



ACADÉMIE DE MONTPELLIER

Liberté
Égalité
Fraternité

Inspection pédagogique régionale

Montpellier, le 09 septembre 2024

Les inspecteurs de langues vivantes étrangères et régionales

Inspection pédagogique régionale

Affaire suivie par :

Frédéric CADILHAC

IA-IPR d'anglais

Coordonnateur académique des langues

Tél : 07 76 11 47 46

Mél : frederic.cadilhac@ac-montpellier.fr

Rectorat

31, rue de l'Université

CS 39004

Montpellier cedex 2

A

Mesdames et Messieurs les enseignants de langues
étrangères et régionales

S/c de

Mesdames et Messieurs les Chefs d'établissement

Mesdames et Messieurs les directeurs académiques des
services de l'Éducation nationale

Objet : Lettre de rentrée interlangue 2024-2025

Chères et chers collègues,

En cette rentrée 2024, nous tenons tout particulièrement à commencer cette lettre par nos plus sincères remerciements à l'ensemble des collègues qui ont permis une excellente tenue de tous les examens, DNB, CAP, brevet professionnel, baccalauréat, BTS, et de toutes les certifications de langues de la session 2024.

Conscients que les tâches de chacun se sont souvent alourdies ces dernières années, nous remercions vivement tous les enseignants qui ont accepté d'accompagner les entrants dans le métier et/ou qui accueillent des étudiants en stage tout au long de l'année.

Nous tenons aussi à féliciter tous les lauréats des différents concours de recrutement, et à souhaiter la bienvenue à tous les collègues qui entrent dans l'académie de Montpellier.

Vous êtes invités à cliquer sur les différentes rubriques ci-dessous afin d'accéder directement à la partie correspondante dans le document.

I. Orientations pédagogiques

Adapter sa pédagogie à
l'échelle de la classe

Favoriser la diversification
de l'offre éducative

Compréhension des
enjeux écologiques

Compétences
psycho-sociales

II. Informations académiques

Collège des inspecteurs
interlangues

Cartographie des
langues en académie

Certification
complémentaire
DNL

Langues vivantes
régionales

Voie
professionnelle

Formation
interlangue

e-Twinning

I. Orientations pédagogiques

Dans le cadre des orientations nationales (mesures pour améliorer les apprentissages des élèves en langues, circulaire de rentrée) et académiques (nouveau projet d'académie opérationnel pour la rentrée 2024), nous attirons votre attention sur les points suivants :

a. Adapter sa pédagogie à l'échelle de la classe

Les repères de progression et attendus de fin d'année, dont la publication s'est poursuivie en 2023-2024, sont disponibles pour 4 langues : en anglais (pour les cycles 2, 3 et 4) ainsi qu'en allemand, en espagnol et en italien (pour le cycle 4) (<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>). Ce sont des ressources précieuses offertes aux professeurs pour les aider à élaborer, individuellement et collectivement, en équipe disciplinaire et interlangue des progressions pédagogiques structurées permettant un enseignement progressif, méthodique et ambitieux. Développer une culture du positionnement explicite et d'évaluation positive permet aux élèves de renforcer leur estime de soi (en valorisant ce qu'ils savent faire) et aux enseignants de mieux adapter le cours au plus près des besoins identifiés. Définir collégalement des principes communs sur l'acquisition des stratégies de réception et de production, identiques à toutes les langues, et sur le positionnement des élèves permet, tout en respectant la progression pédagogique adaptée à chaque groupe d'élèves, de clarifier les attentes des enseignants.

b. Favoriser la diversification de l'offre éducative

Afin de favoriser la mixité sociale et lutter pour la réduction des inégalités territoriales, notre académie est engagée dans le développement de dispositifs d'excellence de proximité. Ainsi, depuis 2023, le baccalauréat français international (BFI) est présent dans des territoires plus isolés : BFI trilingue anglo-américain/espagnol à Prades, BFI anglo-britannique à Lézignan-Corbières, BFI espagnol à St Chély d'Apcher. A la rentrée 2024, est inauguré l'Etablissement Public Local d'Enseignement International au Lycée Jules Guesde, avec l'ouverture de deux sections internationales (anglo-américaine et japonaise) en collège, subordonnées à des critères de mixité sociale.

c. Compréhension des enjeux écologiques

Les thématiques liées au développement durable et à la protection de l'environnement sont présentes dans les programmes de langues vivantes et leur traitement contribue au développement du citoyen de demain. La spécificité de chaque aire linguistique apporte un éclairage unique sur ces enjeux globaux, décentre le regard des élèves et ainsi élargit le champ des possibles. Cela contribue à renforcer leur niveau de connaissance des enjeux tout en développant leur compétence interculturelle.

d. Compétences psycho-sociales

Développer les compétences psycho-sociales des élèves constitue un levier majeur de réussite et d'épanouissement. Favoriser la collaboration et la coopération comme dispositifs pédagogiques, proposer des activités de médiation, des débats et la confrontation des points de vue dans une écoute active, donner les mots et les opportunités pour l'expression des émotions et des ressentis, nourrit nos objectifs langagiers pour les élèves tout en consolidant leur confiance en soi et leur rapport aux autres.

