



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Polítiques Educatives

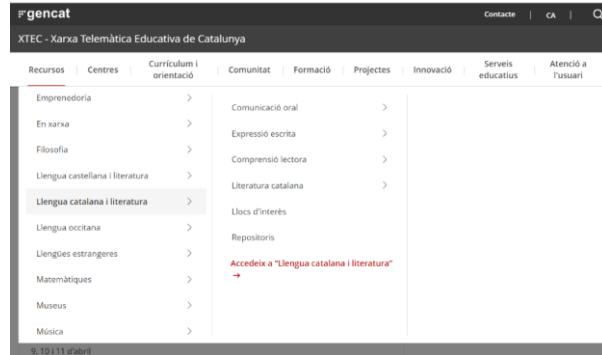
Subdirecció General de Llengües



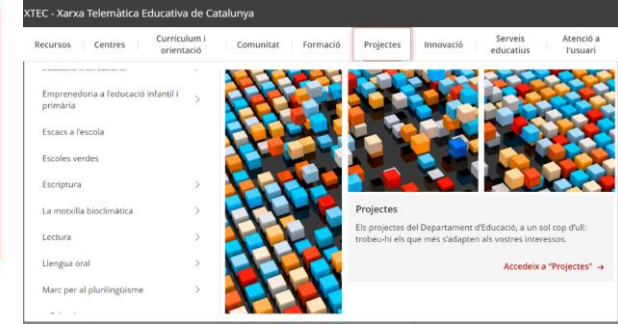
**RECURSOS EN LÍNIA PER TREBALLAR
LA LLENGUA CATALANA**

On podem trobar els recursos?

XTEC: Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya



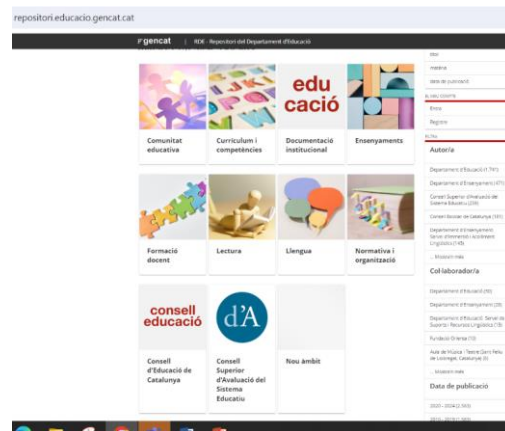
PROJECTES



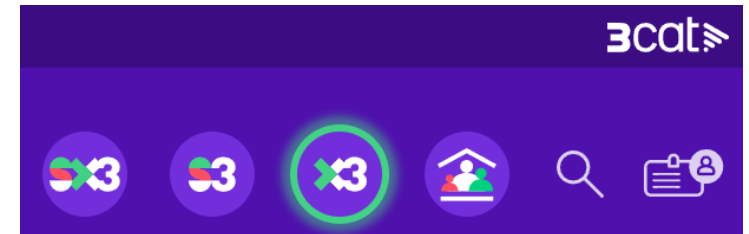
REPOSITORI DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

RDE

Repositori digital. Publicacions i documents del Departament d'Educació



ALTRES



Podem trobar recursos relacionats amb:

COMUNICACIÓ ORAL



LECTURA I COMPRENSIÓ
ESCRITA



ALUMNAT D'ORIGEN
ESTRANGER



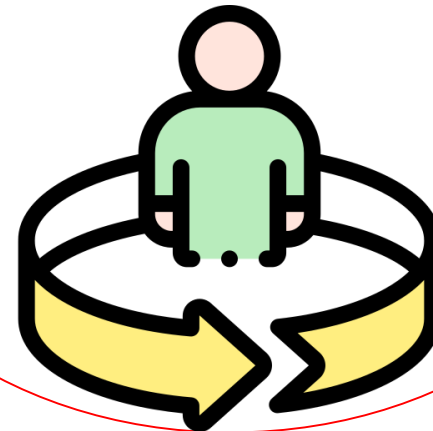
LITERATURA



BIBLIOTECA



TILC I IMMERSIÓ
LINGÜÍSTICA





LLENGUA ORAL

.XTEC
Xarxa Telemàtica
Educativa de Catalunya

PROJECTES

RDE

Repositori digital. Publicacions i
documents del Departament
d'Educació

[Llengua Oral-Tenim la paraula](#)

[Llengua-Tenim la paraula \(programa\)](#)

cesire



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

[ARC: Aplicació de Recursos al Currículum](#)



[InfoK: programa de notícies adreçats a infants](#)



ENROLA'T



- Cicle mitjà i superior de primària (3r-6è)
- Objectiu: esdevenir competent en llengua catalana en qualsevol situació comunicativa, tant a l'escola com al seu entorn.
- Tècnica joc de rol (role-playing): petites dramatitzacions en situacions contextualitzades on l'infant interpreta un paper en una situació comunicativa.



ENROLA'T



LLISTA DE
JOC DE ROL
PER A
CICLE MITJÀ

- REGULAR L'ACCIÓ
- GESTIÓ DE LA COMUNICACIÓ I FÒRMULES SOCIALS
- INFORMAR
- OBTENIR INFORMACIÓ
- METALINGÜÍSTICA



LLISTA DE
JOC DE ROL
PER A
CICLE SUPERIOR

NOM DEL JOC	
1. ANEM AL RESTAURANT	
2. UNA DE BRUIXES I BRUIXOTS!	
3. HI HA POLLS A L'ESCOLA!	
4. PER MOLTS ANYS!	
5. HO SENTO MOLT!	
6. COM ES TROBA?	
7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	
8. QUAN ÉREM PETITS...	
9. ELS NÀUFRAGS	
10. COM PUC ANAR A...?	
11. ANEM D'EXCURSIÓ?	
12. ELS DETECTORS DE MENTIDES	
13. QUÈ VOL DIR...?	
14. ANEM A COMPRAR PEIX!	
15. ENDEVINA, ENDEVINALLA...	

NOM DEL JOC	
1. AVUI TOQUEN VACUNES!	
2. JA TENIM CARRIL BICI!	
3. AMICS PER SEMPRE!	
4. SUPERHEROIS	
5. DISCULPEU, TINC GANA!	
6. MUNTEM LA PARADETA!	
7. CONFLICTES... PARLEM-NE!	
8. DALÍ, UN GRAN PINTOR!	
9. QUÈ EM POSARÉ DEMÀ?	
10. SI TU VENS, JO COMPRO!	
11. VIATGE AL SÀHARA	
12. OLELÉ! OLALÀ!	
13. ACUDITS, QUIN MAL DE CAP!	
14. I QUÈ MÉS...!	
15. TORNA-M'HO A DIR	

- Material lúdic i motivador.
- Jocs classificats per funcions comunicatives.



ENROLA'T

Cada joc conté:

- Les fitxes del mestre.
- La làmina i la descripció comunicativa.
- Model de conversa.
- Les cartes de personatge i les cartes d'ajuda.
- Quadre d'avaluació.

Exemple: Anem al restaurant

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ENROLA'T CAT

1. Anem al restaurant
LÀMINA DESCRIPTIVA

CM

El menjador d'un restaurant està ple de gent. A la cuina s'amunteguen les comandes. Els cambrers van de bòlit, però dissimulen davant dels clients i els atenen tan bé com poden.
En una taula un client sembla que no està content. No para de mirar el rellotge, i acaba de cridar la cambrera.

JO TINC LA PARAULA



IV CONCURS

JO TINC LA PARAULA

ESO i Batxillerat

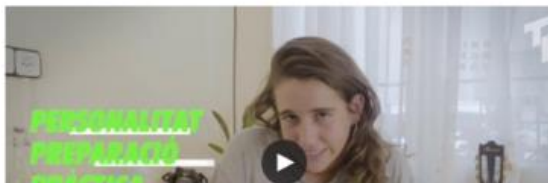
Curs 2023-2024



LA POR DE PARLAR EN PÚBLIC.



LA POR DE PARLAR EN PÚBLIC



- Secundària.
- Objectiu: Reflexionar sobre la por de parlar en públic, buscar quins elements hi intervenen i buscar estratègies per superar-la.
- Activitats on s'analitzen els aspectes més rellevants dels discurs públic.



6 activitats abans de visionat del tutorial



11 activitats durant el visionat del tutorial



4 activitats després del visionat del vídeo



Activitat 15. ACTIVITAT D'INVESTIGACIÓ. A TOTHOM LI PASSA? (LI PASSA A TOTHOM)

Activitat d'investigació que proposa realitzar entrevistes a persones adultes sobre les pors de parlar en públic. Comporta una reflexió individual, aplicar una enquesta i extreure conclusions. Activitat per desenvolupar fora de l'aula.

