



# ACADÉMIE DE MONTPELLIER

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## Inspection pédagogique du second degré

Affaire suivie par :

Nicolas CHEYMOL  
[nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr](mailto:nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr)

Mathieu RUFFENACH  
[mathieu.ruffenach@ac-montpellier.fr](mailto:mathieu.ruffenach@ac-montpellier.fr)

Romain SALVAN  
[romain.salvan@ac-montpellier.fr](mailto:romain.salvan@ac-montpellier.fr)

Laurence SANTANDER  
[laurence.santander@ac-montpellier.fr](mailto:laurence.santander@ac-montpellier.fr)

IA-IPR de Physique - Chimie

Rectorat de Montpellier  
31, rue de l'Université  
34064 Montpellier Cedex 2

## Inspection pédagogique du second degré Groupe Physique - Chimie

Montpellier, le 1 septembre 2024

**Objet : Courrier de rentrée - septembre 2024 - des inspecteurs de physique-chimie**

*La version numérique de cette lettre est téléchargeable sur le site académique disciplinaire :  
[disciplines.ac-montpellier.fr/physique-chimie](https://disciplines.ac-montpellier.fr/physique-chimie)*

Chères et chers collègues,

Nous souhaitons la bienvenue à tous les enseignant(e)s nouvellement nommé(e)s dans l'académie. Nous vous adressons ce courrier qui a pour objectif de vous donner quelques informations ainsi que les grandes orientations de cette nouvelle année scolaire. Nous tenons à vous remercier pour votre investissement et votre sens du service public, pour apporter des connaissances essentielles aux élèves mais également pour faire vivre les valeurs de la république et développer les parcours éducatifs.

### Les principales orientations à cette rentrée

Cette lettre de rentrée s'appuie sur les priorités académiques au travers du [projet d'académie 2024-2027](https://www.ac-montpellier.fr/media/34191/download) <https://www.ac-montpellier.fr/media/34191/download> et nationales en lien avec la [circulaire de rentrée 2024](https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo26/MENE2417753C) publiée au BOEN n°26 du 27 juin 2024 <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo26/MENE2417753C>

La physique – Chimie, de façon plus générale, la culture scientifique, technique et industrielle suscite la curiosité et encourage les élèves à interroger le monde qui les entoure, allant jusqu'à l'action et l'engagement des jeunes ; elle provoque des débats, des échanges et participe ainsi à la construction d'un esprit critique, outil essentiel à la formation du jeune citoyen ; elle est vectrice de rencontres et d'ouverture sur un monde plus large et peut, à ce titre, être un levier d'émancipation, ouvrant des portes vers des horizons professionnels jusqu'alors inconnus, ou perçus comme inaccessibles. Il s'agit d'amener l'élève à découvrir « la science en train de se faire », ses espoirs et ses limites, mais aussi comprendre les réponses que la science et la technologie sont en capacité d'apporter face aux multiples défis, sanitaires, climatiques, industriels ou énergétiques, auxquels la société est confrontée.

De plus, la maîtrise de la langue écrite et orale et la bonne compréhension des concepts mathématiques sont essentielles pour permettre la progression de tous les élèves dans toutes les disciplines. A cet égard, les évaluations nationales au collège et les tests de positionnement en seconde, comme l'ensemble des indicateurs disponibles, offrent une aide précieuse pour établir un diagnostic précis sur les connaissances et les compétences de nos élèves. Ces objets d'études facilitent la collaboration entre toutes les disciplines autour des enjeux des mathématiques et du français.

Nous vous recommandons quelques ressources issues du ministère de l'Éducation nationale qui permettent d'éclairer ces démarches et ces enjeux et qui complètent les formations académiques dont vous avez pu bénéficier.

- Ressources du GRIESP « Les valeurs de la république », « L'évaluation au service des apprentissages » et « L'oral » : <https://eduscol.education.fr/225/recherche-et-innovation-en-physique-chimie>
- Rapports de l'IGESR : La découverte des métiers au collège – mai 2024, <https://www.education.gouv.fr/media/195560/download>
- Ressources pour l'orientation (Eduscol) : <https://eduscol.education.fr/810/ressources-pour-accompagner-l-orientation>

## Formation continue

L'école académique de la formation continue de Montpellier (EAFC) devient votre entrée unique vers la formation professionnelle. Les offres ont évolué vers plus de lisibilité et de souplesse, invitant chaque personnel à devenir acteur de son parcours de formation : <https://www.ac-montpellier.fr/efac-montpellier>

Vous y trouverez le programme académique de formation 2024-2025 à télécharger ainsi que la nouvelle procédure pour participer à une ou plusieurs formations.