II. Informations académiques

a. Collège des inspecteurs interlangues

Le collège des inspecteurs interlangues de Montpellier connaît quelques changements cette année. Tout d'abord, nous souhaitons le meilleur à François Jimenez, inspecteur en espagnol-lettres, qui a fait valoir ses droits à la retraite, ainsi qu'à Florence Moreau-Louapre, inspectrice en anglais-lettres et à Cécile Sempéré-Brun, inspectrice en anglais, qui rejoignent respectivement les académies de Toulouse et de Nice.

Nous sommes heureux d'accueillir de nouveaux collègues dans le groupe interlangue : Laetitia Statari en anglais-lettres et Farid Zaidi en anglais, qui reviennent tous deux dans notre académie, de Rennes et d'Orléans-Tours respectivement. Nous sommes également heureux d'accueillir Laurence Piquemal en espagnol-lettres, en provenance de l'académie de Toulouse. En arabe, Samia Cheniour succède à notre collègue Frédérique Foda. En japonais, Vincent Ramiro prend la suite de Stéphane Lamacq.

Indiquons également que c'est désormais Frédéric Cadilhac, inspecteur en anglais, qui succède à Cyril Mérique dans la mission de coordonnateur des langues pour notre académie.

b. Cartographie des langues en académie

Comme chaque année, la carte des langues (LVE, LVR, LCA, FLS, etc.) est mise à jour avec le souci de penser à un équilibre entre les différents parcours et différentes langues possibles sur l'ensemble du territoire académique, tout en référant les nouveaux parcours ouverts et/ou fermés. Pour votre bonne information, la dernière version actualisée de la carte des langues en version carto-dynamique est disponible pour l'ensemble des usagers en suivant le lien ci-après (voir en bas de la page une fois sur le site) :

<https://www.ac-montpellier.fr/les-publications-synthetiques-122897>

c. Certification complémentaire DNL

La CC DNL est une certification à la portée de toutes et tous les enseignants de disciplines non-linguistiques. Elle permet l'enseignement en langue étrangère d'une discipline non linguistique au sein des sections européennes et de langues orientales des lycées, des sections binationales et de tout autre dispositif spécifique ou contexte (classes Emile à l'école ou au collège par exemple, LCE, BFI) où l'enseignement se fait en langue étrangère. L'enseignement de DNL en langue régionale relève d'une habilitation académique.

Les collègues détenteurs d'une CC DNL expriment un intérêt accru pour les dispositifs internationaux, impulsent le travail collaboratif au sein des équipes interdisciplinaires, encouragent les mobilités diverses, travaillent via la plateforme e-Twinning, etc. Cette certification permet aux collègues de dispenser une partie de leur enseignement dans la langue choisie. Le plan académique de formation propose chaque année une formation de grande qualité, « devenir autonome en langue vivante... », véritable moment d'approfondissement des compétences linguistiques. Une réunion d'information aura lieu le mercredi 25 septembre de 14H00 à 17H00 en visioconférence. Les inspecteurs préciseront les contours de cette certification, donneront des conseils et répondront à toutes les questions des professeurs candidats toutes disciplines confondues. Des compléments d'information seront donnés par les professeurs formateurs qui enseignent eux-mêmes en DNL.

d. Langues vivantes régionales : de nouveaux outils d'aide au pilotage

Depuis de nombreuses années, en appui sur les orientations nationales et avec le concours des collectivités territoriales, l'académie de Montpellier développe une politique volontariste d'enseignement des langues et cultures catalane et occitane, comme en témoigne le nouveau projet d'académie. C'est dans ce cadre que des notes académiques d'aide au pilotage de l'enseignement du catalan et de l'occitan ont été publiées dernièrement ; leur objet est de préciser les conditions dans lesquelles s'organisent ces enseignements dans les écoles, collèges et lycées de l'académie.

Premier degré : <https://www.ac-montpellier.fr/media/37989/download>

Second degré : <https://www.ac-montpellier.fr/media/37988/download>

e. Voie professionnelle

Le déploiement de la réforme des lycées professionnels engagée dès la rentrée 2023 se poursuit et l'ensemble des 12 mesures sera en vigueur dès la rentrée scolaire 2024-2025.

Par ailleurs, à partir de la session 2025 l'évaluation spécifique de section européenne a lieu en contrôle en cours de formation (CCF) au cours de l'année de terminale du baccalauréat professionnel ou au cours de la dernière année de formation du brevet des métiers d'art (BMA). L'épreuve est réalisée par un professeur de la langue vivante, assisté par le professeur certifié de la discipline non linguistique ayant fait l'objet d'un enseignement dans cette langue (BO du 4 juillet 2024).