Objectius específics

- Esdevenir conscients que la por a parlar en públic la sent la majoria de la població.
- Generar empatia amb els altres.

Objectius d'aprenentatge

Apreneu que totes les persones tenen por a parlar en públic amb més o menys grau i veureu per a què poden servir les enquestes.

Desenvolupament

- A partir del quadre amb preguntes, sortir al carrer (o fer les entrevistes en format virtual) i entrevistar breument persones adultes sobre l'acció de parlar en públic i com ho gestionen.
- Entrevistar cinc persones de diverses edats i escriure les respostes al quadre que s'adjunta a l'annex.
- Un cop fetes les entrevistes, compartir les respostes que han anat recollint en un document conjunt amb el grup classe i escriure una reflexió sobre què han dit el conjunt de persones entrevistades i com els fa sentir que no siguin només ells i elles qui tenen aquestes sensacions de por.

Suports i ajudes que es poden proporcionar a l'alumnat amb poc domini lingüístic

Si hi ha persones novingudes amb un baix nivell de català, fer l'exercici per parelles i acompanyar l'alumnat en aquest exercici de diàleg fora de l'institut.

VIDEO GUANYADOR 2023-24



COMPRENSIÓ LECTORA

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

XTEC
RECURSOS

[Llengua Catalana i Literatura — Comprensió lectora](#)

.XTEC
Xarxa Telemàtica
Educativa de Catalunya

PROJECTES

[Lectura — Impuls de la Lectura](#)

RDE

Repositori digital. Publicacions i
documents del Departament
d'Educació

[Activitats autònomes de comprensió lectora](#)

cesire



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

[Recursos per treballar la comprensió lectora](#)



Llengua Catalana i Literatura — Comprensió lectora

LLEGIR PER PARLAR, LLEGIR PER APRENDRE

Programa que té com a finalitat reforçar l'aprenentatge i l'ús de la llengua a través de la lectura.



OBJECTIU

- Fer gaudir de la lectura i augmentar la competència lingüística dels destinataris del projecte

DESTINATARIS

- Mestres d'educació primària i Professors d'ESO

TÈCNICA LECTORA

- Llegir en parella és una modalitat de lectura que utilitza la tutoria entre iguals com a mètode d'aprenentatge cooperatiu entre les persones

-EXEMPLES



Lectura— Impuls de la Lectura

PROJECTES

Marc de referència	Materials de reflexió	Formació
Recursos per al professorat	Activitats d'aula i centre	Enllaços de referència

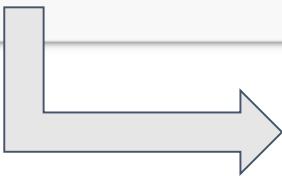


2024

2011



Saber llegir	Llegir per aprendre	Gust per llegir
--------------	---------------------	-----------------



Saber llegir. Educació infantil i cicle inicial de primària.
Aprentatge inicial de la lectura

Saber llegir. Cicle mitjà i cicle superior de primària

Estratègies de lectura: "Resumir"





RDE

Repositori digital. Publicacions i documents del Departament d'Educació

Activitats autònomes de comprensió lectora

- Conjunt d'activitats que l'alumnat pot fer de forma autònoma aplicant els procediments que ja ha adquirit
- Destinada a educació infantil i cicle inicial de primària
- Activitats manipulatives que responen a tècniques de:
 - contestar preguntes
 - omplir buits
 - aparellar paraules i frases
 - recompondre textos
 - classificar paraules i frases
 - acomplir ordres



cesire



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Recursos per treballar la comprensió lectora

Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i a la Recerca Educativa

Recursos per treballar la comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat de construir significat, valorar i interpretar textos escrits, per assolir objectius personals i desenvolupar el propi coneixement. Entendre el que diu un text, interactuar-hi està relacionat amb els processos cognitius que fem servir per aprendre.

Us presentem alguns recursos:

- **Banc de recursos de lectura** Banc on trobareu informació d'activitats, propostes didàctiques, pràctiques educatives, materials sobre competència lectora i informacional, seleccions bibliogràfiques i guies, articles i revistes, cursos de formació, documentació i estudis, associacions i entitats dedicades al foment lector, llibreries especialitzades, etc.



Pàgina web

Nivell: **Internivells**

Format:  **Activitats**

Àrea de coneixement: **Lingüístic**



NEOPARLANTS

XTEC
Xarxa Telemàtica
Educativa de Catalunya

PROJECTES

RDE

Repositori digital. Publicacions i
documents del Departament
d'Educació

ALUMNAT
D'ORIGEN
ESTRANGER

Alumnat d'origen estranger

Alumnat nouvingut

Suport lingüístic i social

Repositori digital Departament d'Educació

Nodes Alumnat d'origen estranger



A l'apartat [Orientacions curriculars](#) trobareu orientacions per elaborar programacions i descriptors per avaluar la competència lingüística dels neoparlants.

#gencat
XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

[Inici](#) > [Projectes](#) > [Alumnat d'origen estranger](#) > [Alumnat nouvingut](#)

Alumnat nouvingut

Acollida	Materials i recursos	Orientacions curriculars	Material per a la reflexió
Proposta formativa	Avaluació	Experiències	

[Llengua catalana nivell inicial](#)



[Pautes d'observació. A1, A2, B1](#)



[Competències ling. aprenentatge matèries](#)



[Objectius generals A1, A2, B1](#)



[Nivell inicial A1. Alumnat 8-16 anys](#)





Quaderns SLS

Són una sèrie de quaderns que recullen elements per a la reflexió, orientacions i propostes didàctiques i organitzatives per tal que els docents fan classe en aules multilingües, en el marc d'una escola inclusiva, treballin per garantir l'èxit escolar dels alumnes d'origen estranger que necessiten suports per accedir al currículum.

[Inici](#) > [Projectes](#) > [Alumnat d'origen estranger](#) > Suport lingüístic i social

Suport lingüístic i social

[Inici](#) > [Projectes](#) > [Alumnat d'origen estranger](#) > [Suport lingüístic i social](#) > [Publicacions](#)

☰ Publicacions

Quaderns SLS

Les altres literatures
universals



[Adequar el currículum](#)



[Aprende la llengua de les matèries](#)



[Aprende vocabulari en totes les matèries](#)



[Desenvolupament personal](#)



[Educació intercultural](#)



[Orientacions per a l'educació infantil i el cicle inicial de primària](#)



#gencat

XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

[Inici](#) > [Projectes](#) > [Alumnat d'origen estranger](#) > [Alumnat nouvingut](#) > [Materials i recursos](#) > [Llengua catalana](#)

☰ Llengua catalana

Treball global de llengua

Llengua oral

Llengua escrita

Lèxic

Jocs i làmines



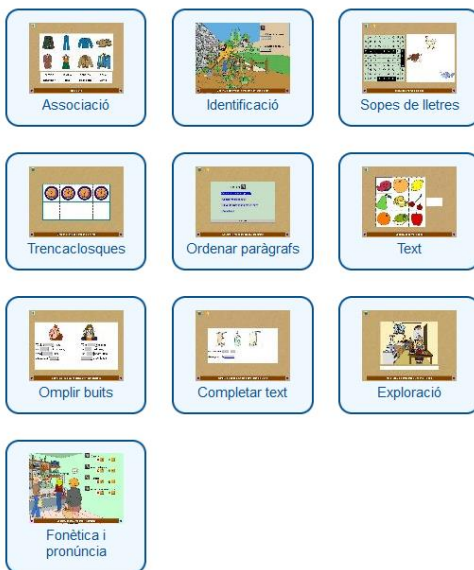
A l'apartat [Treball global de llengua](#) trobareu tot de recursos d'aprenentatge per a alumnat en un nivell inicial o bàsic de català com a L2, tant a primària com a secundària.



Galí

- Més de 1500 activitats bàsiques d'autoaprenentatge per treballar les habilitats bàsiques de coneixement lingüístic: escoltar, parlar, llegir i escriure.

Els tipus d'activitats



Vincles

- Materials interactius (i guia didàctica) per treballar la competència comunicativa i lingüística mitjançant l'escolta, la parla, la lectura i l'escriptura.