**Pour découvrir l'offre proposée en physique – chimie :**

**<https://www.ac-montpellier.fr/offres-de-formations-enseignants-2nd-degre-physique-chimie-125825>**.

La page suivante donne accès à un tutoriel pour la procédure d'abonnement et de préinscription.

<https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/kJBceJAWLTgNMGC>

Les enseignants néo-contractuels seront inscrits sur un parcours m@gistère disciplinaire ouvert en 2023-2024 ; ces collègues pourront y trouver de nombreuses ressources pour développer leurs compétences professionnelles.

## Au collège

Les pratiques pédagogiques au collège poursuivent l'ambition de favoriser une construction progressive du raisonnement scientifique et de l'esprit critique tout au long des cycles 3 et 4. Pour ce faire, il est utile de réfléchir à la mise en œuvre des activités proposées aux élèves afin de tous les y engager – diversifier les modalités de travail et d'échanges est un levier à activer. Il importe par ailleurs que la physique-chimie participe de façon authentique à la maîtrise écrite et orale de la langue - des formations territoriales ont eu lieu sur la thématique de l'oral au service des apprentissages notionnels en physique-chimie. L'implication d'enseignants de physique-chimie dans le dispositif « devoirs Faits », permet également de renforcer les savoirs fondamentaux et de développer des compétences transversales identifiées dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Il importe aussi que la physique-chimie contribue à la découverte des métiers en lien avec la discipline et les enjeux scientifiques de notre territoire : éolien flottant à Port-la-Nouvelle, l'énergie solaire (Thémis à Targassonne...), production de dihydrogène vert, développement du nautisme (nouveaux matériaux composites, recyclage) à Canet en Roussillon...).

Cette année, le dispositif « accueil élargi 8h-18h » doit être mis en œuvre dans les collèges en éducation prioritaire. Ce dispositif vise à garantir l'accueil des élèves durant le temps périscolaire dans tous les collèges en éducation prioritaire. Ce dispositif doit concourir à la réussite scolaire et à l'épanouissement des élèves, en leur offrant un accompagnement renforcé d'aide aux devoirs et de soutien aux apprentissages, ainsi que des activités culturelles et sportives afin d'élargir leurs centres d'intérêts. [Accueil élargi 8h-18h | éducol | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)

## Au lycée

Le cercle d'étude lycée (CEL) poursuit ses réflexions pour accompagner les pratiques pédagogiques au lycée.

L'animation sur « **les oraux du second groupe en physique-chimie** » proposée par le CEL a permis de mutualiser des approches pour conduire cet examen de rattrapage conformément aux attendus. Elle a reçu un bel accueil puisqu'elle a réuni plus de 80 collègues en visioconférence. Cette animation sera reconduite en juin prochain.

**Du 14 au 20 novembre 2024**, les formateurs du CEL vous proposeront une demi-journée sur « **la différenciation pédagogique au lycée en physique-chimie** ». La prise en compte de la diversité des élèves est une des compétences professionnelles attendues et nécessite la mise en œuvre de stratégies pédagogiques adaptées. Plusieurs créneaux vous seront proposés. Il vous suffira de vous abonner au dispositif sur la demi-journée qui vous convient le mieux. Cette animation de 2 h environ sera proposée en visioconférence.

Le projet d'évaluation de chaque lycée peut être mis à jour à chaque rentrée. Pour vous accompagner dans sa mise en œuvre en physique chimie, des ressources du CEL restent disponibles sur le portail académique de la discipline : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/activites-du-cel-2023-levaluation-au-lycee>

Nous vous invitons aussi si besoin à consulter ou reconsulter les ressources produites par le CEL sur « mesures et incertitudes » afin d'ajuster votre enseignement sur le sujet : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/activites-du-cel-2023-mesures-et-incertitudes> Les ressources et l'approche proposée sont conformes aux attendus des examens notamment des évaluations des compétences expérimentales (ECE).

## Les cercles d'étude mis en place cette année :

Cette année, le cercle d'étude collège (CEC) envisage de travailler sur la conception d'activités en physique-chimie en lien avec le parcours citoyen et le parcours avenir.

Les travaux du cercle d'étude lycée (CEL) porteront cette année sur « la place de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la physique-chimie ».

