs ressemblances et leurs différences).
- être capable d'interagir avec les langues régionales, de comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes, se présenter, pouvoir poser à une personne des questions la concernant et répondre au même type de questions.

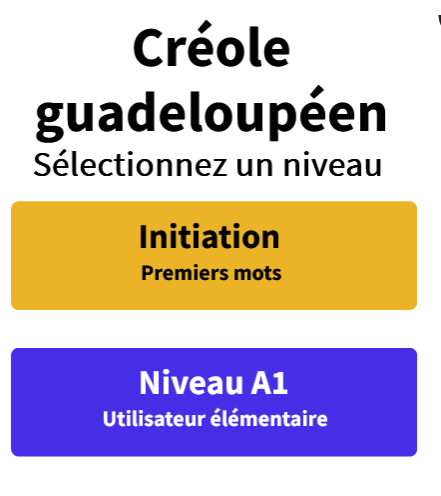
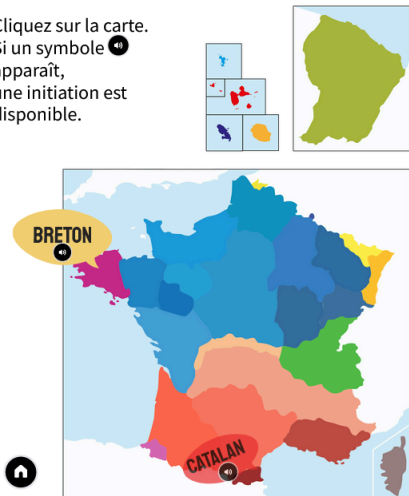
Rituel d'introduction aux langues régionales

Durée du rituel : 20 minutes

Tâche finale : Être capable d'interagir avec les langues régionales, de comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes, se présenter, pouvoir poser à une personne des questions la concernant et répondre au même type de questions.

Etape 1 : En regroupement autour du TBI, un élève choisit une région sur [le support projeté](#) par l'enseignant/e. Il clique sur l'option "**Niveau A1 - Utilisateur élémentaire**".

Cliquez sur la carte. Si un symbole 📍 apparaît, une initiation est disponible.



Etape 2 : Les élèves cliquent sur chaque icône et s'entraînent à répéter les dialogues, d'abord en groupe puis deux par deux sous forme de petites saynètes. Chaque nouvelle langue est l'occasion de débats/réflexions, afin de favoriser l'émergence d'une conscience des langues (observer les langues, percevoir leurs régularités, leurs ressemblances et leurs différences).

Etape 3 : Les compétences peuvent être réactivées lors d'ateliers individuels sur tablette ou ordinateur. L'élève peut alors évaluer sa progression grâce aux tests proposés en fin d'initiation.

Se saluer en basque



Egun on
Bonjour

Nola zara ?
Comment vas-tu?

Ongi, oso ongi !
Bien, très bien !

Nekatua naiz.
Je suis fatigué.

Cliquez sur les icônes pour faire apparaître le dialogue

Suivant



Éléments de progression et points de vigilance :

Ce rituel peut être mené chaque matin sur une période scolaire. Les élèves peuvent choisir plusieurs fois la même région, cela permet de réactiver les connaissances.

Une différenciation peut-être opérée pour les élèves ayant des difficultés à parler devant le groupe, le dialogue peut avoir lieu en petit groupe ou seul/e avec l'enseignant/e.

Évaluation via le test proposé en fin d'activité.

Pistes de mise en activités associées :

- [Jeux pour s'entraîner](#) : jeux de regroupement, tous les bonjours de France, placer sur la carte...
- Activités "[Pour aller plus loin](#)"