Vincles 1



Vincles 2



Vincles 3





Viure a Catalunya



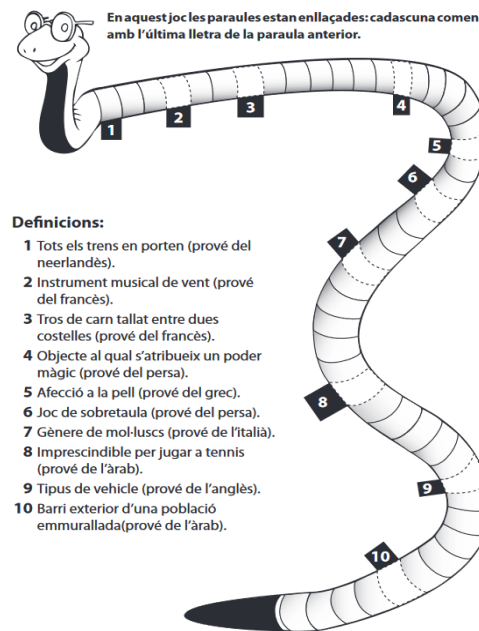
- Làmines (i guia didàctica) per treballar el llenguatge en situacions comunicatives de la vida quotidiana.

Jocs i làmines

Jocs LIC

Serp de mots

En aquest joc les paraules estan enllaçades: cadascuna comença amb l'última lletra de la paraula anterior.



Definicions:

- 1 Tots els trens en porten (prové del neerlandès).
- 2 Instrument musical de vent (prové del francès).
- 3 Tros de carn tallat entre dues costelles (prové del francès).
- 4 Objecte al qual s'atribueix un poder màgic (prové del persa).
- 5 Afecció a la pell (prové del grec).
- 6 Joc de sobretaula (prové del persa).
- 7 Gènere de mol·luscs (prové de l'italià).
- 8 Imprescindible per jugar a tennis (prové de l'àrab).
- 9 Tipus de vehicle (prové de l'anglès).
- 10 Barri exterior d'una població emmurallada (prové de l'àrab).

- Material complementari per a l'aprenentatge de la llengua catalana des d'una vessant lúdica.



El [Nodes Alumnat d'origen estranger](#) és un espai de trobada i d'intercanvi en què els docents poden compartir nous materials i bones pràctiques.

- A les seccions **ACOLLIDA**, **RECURSOS** i **FORMACIÓ** trobareu tot d'articles d'interès per treballar l'acolliment lingüístic.
- També hi podeu consultar una guia d'[Orientacions i propostes per a l'alumnat nouvingut](#)

The screenshot displays the website's interface. At the top left, there is a logo with three horizontal bars in teal, dark teal, and yellow, labeled 'ALUMNAT D'ORIGEN ESTRANGER'. Below this is a navigation bar with icons for 'inici', 'qui som', 'xtec', 'instagram', and 'formació'. To the right of the navigation bar are the menu items 'ACOLLIDA | RECURSOS | FORMACIÓ'. On the left side, there is a social media icon for Instagram and a circular profile picture for '@acollida.educacio'. Below the profile picture is a banner for 'Orientacions i propostes per a l'alumnat nouvingut' with icons for a headset, a book, a smartphone, and a television. The main content area shows a post titled 'Formació d'estiu per a docents 2024' by 'admin' on '10/06/24'. The post features a large image with the text 'Formació d'estiu per a docents 2024' and a short introductory paragraph.



BIBLIOTEQUES ESCOLARS



PROJECTES

[Biblioteca escolar](#)

RDE

Repositori digital. Publicacions i documents del Departament d'Educació

[Cerca per matèries: biblioteques escolars](#)

**biblioteques
escolars
de catalunya**



Catalan



[Nodes BESCAT](#)



Formació del Programa de Biblioteques escolars



- BEID: Implementació i dinamització de les biblioteques dels centres educatius.
- BEAL: Biblioteca escolar i aprenentatge de la lectura.
- BEBL: El blog de la biblioteca escolar.
- BEEP: Biblioteca escolar: aplicació de gestió ePèrgam
- BECO: Biblioteca escolar i llibres de coneixements.
- BELI: Literatura 0-12 anys. Panorama històric, criteris de selecció i pla lector a l'escola, a la biblioteca i a casa.
- BEMD: Biblioteca escolar en el món digital.
- BAMl: Biblioteca escolar i alfabetització mediàtica i informacional.
- BERI: Biblioteca escolar i recursos d'informació.

Formació interna de centre

- BEPL: Pla de Lectura de Centre (PLEC)
- BENR: Biblioteca escolar: nous reptes

Cursos en obert allotjats a la plataforma Ateneu del Departament sobre diversos aspectes de la biblioteca escolar (gestió, AMI, recursos, mediació, llibres i lectura...)



Documentació, dossiers, publicacions diverses sobre biblioteca escolar



By You 27 items · 72 views

Publicacions del Programa biblioteca escolar Puntedu

Write a short description

Paste any web address

BE21
Apunts per a la biblioteca escolar
Juliol de 2020

BE21: apunts per a la biblioteca escolar (2020)
Gencat
BE21: apunts per a la biblioteca escolar. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Servei de Suports i Recursos Lingüístics, 2020.

Els àlbums i els llibres il·lustrats: una descoberta, diverses veus.
COL·LECCIÓ AL PROFFESORAT

Els àlbums i els llibres il·lustrats: una descoberta, diverses veus (2014)
Gencat
Els àlbums i els llibres il·lustrats: una descoberta, diverses veus. Elaboració: Mònica Badia Cantarero, Cecília Liadó Mulet. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Servei d'Inmersió i Acol·liment Lingüístics, 2014.

Orientacions per a l'elaboració de documents de seminaris i grups de treball de biblioteques escolars

Orientacions per a l'elaboració de documents de seminaris i grups de treball de biblioteques escolars (2017)
Gencat
Orientacions per a l'elaboració de documents de seminaris i grups de treball de biblioteques escolars. Elaboració: Programa biblioteca escolar "Puntedu". Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyaments, 2017.

POSSEIR LA POESIA
Recull d'activitats
#JOEMQUEDOACASA
2a edició

Posseir la poesia: recull d'activitats (2a edició) (2020)
Gencat
Posseir la poesia: recull d'activitats (2a edició). Elaboració: Programa biblioteca escolar "Puntedu". Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2020.

POSSEIR LA POESIA
Recull d'activitats

Posseir la poesia: recull d'activitats (2020)
Gencat
Posseir la poesia: recull d'activitats. Elaboració: Programa biblioteca escolar "Puntedu". Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2020.

PINZELLADES
EXPERIÈNCIES DE CENTRES

Pinzellades: experiències de centres (2019)
Gencat
Pinzellades: experiències de centres. Elaboració: Programa biblioteca escolar "Puntedu". Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2020.

La lectura en un centre educatiu

La lectura en un centre educatiu: saber llegir, llegir per aprendre, gust per llegir: El pla de lectura de centre (2013)
Gencat
La lectura en un centre educatiu: saber llegir, llegir per aprendre, gust per llegir. El pla de lectura de centre. Elaboració: Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Servei de Comunicació i Publicacions, 2013.

[Publicacions del Programa biblioteca escolar Puntedu - Wakelet](#)



biblioteques escolars de catalunya



INICI | BONES PRÀCTIQUES | ERASMUS+ | PLAMIB | EPÈRGAM INCIDÈNCIES | BIBLIOTIPS

Catalan



Recuperar
contrasenya **epèrgam**



Bones pràctiques: Pensem?

19/06/24



Escola Sant Gil (Torà)

Línia 2: La biblioteca escolar com a agent d'equitat, participació i cohesió de la comunitat educativa.

Novetat: Bibliotips

18/06/24



Estrenem secció: els Bibliotips.

Els Bibliotips consisteixen en presentacions breus de conceptes bàsics del món del llibre i de la biblioteca escolar.


Nodes (pàgina web) del programa: bones pràctiques, Erasmus+ i tota la resta



Novetat!!!

Bibliotips: minivídeos sobre conceptes bàsics del món del llibre i de les biblioteques



 Generalitat
de Catalunya



EDUCACIÓ LITERÀRIA

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

XTEC
RECURSOS

Llengua catalana i literatura - Literatura



PROJECTES

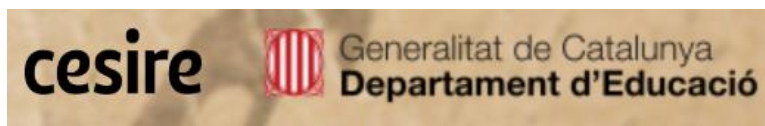
Lectura - Educació literària



Lectura



Nodes Educació literària



La literatura, un tresor per descobrir i per descobrir-nos



- 30 anys del programa
- Èxit de participació
- Material didàctic de qualitat
- Gran ventall d'obres, autors, temàtiques i etapes educatives



Triptic
del XXX Concurs
(2024-2025)

XXX CONCURS el gust per la lectura

El Gust per la Lectura

El programa El Gust per la Lectura té com a objectiu formar els infants i els joves perquè esdevinguin bons lectors, competents i crítics, i que, a més a més, desenvolupin el plaer per llegir.