Le cercle d'étude DNL poursuivra son travail sur les banques de sujets. (Ressources régulièrement mises sur le PPA).

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/search?q=dnl>

Le cercle d'étude liaison BTS Bac Pro continuera d'abonder les contenus, d'un parcours M@gistere déjà actif, à destination des collègues enseignants en STS.

<https://magistere.education.fr/ac-montpellier/course/view.php?id=12808>

Le cercle d'étude laboratoire (SVT/physique-chimie/conseillers de prévention) se réunira pour concevoir des formations sécurité.

N'hésitez pas à nous solliciter si vous souhaitez participer à un cercle d'étude en adressant votre candidature sur l'adresse [inspecteur.physique-chimie@ac-montpellier.fr](mailto:inspecteur.physique-chimie@ac-montpellier.fr). Les membres des cercles s'engagent à produire des ressources et des contenus de formation, à construire des animations pédagogiques.

### Parcours Professionnel, Carrières et Rémunérations (PPCR) :

*Volet rendez-vous de carrière du PPCR :*

Lors des rendez-vous de carrière, les compétences professionnelles<sup>1</sup> sont évaluées par l'inspecteur et le chef d'établissement. Le lien suivant <http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html>, vous donnera les différentes informations concernant ce volet du PPCR.

Pour valoriser au mieux votre parcours professionnel, n'hésitez pas à nous transmettre tous les documents que vous jugerez utiles lors de ces rencontres. Ils permettent de nous éclairer sur vos pratiques professionnelles, en complément de la visite en classe et de l'entretien.

Lors de ces rendez-vous de carrière, nous accordons une importance particulière durant l'entretien aux activités des élèves et à la prise en compte de la diversité des élèves, à l'évaluation des élèves ainsi qu'aux formations suivies par le professeur.

*Volet accompagnement du PPCR :*

Des visites d'accompagnement en classe peuvent concerner tous les professeurs, avant, entre ou après les rendez-vous de carrière. Celles-ci peuvent avoir différentes visées : conseiller, expertiser des dispositifs/enseignements ou mieux connaître les équipes disciplinaires pour éventuellement identifier et répondre à leurs besoins.

Elles peuvent être mises en œuvre à l'initiative de l'inspection pédagogique, du chef d'établissement ou de vous-même. L'accompagnement peut être également collectif dans le cadre des réunions d'équipe ou des réunions de réseau ou de groupement de réseaux, par exemple. N'hésitez pas à nous solliciter pour ce type d'action.

### Le numérique éducatif :

L'enseignement de la physique-chimie offre un environnement particulièrement favorable à l'utilisation du numérique par les élèves notamment lors des acquisitions de mesures et de leur traitement. Les nouveaux programmes de lycée intègrent de façon affirmée des capacités numériques à développer chez les élèves (relatives notamment à l'utilisation de la programmation Python et aux microcontrôleurs voire du smartphone).

Le cercle d'étude numérique (CEN) produit régulièrement des ressources (consultables sur le site académique), utilisables directement par les élèves en collège comme au lycée :

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/ressources-et-formation-du-cercle-detude-numerique-physique-chimie>

Les formateurs du CEN animent deux formations hybrides cette année scolaire :

- une formation qui permet de s'approprier un certains nombres d'outils utiles dans l'enseignement de la physique-chimie pour un « **numérique aux services des apprentissages des élèves** » ;
- une formation pour permettre aux élèves d'apprendre par des « **activités interactives et immersives** ».

### La sécurité au laboratoire :

Les visites des inspecteurs et des chargés de mission d'inspection dans les établissements révèlent régulièrement des manques ou des défauts de sécurité dans le suivi de la gestion des stocks des produits et du matériel. Les observations mettent en lumière des aménagements des laboratoires qui peuvent mettre en danger les élèves et les personnels. Nous constatons en particulier des défauts d'équipements de protection, la présence de matériel ou de produits obsolètes et dangereux. (**Exemples : utilisation de produits CMR par les élèves, flacons rince-œil absents ou vides, absence d'extincteur, stockages de déchets dans les salles de classe, absence d'espace de stockage des déchets, zone de préparation contiguë avec un espace documentaire ou convivial, étagères non fixées au mur, stockage de matériel en haut des armoires, fiches électriques « banane » non isolées utilisée sur des paillasses équipées en 220V...**)

Un travail d'inventaire régulier et d'analyse des produits stockés doit être réalisé en lien avec la direction de l'établissement, les adjoints gestionnaires et les personnels techniques des laboratoires. Une stratégie de

---

<sup>1</sup> <https://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

renouvellement de matériel est également à mettre en œuvre afin de mettre au norme le matériel du laboratoire progressivement.