- Arrêté du 27 juin 2024 relatif aux conditions d'attribution de l'indication section européenne sur le diplôme du baccalauréat professionnel : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000049871146>

- Arrêté du 27 juin 2024 relatif aux conditions d'attribution de l'indication section européenne sur le diplôme du brevet des métiers d'art : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000049871122>

f. Formation interlangue

Outre les formations disciplinaires et transversales auxquelles vous souhaiteriez vous inscrire, vous trouverez ci-après les codes des formations offertes au titre de l'interlangue, afin de vous aider à les repérer et ainsi faciliter votre inscription :

24A0110594 - ILV - JEU ET SCENARIO LUDIQUÉ EN LV

24A0110595 - ILV – LES WEBRADIO EN LANGUES VIVANTES

Vous pouvez désormais prendre connaissance de l'offre de formation à candidature individuelle sur le site académique (<https://www.ac-montpellier.fr/offres-de-formations-enseignants-2nd-degre-langues-vivantes-125810>) et vous abonner tout au long de l'année.

N'hésitez pas à faire connaître vos besoins en formation à vos inspecteurs référents afin de nous aider à identifier celles qui pourront être proposées plus localement dans l'académie.

g. e-Twinning

e-Twinning est une action européenne qui offre aux enseignants la possibilité de travailler autrement en alliant le plaisir à la découverte, à la connaissance, au partage au-delà des frontières. La plateforme offre la possibilité d'entrer en contact avec d'autres pays afin de réaliser des projets autour de thématiques partagées par tous. Les outils numériques sont investis et permettent de développer les compétences orales comme écrites. Par ailleurs, e-Twinning fait partie du programme européen Erasmus+. Nos félicitations à tous les professeurs qui se sont engagés dans cette démarche.

Deux projets sont prévus au PRAF : un distanciel pas à pas et une offre hybride à la carte. Le lien des offres : <https://www.ac-montpellier.fr/offres-de-formation-ouverture-entreprise-internationale-promotion-des-sciences-125921>

- ETWINNING : ACCOMP CREATION PROJET INTERNATIONAL
- ETWINNING : DECOUVRIR LA PLATEFORME N1
- ETWINNING : IMPLIQUER LES ELEVES DANS LES ACTIONS N2
- ETWINNING : EVALUER, VALORISER, POURSUIVRE LE PROJET

Frédéric Davignon-Proriot, correspondant académique e-Twinning est à la disposition des professeurs pour les aider à réussir leur projet quel que soit le besoin (frederic.davignon-proriot@reseau-canope.fr.) Il pourra également construire des offres sur mesure pour les établissements en fonction des besoins et des demandes. Ces offres sont gratuites. Les équipes désireuses de faire une demande particulière peuvent réaliser un cahier des charges qui sera analysé pour être traité au plus près des besoins exprimés.

Nous vous souhaitons, à toutes et tous, une excellente année scolaire.

Allemand :

- Alain Rochès

Alain.Roches@ac-montpellier.fr

Allemand-Lettres :

- Rémy Cortell

remy.cortell@ac-aix-marseille.fr

Anglais :

- Frédéric Cadilhac

frederic.cadilhac@ac-montpellier.fr

- Stéphanie Cialone

stephanie.cialone@ac-montpellier.fr

- Cyril Dowling

Cyril.Dowling@ac-montpellier.fr

- Yannick Ferry

Yannick.Ferry@ac-montpellier.fr

- Farid Zaïdi

Farid.Zaidi@ac-montpellier.fr

Anglais-Lettres :

- Chrislaine Gil

chrislaine.gil@ac-montpellier.fr

- Laëtitia Statari

laetitia.statari@ac-montpellier.fr

Arabe :

- Samia Cheniour

samia.cheniour@ac-aix-marseille.fr

Catalan :

- Luc Bonet

luc.bonet@ac-montpellier.fr

Chinois :

- Wenying Yin

wenying.yin-lefevre@ac-bordeaux.fr

Espagnol :

- Jonathan Assié

Jonathan.Assie@ac-montpellier.fr

- Jeannette Garcia-Villa

Jeannette.garcia@ac-montpellier.fr

- Cyril Mérique

Cyril.Merique@ac-montpellier.fr

Espagnol-Lettres :

- Laurence Piquemal

laurence.piquemal@ac-montpellier.fr

Italien :

- Isabelle Dechavanne

isabelle.dechavanne@ac-aix-marseille.fr

Japonais :

- Vincent Ramiro

vincent.ramiro@ac-paris.fr

Occitan :

- Christophe Causse

christophe.causse@ac-montpellier.fr

Portugais :

- Isabelle Leite

Isabelle.Leite-Teixeira@ac-creteil.fr

Russe :

- Christina Aguibetov

Christina.Aguibetov@ac-paris.fr