El concurs s'adreça a alumnes de primària, secundària obligatòria, batxillerat i educació al llarg de la vida.

Els treballs que s'hi han de presentar són de tipologia diversa i estan relacionats amb una proposta de lectures que es complementa amb guies didàctiques i altres recursos.

Llegir ciència

Aquesta modalitat del concurs fomenta la lectura de novel·les a les aules de secundària d'àmbit científicotecnològic, com a porta d'entrada al llenguatge científic i a la discussió de qüestions socialment vives.

Tallers vinculats a les lectures proposades

Al llarg del primer trimestre s'ofereixen tallers als docents per aprofundir en les lectures i donar orientacions per treballar-les a l'aula. Trobareu més informació i l'enllaç a la inscripció als diversos tallers a l'apartat de formació del programa, al web d'xtec.

Calendari del XXX concurs

Curs 2023-2024

- **Febrer:** publicació al web de les lectures proposades per al curs 2024-2025

Curs 2024-2025

1r trimestre:

- **Setembre:** publicació dels materials associats a les lectures.
- **16 d'octubre:** publicació al web de les bases del XXX concurs El Gust per la Lectura.
- **Del 18 de novembre al 23 de gener:** inscripció al concurs.

2n trimestre:

- Realització dels treballs dels alumnes als centres educatius.

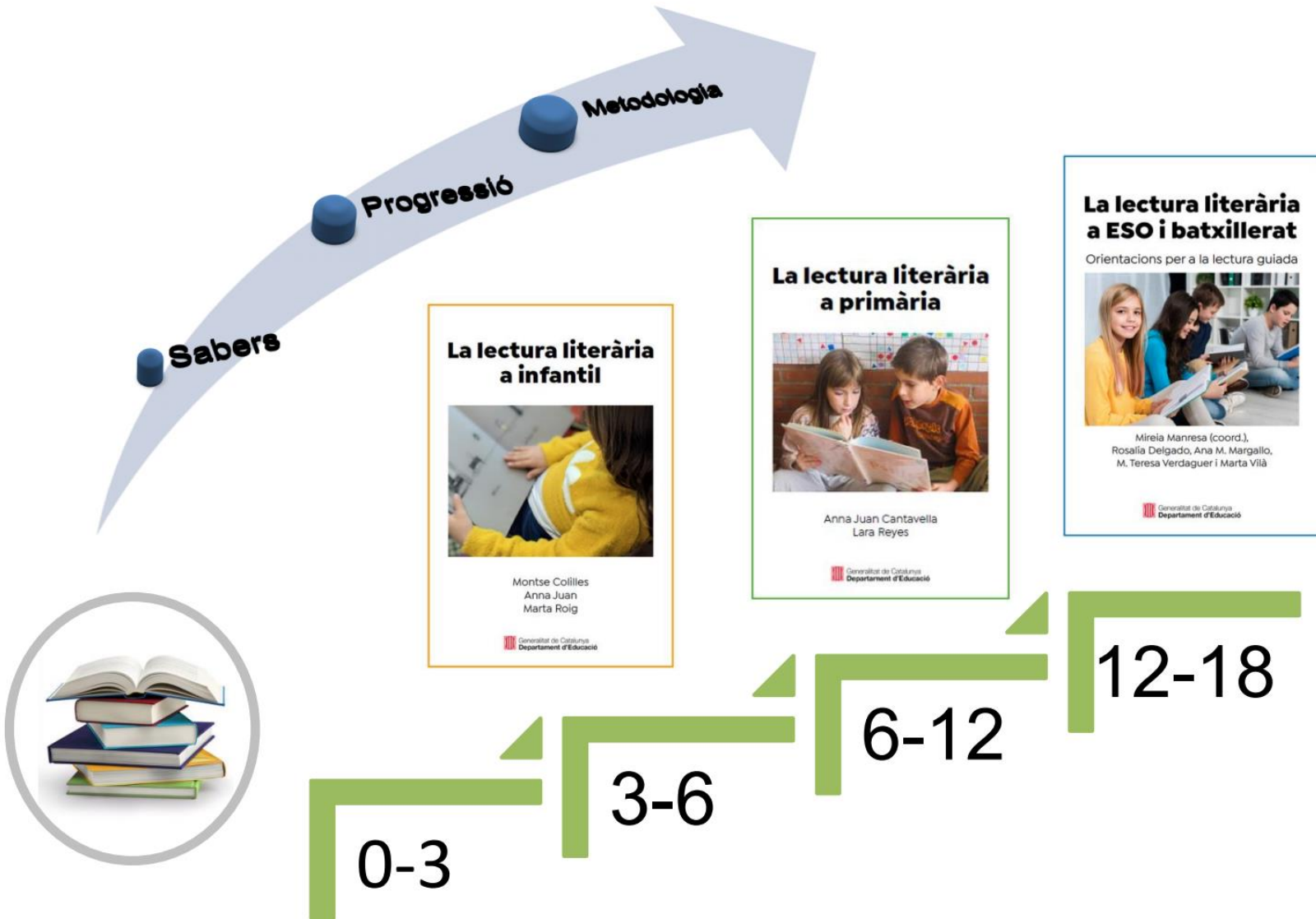
3r trimestre:

- **Del 10 de març al 25 d'abril:** lliurament dels treballs.
- **Finals de maig:** publicació dels finalistes
- **Juny:** acte públic de lliurament de premis.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

El Gust per la Lectura: propostes de lectures

	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	BATXILLERAT
CICLE INICIAL	<p>Tema: llibres / biblioteques Autor: Oriol Canosa</p> <p>Irene Verdú Embolic o la bibliobolva La Galera, 2022</p> <p>Oriol Canosa Apo! Et penses que ens ha creuat? Cruïlla, Vauvell de Vapor, 2015</p>	<p>Gènere: Contes Autora: Care Santos</p> <p>1r i 2n d'ESO</p> <p>Jacari Ferrerols Tot per l'aire Sembra Llibres, 2021</p> <p>Care Santos Inbaix Edebé, 2020</p>	<p>Batxillerat i adults (PPACFGS, >25)</p> <p>Càctul de contes Educació 62, 2019</p>
CICLE MITJA	<p>Margaret Mahy El segrest de la bibliotecària Viena, 2018</p> <p>Oriol Canosa La voga de les granotes Bibli Books, 2022</p>	<p>3r i 4n d'ESO, GESO, CAM I PPACFGM</p> <p>Ray Bradbury Les cròniques marciones Labutxaca, 2014</p> <p>Care Santos La tercera màscara Edebé, 2022</p>	
CICLE SUPERIOR	<p>Alan Graiz L'Any i la biblioteca secreta Takiuka, 2021</p> <p>Oriol Canosa El llibre de Poidebeu i matemàtiques La Galera, 2019</p>	<p>1r i 2n d'ESO</p> <p>Wendy Lichtma Secres, mentides i matemàtiques Estrella Polar, 2009</p> <p>3r i 4n d'ESO, GESO, CAM I PPACFGM</p> <p>Mark Haddon El curios incident del gos o miçonit La Magrana, 2003</p>	<p>Fons de materials didàctics</p> <p>Trobareu tot el material didàctic a l'apartat del Programa el Gust per la Lectura al web d'xtec i al Repositori Digital del Departament d'Educació.</p>



[enllaç als documents i a les presentacions](#)



Altres recursos interessants per explorar

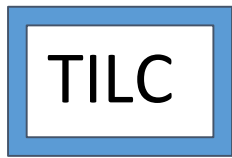
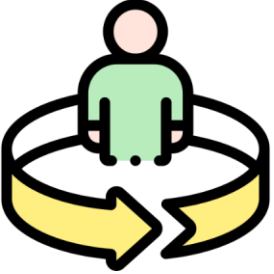
[Espais
escrits]
mapaliterari.cat



Celebracions

Any 2024

Any 2023



Tractament Integral de Llengua i Continguts i Immersió



PROJECTES

Tractament Integrat de Llengua i Continguts

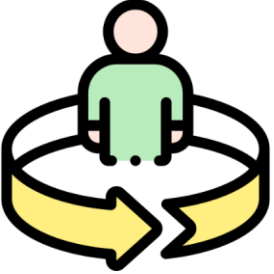
[Inici](#) > [Projectes](#) > [Marc per al plurilingüisme](#) > [Metodologies i enfocaments](#) > Tractament integrat de llengua i contingut (TILC)