L'aménagement du laboratoire doit également faire l'objet d'un diagnostic de sécurité avec la direction de l'établissement.

Pour parfaire vos compétences professionnelles dans ce domaine ou vous accompagner, des formations dédiées sont présentes au plan académique de formation (y compris des formations d'initiative locale) et les conseillers de prévention départementaux « santé sécurité au travail » conseillent régulièrement les établissements afin de sécuriser la pratique en classe et dans les laboratoires. Le LAB peut également apporter des réponses à vos questions et vous orienter (voir ci-dessous).

### Le LAB

Le LAB est installé lycée Mermoz, à Montpellier. Ce service a pour but d'apporter une aide aux établissements du second degré, dans le domaine du matériel scientifique, des laboratoires de physique-chimie et des sciences de la vie et de la Terre ainsi que dans le domaine de la robotique et de la programmation. Il peut vous accompagner dans vos projets pédagogiques innovants et vous prêter du matériel.

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/discipline/s-a-m-s-service-academique-de-materiel-scientifique>

Contact : [lab@ac-montpellier.fr](mailto:lab@ac-montpellier.fr)

### La promotion des sciences, de la technologie, de l'aéronautique, du spatial et de la mer :

L'édition 2024 de la Fête de la science se déroulera du 4 octobre au 14 octobre. N'hésitez pas à faire participer vos élèves. <https://www.fetedelascience.fr/>

Nous remercions chaleureusement les professeurs qui s'engagent dans la promotion des sciences au sein de leur établissement au travers de la participation à un concours scientifique ou à l'organisation d'un atelier BIA ou BIMer. Un dossier de rentrée du pôle CAST sera transmis aux établissements via votre chef d'établissement et disponible sur le site de la promotion des sciences, de la technologie de l'aéronautique, du spatial et de la mer :

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/dossier-de-rentree-du-pole-cast-2024-2025>

Pour tout renseignement, nous vous invitons à contacter directement le CAST – Nicolas Cheymol. [nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr](mailto:nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr)

### La répartition des inspecteurs disciplinaires sur les différents réseaux pédagogiques :

Pour nous contacter, nous vous remercions de prendre en compte la répartition territoriale suivante :

Inspecteur	Réseau pédagogique
<b>Nicolas CHEYMOL</b> ( <a href="mailto:nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr">nicolas.cheymol@ac-montpellier.fr</a> )	Réseau Fabrègues (34), Réseau Montpellier centre (34), Réseau Céret (66), Réseau Perpignan sud littoral (66), Réseau Perpignan (66), Réseau Canigo (66), Réseau Carlit (66), Réseau Perpignan Nord (66)
<b>Mathieu RUFFENACH</b> ( <a href="mailto:mathieu.ruffenach@ac-montpellier.fr">mathieu.ruffenach@ac-montpellier.fr</a> )	Réseau de Bédarieux (34), Réseau de Lodève (34), Réseau de Pézenas (34), Réseau de Montarnaud (34), Réseau de Béziers (34), Réseau Lézignan Centr'Aude (11), Réseau Littoral (11)
<b>Romain SALVAN</b> ( <a href="mailto:romain.salvan@ac-montpellier.fr">romain.salvan@ac-montpellier.fr</a> )	Réseau Marvejols (48), Réseau Mende (48), Réseau Florac (48), Réseau Castelnaudary Lauragais Audois (11), Réseau Haute Vallée (11), Réseau Carcassonne (11), Réseau Agde (34), Réseau Mathieu (34), Réseau Cévennes Gardoises-Gabrielle Bastide (30), Réseau Pays Viganais (34/30)
<b>Laurence SANTANDER</b> ( <a href="mailto:laurence.santander@ac-montpellier.fr">laurence.santander@ac-montpellier.fr</a> )	Réseau de Sète (34), Réseau de Lunel (34), Réseau La Romanité (30), Réseau Les Ponts du Gard (30), Réseau Nîmes petite Camargue (30), Réseau Les trois rochers (30), Réseau Gard Rhodanien (30),

Veillez recevoir, chères et chers collègues, nos sincères salutations.

Les IA-IPR de Physique - Chimie de l'académie de Montpellier