☰ Tractament integrat de llengua i contingut (TILC)

Immersió lingüística

TILC als àmbits no lingüístics

Aprenentatge integrat de
contingut i llengua estrangera
(AICLE/EMILE)



Immersion Lingüística



Immersion lingüística

PROJECTES

☰ Immersion lingüística

Pla d'Immersion
Lingüística

Documents de
reflexió

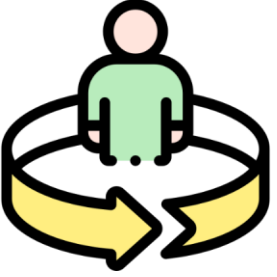
Orientacions i
propostes
didàctiques

Material didàctic

Experiències

Enrola't

Caixa d'eines



TILC ALS ÀMBITS NO LINGÜÍSTICS



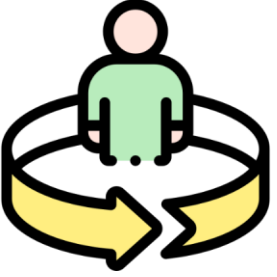
PROJECTES

TILC als àmbits no lingüístics



Textos per llegir i aprendre

TEXTOS
PER LLEGIR
I APRENDRE
CIÈNCIES SOCIALS
COL·LECCIÓ DE
MATERIALS DIDÀCTICS
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
OBLIGATÒRIA
 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament

TILC ALS ÀMBITS NO LINGÜÍSTICS

NODES TILC

TRACTAMENT
INTEGRAT
DE LLENGUA
I CONTINGUTS

QUÈ
ENSENYAR

COM
PLANIFICAR

PAPER
DE L'ALUMNE

COM
AVALUAR

COM
ENSENYAR

inici formació qui som comunitat contacte

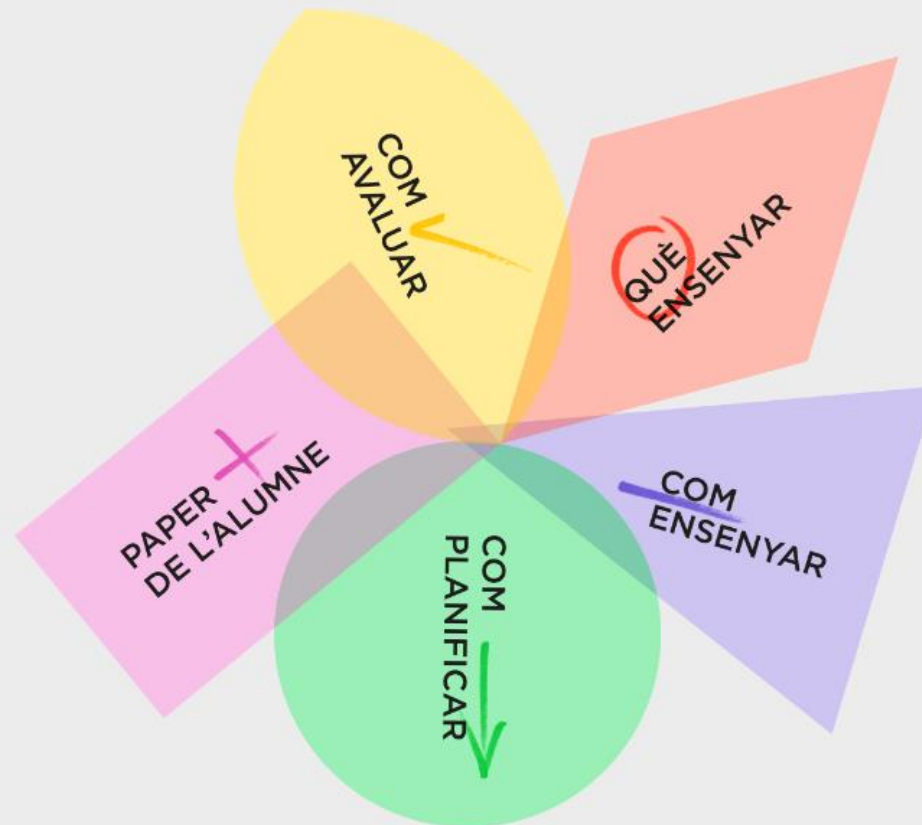
ELEMENTS TILC | EINES DIAGNOSI | PROPOSTES DIDÀCTIQUES | RECURSOS | NOVETATS

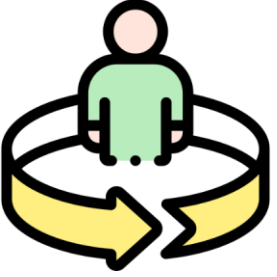
MARC CONCEPTUAL
VICENT PASCUAL

ARTICLES RELACIONATS

Etiquetes

Activar coneixements previs ARC Avaluació
Bastides de suport Carca i tractament de la
informació CESIRE Competència literària
Concursos Conferències Contextos rellevants
Contrast de fonts Destreses de pensament Educació
Primària Educació Secundària El Gust per la
Lectura Erasmus+ Escriure Formació
Funcions cognitivolingüístiques Gust per
la lectura Gèneres discursius Habilitats
comunicatives Interdisciplinarietat Jordi
Domènech-Casal Lectura crítica
Llegim ciència Llegir Llengua oral Mantinc
el català MCESAMTILC mobilitats
Multiculturalitat Multimodalitat Oralitat
Parlar i escoltar Pensament crític
Plurilingüisme Publicacions Requeriments del
curriculum TILC Vocabulari acadèmic
Àmbit artístic Àmbit
científicotecnològic Àmbit
matemàtic Àmbit social



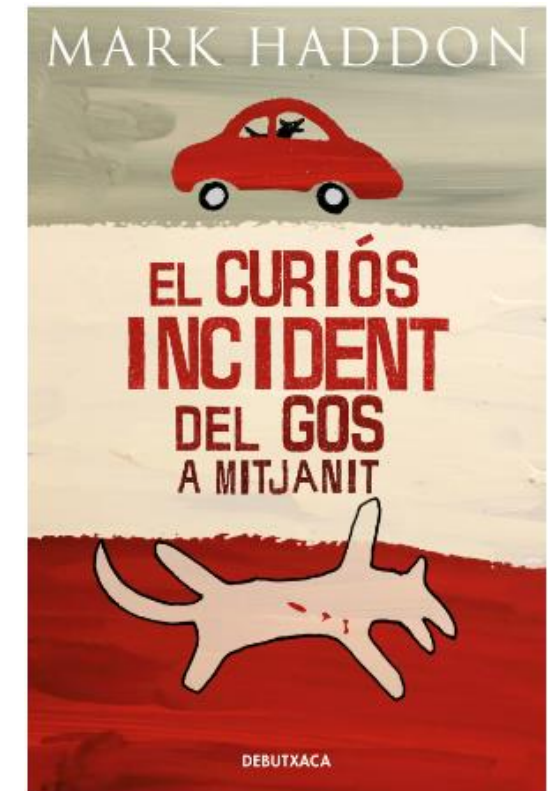
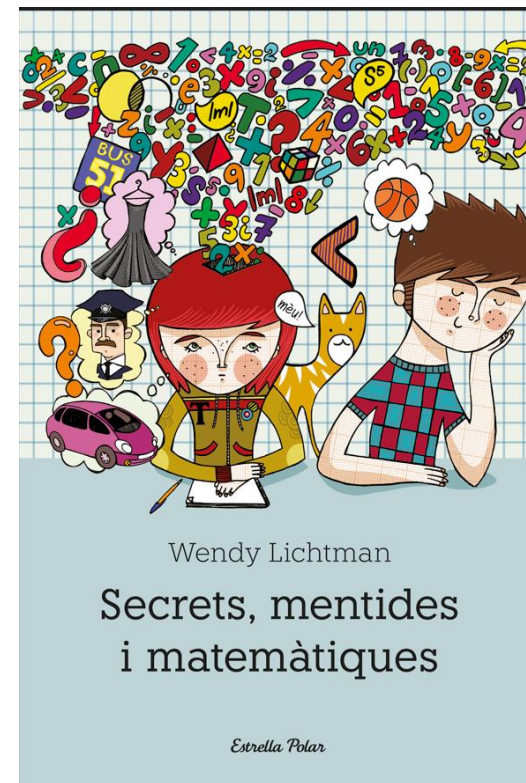
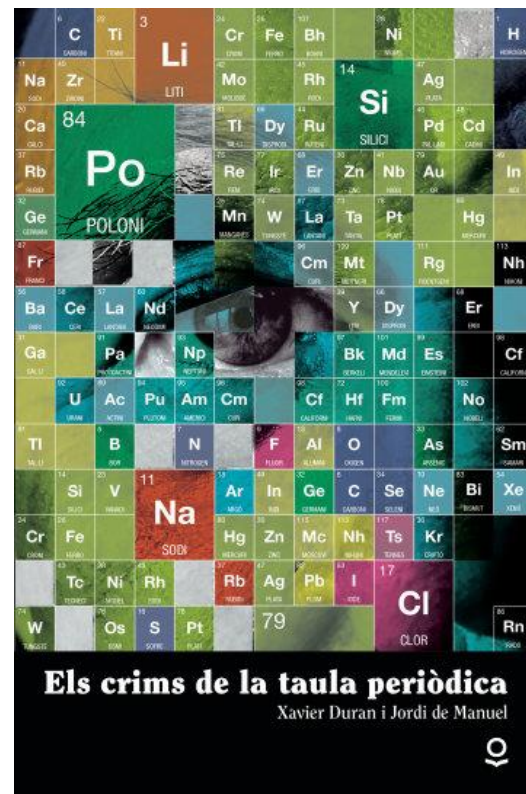


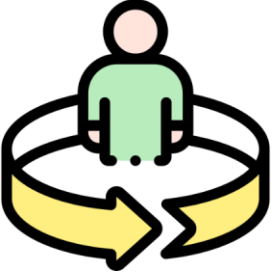
TILC ALS ÀMBITS NO LINGÜÍSTICS

RDE

Repositori digital. Publicacions i documents del Departament d'Educació

EL GUST PER LA LECTURA: MATERIALS DE LA CATEGORIA LLEGIM CIÈNCIA





ALTRES RECURSOS IMPRESCINDIBLES PER APLICAR EL TILC



Projecte C3 Creació del Coneixement Científic

Eines Lingüístiques per ensenyar a pensar Ciència

Jordi Domènech-Casal



Publicació recent de Vicent Pascual que recull el marc conceptual i propostes d'intervenció per al Tractament Integrat de Llengua i Continguts en contextos de minorització lingüística.





ALTRES RECURSOS IMPRESCINDIBLES PER APLICAR EL TILC

Generalitat de Catalunya
gencat.cat

Ateneu

ANSU - Estratègies de suport a l'aprenentatge de l'alumnat de procedència estrangera a l'aula ordinària

Inici

Guia

Bloc 1

Bloc 2

Bloc 3

Bloc 4

Bloc 5

Bloc 6

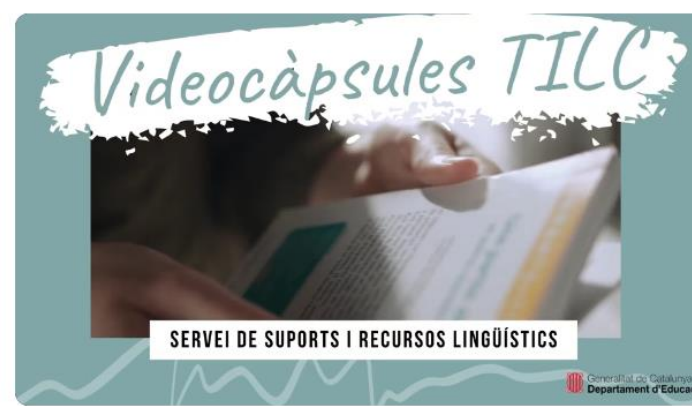
Bloc 7

Bibliografia

https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/ansu/guia



TILC: El vocabulari a les matèries



TILC: Les funcions cognitivolingüístiques

CANAL TILC amb videocàpsules sobre la metodologia

<https://vimeo.com/user128853074>

TILC: EL NEOLÍTIC

TEXTOS

PER LLEGIR

I APRENDRE

CIÈNCIES SOCIALS

EL NEOLÍTIC

UNITAT

DIDÀCTICA

PRIMER

D'ESO



Objectiu final: Llegirem una notícia sobre un arc neolític trobat a la Draga –un jaciment arqueològic situat a la vora de l'estany de Banyoles–, que ens servirà d'introducció per plantejar alguns interrogants sobre la prehistòria. Per trobar-hi respostes buscarem informació a internet, consultarem textos d'especialistes i, sobretot, reflexionarem a partir de les lectures, en parlarem amb els companys i el professor i, si és possible, arribarem a conclusions pròpies.

ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES PER AL PROFESSORAT

04

1. PRESENTACIÓ I ORIENTACIONS D'APLICACIÓ 05
2. INFORMACIÓ ADDICIONAL SOBRE EL JACIMENT DE LA DRAGA 09

ITINERARI

11

COMPARTIM OBJECTIUS I ENS REPRESENTEM LA TASCA

12

1. COMPARTIM OBJECTIUS 13
 - Què farem?
 - Què aprendrem? Com demostrarem que ho hem après?
2. ENS REPRESENTEM LA TASCA 14
 - Un descobriment arqueològic vora l'estany de Banyoles
 - ACTIVEM LA MEMÒRIA: conversa sobre l'estany de Banyoles, l'arqueologia, la prehistòria

TREBALLEM A PARTIR DE LES LECTURES

15

- FITXA 1** ENS PLANTEGEM PREGUNTES A PARTIR D'UNA NOTÍCIA
- TEXT A** "TROBAT A BANYOLES L'ARC NEOLÍTIC MÉS ANTIC D'EUROPA" 16
- Objectiu de la lectura
 - Procés de lectura
 - Pensem preguntes
- ACTIVITAT D'AMPLIACIÓ** "DESCRIVIM L'ARC DE LA DRAGA" 20
- Planificar, escriure, revisar

- FITXA 2** CERQUEM INFORMACIÓ A INTERNET
- TEXT B** "LA DRAGA, UN POBLAT NEOLÍTIC" 23
- Objectiu de la lectura
 - Procés a seguir per fer la cerca a internet
 - Valorem la credibilitat de les pàgines web
- TEXT C** "NOVES TROBALLES A LA DRAGA" 26
- Recull de dades sobre la Draga

- FITXA 3** ESRINEM L'OPINIÓ DELS ESPECIALISTES
- TEXT D** "POTSER FA 10.000 ANYS DEDICAR-SE A L'AGRICULTURA NO ERA TAN BON NEGOCI" 27
- Objectiu de la lectura
 - Procés de lectura

- FITXA 4** RESPONEM ELS INTERROGANTS 30
- Podem respondre les preguntes? Per què els pobles de caçadors-recol·lectors es varen fer agricultors i ramaders?

REFLEXIONEM I AVALUEM

31

1. REFLEXIONEM SOBRE LES ESTRATÈGIES LECTORES 32
 - Objectiu
 - Reflexió sobre les estratègies lectores emprades
 - Elaboració d'una base d'orientació d'estratègies lectores
2. AVALUEM LA TASCA 34
 - Què hem après i com ho hem après?
 - Prova sumativa (individual)

PER SABER-NE MÉS BIBLIOGRAFIA SOBRE EL NEOLÍTIC

37

FITXA 1

FITXA 2

FITXA 3

FITXA 4

ENS PLANTEGEM PREGUNTES A PARTIR D'UNA NOTÍCIA

Ara llegireu la notícia de la qual hem parlat al principi. Esperem que ens doni peu per plantejar alguns interrogants sobre la prehistòria. Potser la informació del diari no serà suficient i haureu de cercar més dades per trobar les respostes.

TEXT A

ELPERIÓDICO.CAT

ANTONIO MADRIDEJOS

DIVENDRES, 29 DE JUNY DE 2012

BANYOLES

FONT: EL PERIÓDICO (TEXT ADAPTAT) [arlitic](#)

TROBAT A BANYOLES L'ARC NEOLÍTIC MÉS ANTIC D'EUROPA

Les investigacions arqueològiques que des de fa dues dècades es desenvolupen al jaciment neolític de la Draga, prop de l'estany de Banyoles (Pla de l'Estany), han permès el descobriment aquest any d'una peça única. Es tracta d'un arc complet, extraordinàriament ben conservat, amb una antiguitat estimada d'entre 7.400 i 7.200 anys, fet que constitueix la peça del seu tipus més antiga trobada a Europa.



Una arqueòloga treballa amb l'arc de fusta de teix datat al voltant de 5400-5200 a. C., que ha estat trobat a Banyoles.



Un grup d'arqueòlegs treballa en les excavacions del Parc Neolític de la Draga, a Banyoles, on s'ha trobat l'arc de caça neolític més antic d'Europa.

Fotografies de ROBIN TOWNSEND | EFE

Fa uns set mil·lennis, un artesà d'una petita comunitat neolítica assentada als voltants de l'estany de Banyoles va fabricar un senzill arc de fusta que va acabar abandonat en un aiguamoll per un motiu que es desconeix, potser per una pèrdua o potser per l'enfonsament d'una casa. En una situació normal, la fusta s'hauria desfet amb el pas del temps fins a no quedar-ne el més mínim rastre, però a Banyoles l'aigua va obrar el miracle: fa 15 dies, uns arqueòlegs van desenterrar l'arc pràcticament intacte.

SENSE OXIGEN

Les condicions anaeròbiques, sense oxigen, han afavorit la conservació de la matèria orgànica de forma extraordinària. En anys anteriors (2002 i 2005) s'havien trobat dos fragments d'arc, però localitzar-ne un de complet es considera excepcional. Encara que a Escandinàvia i Rússia s'han descobert arcs més vells vinculats a pobles nòmades, es tracta de l'instrument del seu tipus més antic recuperat a Europa atribuïble a una societat neolítica, ja sedentària. De fet, l'arc pertany a una comunitat totalment ramadera i agricultora. «Encara que abatien senglars o toros salvatges, la caça era una activitat secundària en la seva alimentació», diu una de les investigadores, mentre ensenya alguns dels innombrables ossos trobats prop de l'arc, la majoria d'ovelles i altres animals domèstics. «Possiblement,

afegeix, «l'arc hauria pogut tenir també un caràcter simbòlic, ornamental o fins i tot ser una arma d'atac o defensa contra altres pobles».

FUSTA DE TEIX

Segons la datació científica, l'arc va ser construït cap al 5400 o 5200 abans de Crist. Està fet de fusta de teix, un material de gran qualitat per la seva resistència i la seva capacitat per recuperar la forma una vegada usat. La peça va ser tallada per un sol costat, més els extrems, i es va utilitzar previsiblement amb una corda feta d'intestins d'animals. L'arc fa 108 centímetres: és petit per abatre grans peces, però útil possiblement per a aus.

ANALITZAT EL 10%

Encara que els arqueòlegs treballen des de fa més de dues dècades en el parc de la Draga, només s'ha pogut investigar a fons el 10% del territori amb senyals d'ocupació neolítica, uns 8.000 metres quadrats. Una part està submergida actualment sota les aigües del llac. Entre altres troballes a la Draga en els últims anys destaquen 170 objectes de fusta o fibra vegetal com cullerots, falçs, pintes, fletxes i cistells. És un jaciment excepcional per la seva antiguitat, perquè es tracta d'un assentament a l'aire lliure i per les seves excel·lents condicions de conservació.

LA DRAGA (BANYOLES)

TRIPTIC INFORMATIU SOBRE
"EL POBLAT NEOLÍTIC DE LA DRAGA"

FONT: DEPARTAMENT DE CULTURA gub.cat



DIBUIX DEL SISTEMA D'EXCAVACIÓ ACTUAL



DIBUIX IDEALITZAT DEL POBLE NEOLÍTIC

Al neolític antic les aigües de l'estany estaven entre 1,5 i 2 m més baixes que ara i deixaven al descobert una ampla franja litoral, avui dia submergida.

OBJECTIU DE LA LECTURA

Us proposem que llegiu aquest text amb atenció per treure'n tota la informació possible.

Es tracta d'una notícia que pretén informar el lector d'uns fets recents. Les notícies acostumen a ser narracions i a emprar un llenguatge clar i concís. Una notícia normalment respon les preguntes:

QUI?	QUE?	ON?	QUAN?	PER QUÈ?
------	------	-----	-------	----------

A vegades també: a qui, com, amb quines conseqüències, etc.

PROCÉS DE LECTURA

ABANS DE LLEGIR

A_ Consensueu entre tota la classe el significat d'alguns mots que apareixen al text. Parleu-ne i poseu exemples:

"aiguamoll"	He trobat aquesta definició: "Terreny pla saturat d'aigua, sovint refugi d'aus migratòries". Sé que a l'Empordà, al delta del Llobregat, al delta de l'Ebre hi ha aiguamolls. A l'estany de Banyoles també n'hi devia haver.
"societat sedentària"	
"matèria orgànica"	
"ornamental"	
"caràcter simbòlic"	
"fusta de teix"	

B_ Individualment, fes un cop d'ull al text sense llegir-lo: fixa't en el títol de la notícia, mira les fotografies i els peus, com també el diari d'on ha sortit la informació i el nom de l'autor. Observa els dibuixos on es veu el jaciment subaquàtic i la reconstrucció idealitzada del poblat. Què pots deduir d'aquesta informació? Quina és la notícia?

C_ Fes prediccions o hipòtesis sobre el contingut del text: predir vol dir fer ús dels coneixements previs i d'allò que veiem d'entrada al text per establir expectatives del que explicarà o de la informació que hi trobarem. Anticipa el contingut del text. Anota les prediccions:

D_ Creus que el text explicarà que l'arc:

	SÍ	NO HO SÉ	NO
A. És de fusta i s'ha conservat (no s'ha podrit)			
B. Està sencer i això el fa especial (no és un fragment)			
C. S'ha trobat en un poble d'agricultors (no de caçadors) i això el fa important			

DURANT LA LECTURA

E_ Llegeix individualment el text. Mentre llegeixes:

- Intenta visualitzar la informació que vas trobant.
- Assegura't que ho entens tot.
- Pensa si el text respon les preguntes: QUI?, QUÈ?, ON?, QUAN?, PER QUÈ?

DESPRÉS DE LLEGIR

F. Anota les dades més importants al quadre següent.

QUI?	El text parla de "les investigacions arqueològiques que des de fa dues dècades es desenvolupen". Per tant, la resposta és: els arqueòlegs que estudien el jaciment de la Draga des de fa vint anys.
QUE?	
ON?	
QUAN?	
PER QUÈ?	

G. Fes un resum de la informació que ens dona el text sobre l'arc:

Mida		Antiguitat	
Material	Fusta de teix	Utilitat, ús	
Lloc on s'ha trobat		Valor	
Nom del jaciment			

H. Confirma les hipòtesis inicials:

DETALL O FET

L'arc està sencer (no és un fragment) i això el fa especial.
Per què és important que estigui sencer?

PISTES EN EL TEXT

RESPOSTA

I. Valoreu la importància del descobriment i de la notícia (tota la classe):

- Considereu l'arc un invent molt important? Els caçadors del paleolític utilitzaven arcs? Com ho sabem? Quins avantatges té un arc per a un caçador? Un poble d'agricultors utilitza arcs?
- Podria ser que aquest arc servís per donar prestigi i mostrar el poder de qui el tenia? Penseu en objectes d'altres èpoques que tenien la funció de donar prestigi als que les portaven o les posseïen. Per exemple la corona d'un rei, la mitra d'un bisbe, l'uniforme i les medalles d'un general...
- Valoreu la importància d'aquesta notícia: Què aporta? Què pretén l'autor?

Podeu ampliar-ne la informació veient la notícia emesa per TV3 el 29/06/2012

CLICA!

PENSEM PREGUNTES

J. Un cop heu aconseguit tota la informació, formeu equips de quatre i penseu preguntes relacionades amb els orígens de l'agricultura, però que plantegin qüestions interessants, de les que fan pensar:

- La qualitat de vida de les persones, va millorar quan l'agricultura i la ramaderia varen convertir-se en les activitats principals?
- Convertir-se en agricultors va ser realment un progrés, un gran avanç o només una manera de sobreviure?

Per respondre aquestes preguntes i conèixer millor la prehistòria us proposem que **busqueu més informació sobre el poblat neolític de la Draga.**

ACTIVITAT D'AMPLIACIÓ

DESCRIVIM L'ARC DE LA DRAGA

Imagina que ets la persona que tenia al seu càrrec l'arc de la Draga fa 7.200 anys. Descriviu l'arc i explica quan l'utilitzaves i per fer què i també com el vas perdre (10 ratlles màxim).

K. Planificació de l'escrit.

Abans d'escriure, pensa què se't demana. Què és descriure?

Utilitza el quadre organitzador per identificar **les característiques de l'arc**. Un cop omplert comenta el resultat amb els companys i amb el professor/a.

Quines parts té l'arc?	Materials: Quins? Quin origen?	Quina forma té? Quin color?
Mida en cm. Valoració: És gran? És mitjà? ...	Qui l'ha fet?	Quina utilitat té?
Quin valor té per a qui el posseeix? I per a la gent de la Draga?

L. Redactat de l'esborrany.

Organitza el teu text amb aquesta base d'orientació:

QUÈ ÉS? DIR AMB PRECISIÓ EL GRUP AL QUAL PERTANY

ENUMERAR LES CARACTERÍSTIQUES I LA FUNCIO

REDACTAR AMB COHERÈNCIA, COHESIONANT EL TEXT

TENIR CURA AMB EL VOCABULARI: PRECÍS, VARIAT, SENSE

INTERFERÈNCIES NI REPETICIONS

VIGILAR L'ORTOGRAFIA, LA LLETRA I LA PRESENTACIÓ

CONTINGUT



FORMA

ESBORRANY

M. Revisió i elaboració de l'escrit definitiu.

Revisa l'esborrany amb els següents criteris d'avaluació:

ESTÀ BÉ SI	SI	NO
He començat classificant l'arc, dient el grup d'objectes al qual pertany: "arma ofensiva que serveix per disparar fletxes...".		
N'he enumerat les característiques més importants (parts que té, material, forma, mida, etc.) de manera ordenada, seguint un ordre lògic.		
He donat un nombre de característiques suficient per entendre bé com és l'arc.		
He explicat quan l'utilitzava i per fer què. També com el vaig perdre.		
La redacció és clara i precisa. Utilitzo frases curtes. Empro verbs en present o imperfet. Les oracions predicatives, són coordinades o juxtaposades.		
He procurat cohesionar el text internament i entre un paràgraf i un altre. He revisat la puntuació.		
Utilitzo amb precisió els adjectius. Procuo que els mots emprats siguin variats i adequats al context. No en repeteixo. Vigilo les interferències d'altres llengües.		
Tinc cura de l'ortografia.		
Faig bona lletra. Està ben presentat.		

Torna a escriure el text tenint en compte la revisió de l'esborrany:

TEXT DEFINITIU

ATURA'T I REFLEXIONA

CLICA!

CERQUEM INFORMACIÓ A INTERNET

OBJECTIU DE LA LECTURA

Per tenir més informació sobre la Draga i sobre el neolític us proposem que busqueu a internet més dades sobre aquest poble. Tanmateix, a internet hi ha molta informació i haureu de valorar-la i triar-la en equips de quatre alumnes.

PROCÉS A SEGUIR PER FER LA CERCA A INTERNET

A. El primer que heu de fer és compartir els objectius entre vosaltres:

Què hem de cercar?	
Quin és el propòsit de la cerca?	
Què haurem de fer amb la informació?	

Posada en comú amb els companys de classe i el professor/a.
Abans de seguir ha de quedar molt clar què heu de fer.

B. El següent pas és pensar amb quines paraules clau fareu la cerca:

Quines són les paraules clau per a la cerca?	
Quines frases entre cometes?	

C. Imagineu que en una primera cerca a internet trobeu els webs següents:

TEXT B

PDF AL WEB DE BANYOLES CULTURA
LA DRAGA, UN POBLAT NEOLÍTIC

[enllaç](#)

TEXT C

ARTICLE AL WEB DE LA UAB
NOVES TROBALLES A LA DRAGA

[enllaç](#)

Podem canviar-les per altres pàgines que hagueu trobat en la vostra cerca o afegir-ne alguna altra:

TEXT B

NOM PÀGINA
[enllaç](#)

A. TÍTOL

TEXT C

NOM PÀGINA
[enllaç](#)

TÍTOL

VALOREU LA CREDIBILITAT D'AQUESTES PÀGINES WEB

FIXEU-VOS EN	TEXT B	TEXT C
<ul style="list-style-type: none"> • Qui ha fet aquesta web? Qui n'és l'autor? • El responsable és una institució, una empresa o es tracta d'una pàgina personal? • Quina mena de domini és? Fixeu-vos en què hi ha després del primer punt: .edu, .gov, .org, .net, .com... • Quina autoria li donaria més credibilitat? Per què? 		
<ul style="list-style-type: none"> • A quin públic s'adreça? A qui pot interessar? 		
<ul style="list-style-type: none"> • Considereu que la informació és objectiva? Com podem saber que ho és? • Quin és el seu propòsit? Volen vendre o promocionar alguna cosa? Potser volen presentar i informar? • Es pot verificar la informació amb una altra font? Quina? • Surten anuncis i publicitat? 		
<ul style="list-style-type: none"> • S'hi cita bibliografia? Hi ha enllaços? On porten? 		
<ul style="list-style-type: none"> • Creieu que aquesta web està actualitzada? Fixeu-vos en les dates de les excavacions que esmenta. • Parla de l'arc fusta descobert el 2012? Què podem deduir d'aquest fet pel que fa a l'actualització? 		

D_ Feu el mateix procés per a la tercera pàgina, localitzada en la vostra cerca. Ho podeu fer afegint una altra columna al quadre anterior.

E_ Poseu les conclusions en comú amb els companys/es de classe i el professor/a.

RECULL DE DADES SOBRE LA DRAGA

Si heu valorat que la informació d'aquestes pàgines web és prou fiable, podeu treure'n la informació per respondre les preguntes que ens hem fet.

F_ El text B està dividit en nou apartats. Cada membre de l'equip en llegirà dos, anotarà la informació que consideri més rellevant i explicarà el que ha llegit als companys.

PARTS DEL TEXT	RESUM	APORTA NOVA INFORMACIÓ?
La Draga: 1990-1997	He llegit el que diu a l'apartat. Ho resumeixo: Jaciment neolític a prop del llac de Banyoles descobert el 1990, d'uns 7.000 anys d'antiguitat. Ocupa 10.000 m ² , dels quals 1.000 han quedat submergits dins l'Estany.	No
Un lloc ben triat	Ara resumiré el que diu al segon apartat:	
Excavar dins l'aigua		
El paisatge neolític		
Cases, focs i graners		
Els primers pagesos		
Ramaders i caçadors		
Artesans i artistes		
Mesurar el passat		

A continuació heu d'aplicar el mateix procediment al text C, procedent d'una altra web, per exemple:

TEXT C

ARTICLE AL WEB DE LA UAB
NOVES TROBALLES A LA DRAGA [enllaç](#)

LACUSTRE: Que es troba en un llac.

BLOCS TRAVERTINS: Blocs d'un tipus de pedra especial.

DENES: Peces de collaret.

SÍLEX: Tipus de pedra.

SÒCOL: Cos inferior

TERRA AIGUA MOLLENC:

ASSENTAMENT:

NIVELL FREÀTIC:

CONDICIONS ANAERÒBIQUES:

Atenció al vocabulari
d'aquest text!

Completeu les
definicions perquè
us sigui més fàcil
llegir-lo.

G_ A quines conclusions heu arribat pel que fa a la seva credibilitat? Fixeu-vos que el text presenta els descobriments més recents, els de la campanya del 2013.

CONCLUSIONS

H_ Ens aporta nova informació sobre la Draga? Quina?

NOVA INFORMACIÓ

I_ De moment tenim força dades sobre el jaciment neolític de la Draga, però, podeu respondre les preguntes plantejades?

RESPOSTES

ATURA'T I REFLEXIONA

CLICA!

ELIC

Els ELIC són equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social, que donen suport al professorat en el treball de la competència lingüística de tot l'alumnat en general, i en l'atenció a l'alumnat procedent de processos migratoris i a l'alumnat amb risc d'exclusió social, en l'àmbit dels centres educatius i els plans educatius d'entorn.

Els destinataris són els centres educatius, els equips directius, el professorat, l'alumnat i les seves famílies i altres agents de la comunitat educativa, amb la finalitat de promoure la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador i l'educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures.




Els professionals que hi treballen són docents dels cossos de mestres i de professorat d'ensenyament secundari.

ELIC Alt Empordà



Tenen un espai propi des d'on van recollint els recursos que els semblen interessants

ELIC Ripollès

<p>ENLLAÇOS D'INTERÈS</p>	<p>Enllaç per accedir al Decàleg de l'escriptura i per descarregar les orientacions didàctiques.</p> 	<p>Enllaç al Suport lingüístic i social.</p> 
 <p>Enllaç al Projecte de convivència. Podeu accedir a l'aplicatiu des d'aquest enllaç.</p>		

En el Nodes del Servei Educatiu del Ripollès també tenen un espai propi amb alguns enllaços



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Polítiques Educatives

Subdirecció General de Llengües



Moltes gràcies!!